

新晃:从心出发,护航侗乡学子成长路

科教新报全媒体记者 曾玺凡 通讯员 周璇 唐高亮 龙河研



方家屯完全小学心理剧社团进行排练

近年来,新晃侗族自治县(下称新晃县)坚持把心理健康教育作为素质教育重要内容,以“自尊自信、理性平和、积极向上”为目标,以“五个强化”为手段,积极培育学生健康心态,取得较好成效。

2021年,蒲云华心理健康教育名师工作室授牌成立,成为该学科的全县首个名师工作室。两年来,领衔人蒲云华带领工作室成员在各县内各级各类学校开展了数十场心理健康知识讲座,受益师生2000余人。

如层层涟漪漾起一池春水,通过名师工作室的引领,越来越多的学校关注到心理健康教育在维护和促进学生健康、培育学生健全人格等方面的重要地位,开始多措并举播撒心育种子。

6月2日,一场“心理健康教育”讲座在晃州镇兴隆完全小学开展,台下的听众并非学生,而是期待改善亲子关系、提升亲子沟通水平的家长们。

系、提升亲子沟通水平的家长们。

讲座现场,校长杨长炳与家长们分享了读懂孩子的秘诀,并启发和指导家长如何进行有效的亲子沟通。

“家庭教育对子女心理健康水平、人格发展有着极其重要的影响和作用。”作为新晃县家庭教育讲师团团长的杨长炳,对家庭教育的重要性有着深刻认识,因此不论是在校还是入村宣讲,他都会从家长的角度出发透析孩子的问题。

“包括我在内,现在全校有4名教师拥有心理健康教育相关资质,还有一人正在考证路上。”杨长炳坦言,不论是班级管理还是与学生交流、疏导,拥有心理健康教育专业资质都意义重大。

“我们每年都会安排专项培训经费,组织开展中小学生心理健康教育业务培训。”该县心理健康教研员吴宛芸告诉记者,近三年共有60余名在职教师获得了相关资质。

通过强有力的队伍建设,以及培训、专题研讨等活动的持续开展,新晃教育系统不断提升参与心理育人工作的广度和深度,让城乡学校心理健康教育一体化发展的进程平稳有序,越来越多的农

村学生在心育中感受到奋进的力量。

走进不滩镇中学,记者看到校内心理咨询室正在进行设施改造与环境提升,“这是为了迎接11月底来校的省教科院心理健康送教下乡研训队伍,承办这样高规格的研训活动,是我校完善心理健康教育工作的重要契机。”校长姚敦赞说。

本学期,通过问卷摸底与课堂观察,专职心理教师杨菊发现了初一新生晓宇(化名)的异常表象:有较强的自我保护意识,喜欢离群活动,情绪敏感且自尊心很强。

在家访中杨菊得知,孩子的父母常年在外务工,四年级起便独自生活的他几乎没有感受过亲子陪伴。在与孩子的父亲进行沟通后,杨菊发现他多以指标性期待对孩子提出要求,只要晓宇被批评或是学习退步,父亲就会表现出失望。

“这样的家长在农村较为常见,身处异地无法陪伴孩子,也没有好的教育方法。”找准根源后,杨菊与学校的心理健康教师团队一起针对亲子分别进行疏导,手把手教父母如何与孩子相处,并对晓宇持续给予陪伴关爱。

一个月后,孩子逐渐走出孤单,在学习与品行上都有明显进步。

据了解,新晃整个县域共有3万余

名学生,像晓宇这样的留守儿童占比为44%。“针对这一现状,除了常规咨询辅导外,各校还会利用社会实践、课后服务等隐性心理健康教育课程,让学生在参与中掌握心理知识,提高心理素养。”吴宛芸说。

今年春季学期,方家屯完全小学新开设了心理剧课后服务社团,孩子们根据自身兴趣选择,把爱好逐步变成特长,自信展现。

“早在2016年,学校便建立了心理剧社团,不少平时不善言谈、内向的留守儿童,在剧目里‘本色出演’,在一次次排练中成长进步,登上省级舞台。”副校长吴美金告诉记者,5年前,学校教师魏小玲、刘芳指导的心理剧《一碗面》在湖南省农村留守儿童心理健康辅导中心心理剧大赛上,获得了三等奖。

本学期,19名学生加入心理剧社团,从心出发,抱团取暖。“当他们融到一个社团活动当中,是比一对一心理辅导效果更好的。”心理教师杨荷芬说。

“未来,我们将进一步加强心理健康教育组织体系建设、专业师资队伍建设、课程课堂建设,不断提升心理健康教育服务质量和水平,让侗乡孩子充满自信,健康向上。”新晃县教育局党组书记、局长刘绍忠说。

会同:架起“连心桥”,唱响“和谐曲”

科教新报全媒体记者 董以良 通讯员 梁小刚 朱文亮

“同学们注意安全,请走斑马线……”11月8日下午5点,会同县芙蓉学校校门口,一群身着红马甲的志愿者守候在道路两侧,指挥过往车辆、维护交通秩序、引导学生文明过马路,组成了一道鲜艳的风景。

这是会同县芙蓉学校“家长义工团”开展志愿服务的一个微小场景。同一时间,在会同县城北学校、会同县一完小、粟裕希望小学等10余所学校,都有这样一群“家长义工团”守候在校门,默默奉献爱心。

家校协同育人,是深化教育改革、构建良好育人生态的重要之举。近年来,会同县充分发挥家校共育的重要作用,积极搭建家校共育平台,创新开展家校共育工作,探索构建了“一访二培三联”家校共育新模式,通过开展“大家访”“微讲座”“手拉手”等活动,绘就协同育人“同心圆”。

传经送宝,乡村家长与爱同行

会同县地处怀化南部山区,是一个劳务输出大县,农村地区存在留守儿童家庭教育疏漏、家校沟通渠道和形式“冷化”的现象。

作为“全国家庭教育创新实验基地”和“全国家庭工作先进集体”,会同县城北学校成立了家校共育课题组,创新开设“和乐家校公益讲堂”,定期在当地开展家庭教育“送培到村”活动,帮助农村家长掌握科学教育知识。

“隔代教育,怎样有效辅导家庭作业?怎样有效管理手机和正确使用手机?……农村孩子的家长大多是爷爷奶奶,他们在开展隔代教育中面临了不少困惑。”湖南省家庭教育专家库成员、高级家庭教育指导师、城北学校校长饶菊芳告诉记者,送培前,课题组通过问卷调查、上门走访等方式进行专题调研,了解乡村家长的教育需求,真正让他们在家门口就能学习到切实可行的家庭教育知识。

送培现场,饶菊芳和课题组成员总会将话筒交给村民,让爷爷奶奶走上台来分享自己的育人故事和困惑,一对一现场答疑。学校还自创自编“家庭教育小

品”“家校共育歌曲”等节目,帮助村民更好地理解 and 认识家庭教育,为乡村学子营造健康的成长环境和和睦的家庭氛围。

“送培活动开展后,村里不少老人认识到,教育孩子不仅仅是学校的责任,作为监护人,他们也有承担起培养孩子行为习惯、关爱孩子心理健康的必要。”岩壁村村委委员龙海波说。

夜校开讲,家校共谋成长之道

“如何正确地对孩子表达关爱?”“和青春期孩子沟通需要注意什么?”11月8日晚,林城镇中学“家长夜校”家庭教育特色课如期开讲,高级家庭教育指导师唐金娥结合青春期学生心理特点,为30余名家长答疑解惑、指点迷津。

2022年,怀化市教育局下发《怀化市“家长夜校”工作方案》,在全市中小学(幼儿园)启动“家长夜校”创建工作,引导家长切实履行家庭教育责任。为进一步丰富“家长夜校”活动内容,培育智慧家长,林城镇中学开设了家庭教育特色课程,成立线上智慧父母研修班,每周三、周五晚为家长分批次提供公益性服务课程,引导家长树立正确的家庭教育理念,掌握科学的家庭教育方法,提高科学教育子女的能力。

“每次课程结束后,讲师会布置‘家长作业’并进行评选,写‘鼓励贴’‘家庭成员优缺点’,进行‘微笑打卡’等,并不定期回访,确保课程实效。”教导室副主任张冯介绍。

“这些课程贴合孩子成长实际,针对性和操作性强。”家长梁琛琛深受受益匪浅。“以前我总控制不住脾气对孩子发火,亲子关系十分紧张。现在我按老师教的理念调整沟通方法,放平心态,不仅自己不再焦虑,孩子有心里话都愿意跟我说了。”

目前,会同县45所中小学“家长学校”“家长夜校”开办率达100%,举办各类主题培训、专家讲座320多期,培训家长12万余人次。

双向奔赴,潜心共育静待花开

为构筑家校共育平台,充分挖掘家校合作的巨大潜力,会同县各中小学开展了丰富多样的家校共育活动,推动家校同步协调,形成合力。

会同县一完小把家风建设摆在重要位置,组织全校学生与家长共建家规,相互监督,共同提升。“慢慢地,父母与孩子交流多了,陪伴多了,孩子也变得勤奋起来,主动承担家务。”学校政教主任蓝婷

介绍,一纸约定的背后不仅是家长孩子行为的约束,更寄托了孩子对父母和家庭关爱的期待。

该校还精心打造了丰富多样的家长课堂,邀请有专业背景和职业特色的家长走进学校,为学生传授实用的生活技能和经验。厨师家长传播美食制作技艺、医生家长讲解保健知识、警察家长讲解安全防范技能……学校根据学生身心年龄特点,制定持续性、系统性方案,让家长教而有方、学生学有所获。

堡子小学地处农村,校长唐少清充分发挥家长务农优势,开辟劳动教育实践基地,聘请家长作为指导老师,家校携手让学生在实践提升劳动本领、拓宽劳动知识面,培养他们正确的价值观和良好的劳动品质。

“原来小学的氛围也这么轻松快乐。我相信我家孩子也一定能迈着自信、从容的步伐走进小学。”这是会同县第二幼儿园大班幼儿栗柏霖的妈妈和孩子参观当地几所小学后的真实感受。会同县第二幼儿园开展“家长幼儿进小学”“家长开放日”“亲子户外研学”等活动,帮助家长树立正确的“幼小衔接”理念,缓解家长育儿焦虑,家园双向奔赴,共育花开。



家长进课堂现场