

信息时代的中学政治教学探究

长沙市雅礼中学 曾代军

在教育信息化时代,中学政治教学的模式和学生学习方式已发生重大改变。信息化技术在政治教学中运用,要求老师在教学理念、内容与方法上与时俱进、主动变革。将多媒体、网络课堂、计算机技术与政治教学相结合,更新教学理念,创新教学模式与方法,调动学生的学习热情与积极性,提高学习效率。

一、信息化对中学政治教学的作用

1. 激发学生学习兴趣

信息化的教学能够更高效地输出大量知识信息,丰富政治教学内容,并且能够提供形象生动的教学情景,将复杂、枯燥的政治知识点轻松形象地展示给学生,充分调动学生的情感和学习积极性,降低学生理解和记忆的难度。例如,通过多媒体以图片、视频的方式,将政治教学中许多拗口、难懂的大段文字知识点展现出来,将抽象的知识具体化和形象化,能让学生对知识点的理解更加准确和轻松。这种情景演示的教学方法更有利于激发学生的兴趣、引起学生的求知欲,启发学生的创造性想象和联想,强化形象思维。

2. 加强师生间的交流与互动

使用信息化平台辅助教学能够打破老师与学生之间交流的时空限制。借助微信、钉钉、MOOC等平台,能够极大地延伸教学活动的空间,教学不再是单一的课堂教学。通过网络,学生会少一些拘谨,更加积极地提出问题、发表看法,这为一些平时较为内向的同学提供了一个更加自然的学习环境。

二、信息化教学过程中的问题

1. 教学套路化、单一化

当前信息化多媒体支持下的教学课堂,大量使用预先制作好的PPT课件,很多教师课堂上的教学程序完全依照课件,照本宣科,缺乏灵活性,也无法个性化地对不同学生进行指导和启发。同时,由于PPT课件展示的内容多且速度快,从而压缩了学生思考、理解的时间,减少了老师与学生在课堂上的交流和沟通。导致学生在有限的课堂时间内难以将知识消化,降低了教学质量。

2. 教师板书质量下降

信息化教学的程度不断提高,有些老师甚至已经完全依赖计算机与网络,对于传统

的黑板与粉笔不再熟悉,使得课堂上缺少了一些灵性。多媒体课件具有系统性和连续性,但因为其是提前制作完成的,缺少了板书的即时性和课堂表现力。

3. 信息化平台使用不恰当

信息化平台的不恰当使用,反而使学生接触到有害信息。线上教学在有效监管的情况下能发挥其优势,但大多数时候缺乏有效的监督手段。在如今网络信息发达时代,学生很容易在网上找到作业答案,这对学生的学习十分不利。同时,灵活自主的学习方式也需要学生具有高度的自制力,部分学生缺乏自我约束意识,利用网课和线上交流的借口用手机和电脑玩游戏,且对网上的信息缺乏分辨能力,容易接触到有害信息。

三、信息化时代中学政治教学的策略

1. 优化政治教学资源

中学政治教师要依照教学内容的需要,建立一个包含各类素材类型的政治教学资源库。根据课程内容,建立体系,分出专题,不断丰富和完善更新其资源库内容,能够极大的促进中学政治教学的效率,提升课件与课

堂教学质量。

2. 翻转课堂与线上教学结合

线上直播教学时,师生互动无法做到课堂教学中那般高效和频繁,部分学生可能无法跟上老师的上课节奏,或是有疑问无法及时得到解答。在翻转课堂模式下,教师提前把教学材料提供给学生,在上课之前学生首先进行自主学习,教师在课上帮助学生解决自主学习中遇到的问题。两种模式结合下,能够有效避免线上教学中学生与老师脱节的问题,并且能够培养学生的自主学习能力,提高政治教学的效率。

3. 基于数据分析个性化定制作业

借助在线测试和数据分析平台,为每一个学生量身定做最适合自身的个性化作业。通过分析每一次作业中不同学生的完成结果差异,可以了解每一个学生在政治学习中的优势项和弱势项,比如某些学生擅长经济部分,哲学部分比较弱;另一些学生擅长政治部分,经济部分比较弱。根据这一分析结果,为每一位学生定制出增强补弱的个性化定制作业,最终使学生全面学好中学政治课程。

在智能媒体日益发展的当今,舆情一旦在互联网发酵,地方的就是全国的,全国的就是世界的。传统意义上的地域界限不复存在。县级融媒体基于在地性的基层民生舆情引导优势也越来越弱化。但基层社会现代化治理、乡村振兴等国家战略实施又决定了县级融媒体做好基层民生舆情引导是职责所在。基于此,本文从情感体验的视角,重构舆情引导模型。

一、县级融媒体基层民生舆情引导的问题

2018年《关于加强县级融媒体中心建设的意见》发布以来,县级融媒体中心发展的顶层设计已经较为完善。建设完成后整体进入提质发展的阶段。依托县级融媒体进行基层民生舆情引导也呈现了一批成功典型。如“浙江平湖广播电视台打造了融媒体发布平台,并在此基础上,自主研发了平湖市级舆情系统,运用大数据、信息化手段,充分收集新媒体平台网友留言,并通过对基层民生舆情的分析,整理制作《平湖主流媒体互联网社情民意简报》,及时做好舆情预警工作”。但综合来看,刀刃向内,基于县域内城乡发展、社区难点等形成的舆情主动预警,敢于发声的案例有待进一步增长,模式有待改善。

二、基于情感体验的舆情引导模型构建

(一) 构建依据

社交媒体、特别是智能媒体的发展,基层民生舆情应对的时间“窗口”越来越短,相对资源短缺、影响力较弱的县级融媒体来说,单纯通过互联网相关数据平台进行基层舆情引导既不现实,又无必要。社会舆情引导要从事后引导转变为事前预警,以消解可能出现的舆情危机。应该立足“社区信息枢纽”,通过线下服务、城乡社区精准调研的同时,对接政务平台、基层网格化治理平台等方式,去主动发现社情民意,下沉一线体会居民对政务、社会等方面的情感,才是县级融媒体打好基层民生舆情引导硬仗的价值所在,也是基于情感体验进行模型构建的依据。

(二) 模型构成与工作流程

根据社会舆情与网络舆情演变规律的耦合

县级融媒体基层民生舆情引导模型构建及运用

湖南大众传媒职业技术学院 范艳军

性,县级融媒体体的舆情引导模型由信息处理、情感体验识别、舆情监测管理、舆情引导四个部分,构建以用户情感体验为核心的多维度舆情监测与引导模型。

1. 民生信息收集及处理与情感识别

通过县级融媒体多平台矩阵数据、融媒体中心员工线下基层调研与采访、通讯员、网格员等人员线下面对面获取的非数据化信息,收集数据、信息。利用常用软件对数据进行提取、清洗、筛选的基础上,结合辖区内各部门线上线下政务服务情况、地域社会、文化、民间习俗、新型乡贤等区域社会情况,对相关内容进行分析,并按照潜伏、发展、爆发、衰退、消亡几个舆情发展演变阶段,科学量化“情感信息”及其所承载的舆论价值。

2. 民生舆情管理和监测

该部分是网络舆情引导模型的主体。在“情感信息”分析后,根据相关信息,进一步分类、精准区分。按照类别对接相关政府部门或其他关联方的管理、服务机制和要求情况,实时监测舆情。

3. 舆情引导

舆情引导是模型的核心,以辖区内情感体验为参考准线,主要包括两个部分:一是通过县级融媒体中心服务平台、信息发布矩阵传来的情感体验信息,检测互联网用户情感体验演化趋势,研判、估算最佳引导时间、内容;二是重点落在线下社情民意的考察,特别是基层常见舆情的政府服务情况。通过线上线下信息综合考虑,及时形成引导方案。

三、运用策略

相比现有舆情分析、检测与引导模型来说,基于县级融媒体客观实际,大力发挥线下“社区信息枢纽”的功能,以下沉城乡社区调研为舆情研判或预警为核心,结合辖区内政务服务平台数据及线下服务情况、现代新乡贤影响力、区域民情风俗,重点民生事件历史情况等进行分析“情感体验”,并以县级融媒体中心综合服务平台的功能推动服务质量提升来预警、引导基层民生舆情。

(本文系湖南省自然科学基金科教联合项目(2020JJ7017)的阶段性研究成果)

● 人物

危风云：“三爱教育”润学子

通讯员 刘纪新

危风云,是新邵县芙蓉学校六年级1803班语文教师,也是大家公认的默默耕耘在教育沃土上的“老黄牛”。她从教22年,当了20年班主任,一直担任语文教学工作。她用“爱的牵引”“爱的唤醒”和“爱的呵护”润泽学生健康成长,赢得了学生和家长们的信任、上级领导和社会各界的广泛赞誉。

因为工作成绩突出,危风云荣获了“县书香教师”“县优秀班主任”“市优秀少先队辅导员”“县最美德育工作者”等一系列荣誉称号。“危老师的教学业务和班级管理都很棒,曾荣获湖南省中小学教师信息技术与学科融合在线集体备课二等奖,她执教的《找春天》获市一等奖。”该校校长肖永坚说。

爱的牵引:让班风健康向上

危风云非常重视班风建设,以爱引领健康向上的好班风,使整个班集体充满着生机和活力,迸发出“人人思学、个个上进”的正能量。

每接收一个新班,危风云都把班级当作自己的家,把学生当成了自己的家人。在这个家里,她不“高高在上”地做主导者,也从不对学生冰冷地“发号施令”,而是把自己当作家庭中的一员。

为了培养学生的集体荣誉感,提高班级和小组的凝聚力,她在重视学生思想品德教育、落实全环境立德树人基础上,实行了学生成长积分机制,内容涉及学习、劳动、卫生、纪律、好人好事等方方面面,由班委会负责考核,全体同学参与和监督,对每个同学的表现进行综合打分并公布,每周合计总分并公示,经公示无异议后,评选出先进个人和小组,由班主任在下周一的班会上进行表扬和奖励,发放文具和奖状。由此,激发了学生的上进心,建立起了健康向上的好班风和你追我赶的好学风。

爱的唤醒:让特殊学生心生阳光

“特殊学生也是学生,也是父母

的宝贝、家庭的希望和国家未来的建设者。”危风云多次在教学研讨会上这样说。她认为,班主任不放弃任何一个学生,既是师德要求,更是职责所在。

工作中,危风云就是这样做的。2019年秋季的一天,危风云早早来到教室。可是8点20分,上课铃响了,琳琳一直没来。危风云马上与琳琳妈妈联系,得知孩子因病住院,通过微信,她暖心地与琳琳交流,鼓励她战胜病魔。同时每天帮助琳琳补习功课,在危风云的陪伴和鼓励下,琳琳走过了那段灰暗的时光。回归校园后,琳琳变得更加自信、更加优秀!

爱的呵护:润泽学生一路生花

在教育教学中,危风云给学生以宽容和爱,让学生在民主和谐的气氛中积极动脑、动口、动手,给他们思考和发挥的空间,充分调动学生学习的积极性和主动性,鼓励和启发学生“一题多问”,进而形成“严谨、流畅、活跃、扎实”的教学风格和“启发、探索、综合、创新”四位一体的教学特点,促进了学生语文素养和思维能力的提升。

在日常生活中,危风云给学生以真情和爱,时刻把学生冷暖挂在心上,对于学生的学习、身心健康和生活,都关怀备至,对学生家里遇到的困难,也会力所能及地给予帮助。

作为少先队辅导员,危风云秉承“我的岗位我负责,我的工作请放心”原则,创新工作方法,锤炼工作团队,以活动为工作主线,带领工作团队克服困难,开展了丰富多彩的活动,引领芙蓉学子扣好人生第一粒扣子。

“爱是人类最美的语言,是教师最重要的品质,我愿意做一头不知疲倦的‘老黄牛’,以爱深耕教育沃土,润泽学生健康成长、一路生花。”谈及未来,危风云说。