

衡阳县:唱响县中优质均衡进行曲

科教新报全媒体记者 刘芬 通讯员 陈莉

很长一段时间内,“流失的生源”“出走的师资”“被抽空的农村高中”等困境制约县域普通高中发展,多地出现县中“塌陷”现象。

日前,记者前往衡阳县了解到,该县连续5年被评为衡阳市高中教育质量先进县,2023年高考,6所普通高中均分布有600分以上的考生。

看衡阳县如何实现区域内普通高中“百花齐放、优质发展、整体均衡”——

顶层设计,早谋划先行动

衡阳县现有6所普通高中,其中省示范性高中1所、市示范性高中2所,有3所坐落于县城、3所在乡镇,受交通区位、历史沿革等因素影响,办学实力、发展水平以及社会声誉也曾出现过参差不齐。为了避免“虹吸效应”和同行内卷导致县中“塌陷”现象,衡阳县早谋划先行动,紧盯“打造全域优质高中”工作目标,聚焦促进更加公平、实现更高质量、优化治理体系三大重点工程,从学校管理、教育资源分配、师资队伍配置、教师专业发展、办学条件改善等方面入手,着力推进县域高中优质均衡普惠,着力提升教育教学效能,着力深化教育综合改革,以保障县城城乡6所普高齐头并进,整体提升。

翻开衡阳县教育局副局长陈英明的工作记录本,密密麻麻记满了行程和主题。“高三第一轮复习专题培训”“高中教师考试命题培训”“高中班主任工作专题培训”……仅10月下旬,专门针对高中的调研及培训就达3次。

“我们的局长、副局长经常到学校来调研,关心学校的发展,教师的困惑、学生的困难……”采访中,记者听到最多的便是局领导对学校及师生的关心、关注。

优秀教师引不进、留不住,也一度成为农村高中发展的“拦路虎”。今年,衡阳县公开选调了18名优秀教师充实到3

所农村普通高中学校。

同时,该县把普高教育高质量发展作为教育强县建设的重中之重,加大教育投入,每所普高学校年投入资金超2000万元用于改善办学条件和添置设备设施,县三中成功申报并稳步推进“徐特立项目”建设,进一步提升办学水平。

缺什么,就补什么;困难在哪里,就在哪里解决!这不仅是衡阳县教育局推进区域内普通高中“百花齐放、优质发展、整体均衡”的决心,也是其勠力同心、踔厉奋发的生动实践。

一体教研,有部署促高效

江山学校是衡阳县唯一的民办高中,总校长刘光华介绍,县教研室每次组织教研活动、教师培训、教学比武都将6所高中学校整体纳入,统一部署。

不管是城区学校还是农村学校,不论是公办学校还是民办学校,该县达成共识,不让任何一所学校掉队。诀窍就在于向课堂要质量,以教研促发展。

“打铁还需自身硬。”衡阳县一中校长朱顺利说,作为全县唯一的省示范高中,学校也在全县起到示范引领的作用。每周的常规教研、每月的质量分析会常常是朱顺利带头主导。“只有深刻剖析、反复研磨,才知道教学的难点在哪、学生的困点在哪,才能更好地打造高效课堂。”朱顺利感慨道。从“青蓝工程”到中

青年教师比武,从常规教研到跨学科、跨年级组听课、评课,衡阳县一中教研模式已辐射至全县各高中学校。

作为农村普通高中的衡阳县二中,党总支书记赵力生推崇“做有温度的教育,办师生留恋的学校”办学理念,以“低起点、慢节奏、跟踪踪、回头看”探究展评式教学模式。“以前有些老师上课总是一个人讲到底,现在老师们都知道要把课堂还给学生。”赵力生说,“我推门听课看的是学生状态,这往往是检验课堂的最好方式。”

向课堂要质量,抓手在哪?

衡阳县教育局主导的全县教研一盘棋,为各高中学校打造有效课堂和高效课堂提供了坚强的后盾。以县教研室为龙头、以校教科室为依托、以各学科教研组为阵地建立的三级联动、校际互动的教研网络,注重以强带弱、培优补短,促进全县6所高中教学水平整体提升。

一校一品,出特色显内涵

如何“百花齐放”?衡阳县不断深化教育改革,努力探索特色多样的县域高中教育改革,呈现出“校校开花,树树结果”的喜人景象。

衡阳县三中校长欧阳碧用“体量非常大、质量非常好”十个字概括学校,2023年高考,该校1726名本科上线学生

中,艺体特长生就达110人。对于特长生培养,该校从教材出发,为专业生量身订制教材,并筛选出专业的教师团队施行双导师制,保障“把学生通过不同途径送出去”。

走进衡阳县四中校园,一股浓厚的读书氛围扑面而来,学校以阅读教育为抓手,打开农村学生视野。以教师引领学生、学生带动家庭、校园辐射社会营造“爱读书、善读书”的浓厚氛围。校长欧阳忠余骄傲地说:“上学期期末考试,我们高二年级一个班考出了全县语文第一名的好成绩。”

衡阳县五中依托夏明翰故里地域优势打造“红色高中”,并融入校园文化。红色教育熏陶下,不仅涌现出一批爱岗敬业、乐于奉献的教师,学生刘晓珊还获评2023年度“新时代衡阳县好少年”。

如今,衡阳县6所高中学校走多样化、特色化发展路子,县一中打造“人文高中”、县二中致力于“清廉学校”、江山学校破解农村学生英语基础弱开办了日语班……“一校一品”厚积薄发,各具特色。

“郡县治,则天下安;县中兴,则县域教育兴。”衡阳县教育局党组书记、局长刘炳辉一语破的,也描绘出县中发展的壮观图景。



衡阳县五中学生在夏明翰故居开展志愿服务



区教研室到校视导调研

以赛课促研促学

2021年10月17日,第二届湖南省中小学青年教师教学竞赛决赛中,石鼓区人民路小学教师胡文君以92.72的高分夺得小学数学组全省第一名,荣获“湖南省教学能手”称号,同时被授予“湖南省五一劳动奖章”。

“在区级比赛时,我看到了这个好苗子,并极力支持和鼓励他朝着更高的目标迈进。”石鼓区教研室主任周再红告诉记者,从市赛到省赛,她一直担任着胡文君的指导老师,三个月的连轴转,没休息过一天。

省赛摘得桂冠归来,胡文君再度向这一赛事发起冲击,只是这一次,他的身份从参赛选手变成了指导老师。

今年,江霞小学的年轻教师王成睿选送出征,获得三等奖。备赛期间,胡文君和衡阳市教科院小数研究员陈湘萍、市小学数学学科带头人黄艳等专家配合协作,大到教学设计小到台上站姿都事无巨细。

随着青年教师群体在比赛中出新出彩,全区重研讨、赛课的教研氛围日益浓厚,不少教师已成长为教学骨干、教学能

手和学科带头人。

以问题导向研究

“我校近5年已有12名一线教师的课题在省、市两级立项,这些课题都是日常教学中以问题为导向形成的。”人民路小学党支部书记李凌云说道。

去年春季学期,学校主管教学副校长、省特级教师汪曲姬在随堂听课中发现,教师在教学中传统文化阅读单元时,采用常规的字词识记和阅读分析,学生学起来没兴趣,教学效果不佳。“是否可以融合其他学科的表现形式,丰富传统文化单元的作业设计?”

随即,她召集学校语文教研组的老师们一同讨论,区级语文学科带头人刘瑜提出借用手绘绘本、创编课本剧等创意的表达形式在教学中展开实践,并请来区语文教研员宋中莲为老师们进行理论指引,向学校申请成立课题小组。今年上半年该课题已在市级立项。

“集团学校要想实现资源共享,可以借助教师流动的方式加以实现,但会面临教师是否适应、资源是否平衡等问题。”为了解决以上问题,都司教育集团借助互联网这一载体,通过学校名师录制精品微课以及教研组收集、整理各学

科名师精品微课的方式,创建了强大的“双师”资源库。

通过创建都司特色“双师课堂”,都司教育集团探索出了一条推动课堂教学变革、推动新时代育人模式变革的有效途径。

2021年8月,华耀小学脱离都司教育集团化管理,踏上独立发展的新征程。在“接受输血”向“自主造血”转型的关键期,学校聚焦教师在统编教材解读、分析、教学中存在的问题,常态化落实和推进教研工作。

“今年省级集体备课,全校76名教师组建了10支团队,从备课、录课、说课到磨课,每个老师都有自己的任务,人人都参与其中。”党支部书记、校长杨翠湘说。

以服务燎原星火

石鼓区教研室现共有4名教研员,其中2名是正高级教师,这样一支教研“铁军”团队,是开展全区教研工作的重要保障。为了让教研星火燎原,区教研室各学科每学期都有一个主题性教研活动,还经常结合教研最新动态举办专题讲座,教师们的参与积极性非常高。秋季学期伊始,教研室便前往石鼓区第三中学进行调研视导。

石鼓区:教育科研 各美其美

科教新报全媒体记者 曾奎凡 通讯员 邓夏兰

2022年国家义务教育质量监测,小学教育教学质量在全省122个县(市、区)中排名第6;全区共16项省级规划课题立项,6名教师获“湖南省青年教师教学能手”称号……近年来,衡阳市石鼓区教育科研沿着创新发展之路,坚持立德树人、名师引领,落地核心素养,助推石鼓教育高质量均衡发展。

一行人到学校后,立即奔赴教室,分别听取老、中、青各年龄段教师的常规课,当堂查看了教案,详细了解学生的接受情况,然后与授课教师从目标制定、教学设计、教师主导等多个方面进行专业评价反馈。

越来越多的老师也在“保姆式”的教研服务中,重拾信心再出发。

“我真的可以吗?”来五一路小学任教前,英语专业毕业的杨容已有十余年未主攻该科目,但面对全区英语新课标示范课比赛的机会,想重拾专业的她主动向学校提出了申请。

尽管担心自己是否能在校争光,但英语教研组同事们的鼓励与帮助还是让杨容倍感贴心:区级英语学科带头人邓庭莉为她打磨教学设计,并亲自上了一堂高质量的示范课供她参考;组里另外两位年轻教师则帮她精进课件,尽善尽美。

不负众望,10月31日,杨容获得比赛一等奖。

而今,在石鼓区教育部门的推动下,区教研室以高标准、高品质的教研推动区域教育高质量发展,呈现出百花齐放、各美其美的绚烂景象,开创了石鼓基础教育高质量发展新局面。