

# 芷江:答好劳动教育“三道题”

科教新报全媒体记者 刘芬 通讯员 杨玲慧 谢宗富 王玲

11月7日,芷江侗族自治县(下称芷江县)收到一份来自湖南省教育厅的特别荣誉——芷江县成功入选第二批湖南省中小学劳动教育实验区。

翻开芷江县劳动教育“成绩单”:全县51所中小学全部因地制宜建起了劳动实践教育基地,建成市级劳动教育实验校2所、市级劳动教育实践基地2个、省级劳动实践基地1个……

成绩的取得不是一蹴而就的,是一场久久为功的厚积薄发。

## 高位推进,答好“填空题”

2022年秋季学期,劳动课正式升级为中小学一门独立的课程,与语文、数学课一样写进课表。一时间,劳动课怎么上?谁来上?成了摆在学校面前的一道“填空题”,并没有模式可复制。

芷江县委、县政府高度重视,在2022年5月31日,县政府常务会就明确,“按照生均每学期10元的标准预算安排中小学劳动教育经费,不足100人的学校按100人预算安排”“统筹教职工编制资源,按1:500的师生比为中小学配齐劳动教育必修课教师”。随后,8月出台了《芷江侗族自治县全面加强新时代中小学劳动教育实施方案》。

芷江教育局副局长邓子龙向记者介绍,县里不仅把劳动教育列入教育高质量发展的重要内容,还纳入了全县教育事业发展“十四五”规划。“今年4月27日,县财政先期拨款75万元用于推进劳动教育建设。县委副书记谭茂河和分管教育副县长杨桂花及教育局局长尹光辉多次调研劳动教育工作,先后到华阳劳动教育实践基地、楠木坪中学、楠木坪小学现场办公,及时协调解决劳动教育相关问题。”

政策落地、资金保障,为做好劳动教

育“填空题”提供了强有力的支撑,形成了全县51所中小学劳动实践教育基地全覆盖,为推进劳动教育创造了良好的条件和基础。

## 因地制宜,做好“选择题”

落实劳动教育必修课是要求,开齐、开足、开好课程是决心,究竟如何开?不可依赖一种模式、一套体系,各校根据实际情况,因地制宜做好“选择题”。

楠木坪中学位于素有“斗笠之乡”的楠木坪镇,学校充分发挥本土特色开设斗笠编织课程,并聘请非遗传承人郑德刚进校指导。刮篾、织笠坯、盖细篾、打顶、锁边……只见细细的篾片在学生们手中飞舞,一旁还有学生拿着画笔在编好的斗笠上作画,侗族地域风情、和平文化、乡村生活等元素栩栩如生。瞬间,斗笠便有了生命,生动地述说着劳动课不仅是一堂非遗文化的传承课,更是一堂培育和践行社会主义核心价值观的实践课。

几百米开外的楠木坪小学,劳动课则是另外一番景象。学校的劳动实践基地一派生机勃勃景象,齐整的菜地里按班分配,翠绿的菠菜、鲜嫩的大葱、才冒头的小白菜等长势喜人。孩子们屈着腿、弯着腰,有模有样地在田园课堂上着农耕课。“等这些菜成熟,我们就能采摘

去了烹饪课堂自己动手炒,还能拿到食堂或市场去卖钱充当班费。”孩子们得意地向记者展示他们的劳动成果。

“提手采,用拇指和食指夹茶,保持芽叶完整、新鲜、匀净,不夹带鳞片……”

土桥中学校本教材《茶叶的栽培和管理》对茶树种植、修剪,茶叶采摘、制作做了全面阐述。每年清明时节,学生们都会前往罗山茶园,与茶树、茶叶零距离接触,在识茶、采茶、制茶、品茶中体验博大精深的中国“茶”文化。

……

一校一特色,劳动教育的“选择题”在芷江各校遍地开花。

## 延伸课堂,解好“问答题”

党的十八大提出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校如何发挥主阵地作用丰富劳动教育的内涵?是一道难解的“问答题”。

“小劳动、大成长”,劳动教育不仅是一堂课、一次实践,也不只是教育系统内部的事情,而是整个社会的共同责任。芷江县构建学校、家庭、社会三位一体的综合化劳动教育课程体系,真正将劳动教育贯穿育人全过程。

东门口小学的劳动教育课之“今天

我当家”向家庭延伸,孩子们和父母来一次角色换位的体验。从早晨开始,“当家”的孩子承担家长的责任,履行家长的义务,并用日记记录自己的一天。

“体验到父母不容易,要感恩父母”“好好体谅长辈,做力所能及的家务”……孩子们日记中稚嫩的话语,透露着他们对劳动教育的深刻感悟。

在“一切为学生融入社会奠基”为宗旨的芷江特殊教育学校,劳动教育有着不同的意义。学校建设了阳光洗衣房、阳光烘焙室、阳光烹饪室、阳光家政室、阳光模拟超市等劳动教育实践基地,根据学生劳动能力开设走班课程,为学生匹配相应的生活自理、居家必备技能以及融入社会的生存手段。

此外,华阳劳动教育基地的“民俗文化”“农耕文化”“三生教育”“革命传统教育”等主题实践课,以及冠乐贝劳动教育基地的田园农耕课、非遗手工课等,作为学校劳动教育课的延伸和补充,发挥了劳动教育综合育人的目的。

“下一步,我们将整合资源,取长补短,整体谋划,构建具有芷江特色的劳动教育体系,真正做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育人。”芷江县教育局党组书记、局长尹光辉如是说。



楠木坪小学学生在劳动实践基地摘菜

# 沅陵:谱写义务教育均衡发展新篇章

科教新报全媒体记者 谢扬烁 通讯员 陈湘英 李竟



沅陵县思源实验学校一角

## 加大投入,改善城乡学校办学条件

走进沅陵县清浪九年一贯制学校,灰色的教学楼,白色的教师宿舍,黄绿色的运动场,仿佛置身童话世界。“学校变化翻天覆地!”该校负责人介绍,近年来,学校基础设施全部改建、新建,并通过了省市合格学校验收,图书室、阅览室、理化生仪器室、实验室及其他6大功能室一应俱全,办学条件已逐渐达到标准化学校指标。

学校不断变化的背后,彰显的是沅陵县教育系统如何改善办学环境的决心。

近年来,沅陵按照“扩容城区学校、提质农村骨干学校、改造农村薄弱学校”思路,抢抓合格学校和标准化学校建设以及薄弱学校改造等机遇,大力实施教育建设项目,完成了鹤鸣山小学、荷花池小学、凤鸣学校、沅陵三中等城区学校的扩容;新修了思源实验学校、芙蓉学校等现代化学校。近十年以来,累计完成建设投资10余亿元,一批农村骨干学校焕然一新,薄弱学校办学条件得到根本性

改善。

学校面貌改善后,为推动教学质量稳步提升,沅陵一中、沅陵二中、沅陵三中相继剥离初中部,独立办学,深耕义务教育,得到了县域内群众的一致好评。

“沅陵县城乡学校面貌的变化,除了县委县政府优先发展教育的战略方针外,教育+公益的不断推动也是近年来沅陵县教育发展进入快车道的主要原因。”沅陵县教育局相关负责人告诉记者。

翻开沅陵县教育公益的花名册,记者看到:沅陵县争取到弘慧基金会每年500多万元的县域乡村教育整体试点项目落户沅陵,筹集资金500万元,成立了怀化首家教育发展基金会——沅梦教育发展基金会。先后引进教育公益机构21家,实施教育公益助学项目52个,惠及6000余名学生,实现了66所完全小学以上学校公益项目全覆盖,公益项目还覆盖延伸至21所村小和14所幼儿园,每年赋能师生的公益资金超过6000万元,极大助推了全县教育的均衡优质发展,“教育+公益”作为沅陵教育的一大特色亮点

为全省瞩目。

## 注重内涵,强调师生内涵式发展

“硬件问题”陆续解决,包括师资、学校内涵式发展的“软件问题”该如何解决呢?

首先是成立教育共同体,县域内溪子口小学、深溪口九校、太常九校、肖家桥九校、军大坪九校、枫香坪九校及筒车坪九校等学校成立教研共同体,资源共享,互相交流,实现了城乡教育抱团发展。

其次是聚焦青年教师成长。多年前,张春晓作为青年教师踏入鹤鸣山小学,上第一堂“见面课”时,听课的不仅有学生,还有整个学科教研组的教师以及学校领导。“因为过于紧张,课上停顿了四、五次,下课后发现自己衬衫全湿了。”如今他仍对那次课堂上的紧张记忆犹新。

在这种压力驱使下,张春晓的教学水平进步快速。所教科目不仅吸引不少教师前来观摩,还多次面对全校师生进行“优质课”“示范课”“教学比武课”的示范教学,更以《便携式太阳高度测量仪》等优秀科技创新项目获得国家、省级奖项。

而近年来,随着沅陵县教育局的不断推动下,县域内多所学校走出了一条适应县域发展的内涵式发展之路。

鹤鸣山小学学生科技创新成果丰硕,被省教育厅确认为“湖南省青少年科技活动示范基地”。荷花池小学围绕“荷花”打造特色校品文化,所开展的课题研究被立项为省“十三五”规划课题。凉水井小学围绕“水”字做“水晶”育人大文章,成为市级课改样板校。溪子口小学“乒乓校园”“沅水号子”“辰州剪纸”进校园,大兴特色办学之路。五强溪镇柳林汊小学校园少年足球活动有声有色。陈家滩乡九校狠抓养成教育和传统文化教育,创立“五自三全”教育模式……

“党的二十大报告指出:‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。’”沅陵县教育局相关负责人表示,沅陵县将以高度责任感,自觉扛起为党育人、为国育才的使命,以提升办学整体实力和核心竞争力为重点,努力当好新时代“答卷人”,开启内涵式高质量办学兴教的新征程。