

衡山:搭建教师“成才梯”

科教新报全媒体记者 董以良 通讯员 唐可为

教师是立教之本,兴教之源。强教必先强师。近年来,衡山县把培养高质量教师队伍作为办好人民满意教育的关键,大力实施教师队伍培优提能工程。该县教育局紧紧围绕“建团队、抓校本、提能力、促常态”的培养目标,搭建教研教改平台,变革教师培训模式,提升教师培训实效,全面提升教师队伍教书育人能力素养,构建了具有县域特色的教师队伍建设新格局,为教育事业高质量发展提供强有力支撑。

联合教研,抱团发展

“老屋为什么不倒?这里的教学重点是训练学生阅读的预测能力……”11月2日上午,一场教研活动正在衡山县永和乡松坳学校进行,来自永和乡宝米学校的青年教师陈思婕带来了《总也倒不了的老屋》展示课,引发了来自全乡4所小学10多名语文教师的激烈讨论。

这是陈思婕第3次参加这样的教学研讨。“大到教学设计、课堂环节,小到教学用语、板书细节,每一次教研都让我受益匪浅。”陈思婕告诉记者,虽然不断被质疑、重复修改教案的过程很痛苦,正是经过这样反复打磨、推陈出新,这节展示课而越来越精致,也让去年9月刚走上教学岗位的她快速站稳讲台。不久后,她将代表全乡去参加衡山县的优质课比赛。

永和乡中心学校下辖4所学校中有3所村小,均是师生人数不足百人的小规模学校。由于师生人数少、外出学习机会少等因素,各校的教研活动一直流于形式,全乡教学质量一度在全县排名靠后。

如何提高教师教育教学水平、打好教育教学质量“翻身仗”?2020年以来,永和乡中心学校立足本地实际创新推出了“大校本”教研活动,整合4所学校师资

组建教研联盟,分学科成立教研组,为老师们提供相互交流、共同学习的成长舞台,实现村小老师抱团发展、共同成长。

“教研组把握教学重点,狠抓‘三课一体’,督促学科名师上好示范课、骨干教师上好公开课、青年教师上好展示课,通过两周一课的‘沙龙式’教研、线上线下集体备课,让每一名教师都搭上教研教改的‘快车’。”永和乡原语文教研组组长谭冰淼介绍,“大校本”教研,实现了全乡校际教研“零距离”,形成了校校重视教研、人人参与教研的浓厚氛围,帮助一线教师及时更新教学理念、掌握先进的教学方法、提高课堂效率,真正为教师专业成长助力。

“大校本”教研活动开展三年来,永和乡教育呈现一片新气象:一大批年轻教师快速成长、站稳讲台;年老教师虚心学习、更新观念,也能灵活开展信息化教学。最可喜的是,教育教学质量逐步提升,今年6月,永和乡中心学校教育教学综合测评跃居全县乡镇学校第二。

精准研修,培育本土“教研专家”

衡山县于2017年获批成为湖南省“国培计划”项目县。依托各类“国培计划”教师培训任务,该县不断总结、反思和优化培训流程,依据当地教师培训实

际,构建了“543”教师培训模式,打造精准高效的培训目标。

“我们在培训前要求精准定位、精细目标、精选课程、精抓送教、精细校本,摸清实际需求精准施策。训中开展示范教学、研课磨课、汇报展示、交流研讨等方式为教师定制成长规划。同时,训后落实成果整理、资源建设、成果运用,为老师‘除病根’。”衡山县教师进修学校副校长黄晓琅解释,“543”教师培训模式以农村偏远山区教师为培养目标,基于学员按需施训,为他们“把好脉”“开好方”“除病根”,帮助教师解决实际教学难题。

作为“国培”计划项目校,贯塘乡中心学校将“543”培训模式与“校本研修”精准对接,结合本校年轻教师占比大的师资特点,为青年教师制定了一套完整的培养方案。

“新老师过‘三关’是学校的传统。”贯塘乡中心学校校长彭海军介绍,第一关是“见面课”,开展青蓝工程结对帮扶,帮助新老师及时发现教学问题,完成教学常规入门;在第二关“检查关”,通过推门检查常态课,督促新教师反复打磨课

堂,提升课堂教学把控能力。“通过第三关‘合格课’后,这名教师就能够正式站稳讲台了。”

周凯丽2019年9月进入贯塘中心学校任教,仅一年时间便在全县集体备课大赛获一等奖,今年3月被衡山县教育局认定为县级骨干教师。在接受培训的过程中,周凯丽也迅速成长为一名本土的“教研行家”,肩负起学习教导处工作,积极组织全校教研培训活动,带领团队取得了衡阳市2021年湖南省中小学(幼儿园)教师信息技术与学科教学融合创新应用在线集体备课大赛三等奖、2022年度优秀集体备课小学组三等奖、2022年湖南省中小学(幼儿园)教师在线集体备课大赛三等奖等荣誉。

“近年来,衡山县以打造一支高素质、专业化、创新型教师队伍为目标,积极开展教育强师计划,建立了一套完整的教师培训体系,形成了浓厚的教研氛围,激励一大批中青年教师走上专业发展的道路。”衡山县教育局党组成员、总督学肖吉平表示。



衡山县教研培训现场

珠晖区:科普“双走进”为学生成长赋能

科教新报全媒体记者 胡英 通讯员 夏涛 杨静



高位推动,持续搭建载体

科学与教育如何实现“双向奔赴”?

珠晖区高位推动,成立了以区委副书记为组长,区教育局、科技和工业信息化局、科协为成员的“双走进”工作领导小组,各职能部门分工协作,走出了自己的发展路径。

今年7月,一场妙趣横生的“流动少年宫”公益精品社团成果展演在东风路小学举办,这是珠晖区青少年活动中心“流动少年宫”倡导孩子们在玩中学科技、学中玩科技的生动展现。作为学校教育的有益补充,珠晖区青少年活动中心自2008年建立开始,定期开展有目的、有意义的公益性活动,如科普公益小课堂、科普创客大赛暨科技馆进校园活动等。

与此同时,珠晖区积极利用区域内高校资源,在课程研发、师资培训、活动开展等方面进行深入合作,如今已有实验小学教育集团、衡阳师范学院附属小学等与高校签订了科普教育基地对口服务基地建设协议,下一步将在全区推广。

同向发力,建强师资队伍

要在“双减”中做好科学教育这道

“加法”,优秀的师资队伍是关键。

“老师,我搭建的叉车老是散架”“我的叉车在行进中总是出现故障”……11月2日,在珠晖区实验小学教育集团实验小学校区的课后服务课上,机器人创客兴趣班的学生在制作中遇到了困难,科技教师高旭走下讲台,为他们答疑解惑。

高旭是“全国优秀科技辅导员教师”,在实验小学教育集团实验小学校区任教机器人课已经10余年了。高旭说,10多年前,机器人教育还是“小众化”,为了给自己充电,他每周末都会去长株潭三地的机器人辅导机构、公司等参观学习,并为学生购置配套的器材,为学校科技创新储备“能量”。

无独有偶。衡阳师范学校附属小学老师唐玲从教13年来,一直致力于青少年科技教育的普及和推广,在她的带领下,成立了珠晖区科学名师工作室。

一个人走得快,一群人走得远。在珠晖区,科学课还是存在专职教师少、兼职教师多、教师队伍稳定性较差等问题。如何破局?

除了组织教师进行线上线下培训

外,唐玲鼓励有兴趣的老师参加科技比赛并指导学生。

苗圃小学教育集团苗圃小学校区曾雯姝是一名数学老师,对科学有兴趣的她主动加入学习行业,如今的她获得了计算机编程教练员资格证,并带领学生获得了省、市科技比赛的一等奖。

眼下,像高旭、唐玲在内的一批科学教育的教师,正努力守护着全区49所中小学的2.3万余名学生的科学梦。他们把学生们天马行空的奇思妙想变成了现实,共获得荣誉863项。值得一提的是,实验小学学生制作的“防窃门铃”“冲击锤自动集成罩”“可自动翻转的眼镜架”3项创新成果获国家实用新型专利。

全力以赴,守护创新梦想

11月2日下午,苗圃小学教育集团苗圃小学校区信息技术课上,六年级学生在老师肖婷婷的指导下,正有条不紊地学习“scratch编程”,让学生们直呼“过瘾”“有趣”。

以一只米乐熊、一个蜂蜜罐为素材,学生周雨霖通过编程将它组合成了一段动画故事。“这个学生非常不错,已经连

续四年参加省里比赛获奖。”苗圃小学教育集团党总支书记周群说,随即她打开全国青少年三维创意社区苗圃小学校园网,5000余件学生作品见证着学校开展科普教育的丰硕成果。

“感谢科普进校播撒科学种子,儿子在省赛、国赛中都有不俗的成绩。”英发学校学生胡景哲的家长看着儿子的进步与成长,言语之间满是骄傲。

在英发学校的科技教室里,摆放着智慧餐饮地图和智慧城市地图,只见两台机器小车沿着既定轨道在巡线。在这间教室里,有很多像胡景哲般的学生在这里放飞了梦想,走向了更大的舞台。

城区学校的科普教育如火如荼开展,农村学校也不甘示弱。上托小学教育集团上托小学校区地处城乡接合部,依靠当地实际,该校走出了另一条路径——开展桑蚕教育,并通过点单式培养,邀请高校进入学校,为学生量身定制课程。

“‘双走进’不是一阵风,不是走一两年,而是要扎实持续地走下去,成为一张越擦越亮的教育名片。”珠晖区教育局党组书记、局长罗广慧表示。