

小学低年级识字教学之我见

长沙市开福区清水塘前进小学 易倩

摘要:小学低年级语文教学中识字教学占有举足轻重的地位,其对于学生的基础语言素养、阅读能力、思维方式以及学习素质都具有显见的影响。小学语文教师在识字教学中有时会忽略学生的兴趣,在教法上不够科学,或者不注重识字与阅读之间的联系等等,这些问题导致识字教学的效果大打折扣。基于此,本文将主要探讨优化小学低年级识字教学的策略,以供参考。

关键词:小学语文;低年级;识字教学

在低年级阶段,识字教学的重要性不言而喻,教师务必要帮助学生掌握识字的方法,积累识字的经验,使其对所学的汉字能够有深刻的印象和准确的理解。为此,教师要分析教学中的现存问题,针对问题改善识字教学策略。

一、现存问题

在小学低年级语文识字教学中,有的教师没有兼顾严肃性与趣味性,在引导学生识字的过程中过于严苛,所采取的教学方式也过于传统和单调,导致学生在识字过程

中难以提起对识字的兴趣,学习动力不足,效率低下。其次,有的教师在识字教学中只是机械式地教学生背诵汉字,并没有教学生从造字规律、字体结构或归纳原则的角度去深入理解汉字,导致学生对汉字的理解较为浅显,只能生硬地理解和表示汉字。最后,有的教师在识字教学中没有结合文本阅读,导致学生在阅读课文时不能处理连续性的文字含义,识字教学的价值因而降低。

二、教学策略

(一)创新教学形式,培养识字兴趣

在低年级阶段,学生刚从幼儿园过渡到小学,教师应照顾学生的心理感受,为学生提供充满乐趣的教学服务,使学生在学习过程中始终感到轻松愉悦,这对教学效率具有极为重要的影响。为此,教师应积极创新教学形式,培养学生对识字的兴趣。首先,教师可以把游戏与识字结合起来,包括猜谜游戏、配对游戏、电子游戏等等,引导学生在玩游戏的同时认识汉字,在移情作用下,学生对游戏的

喜爱将会逐渐扩散至对识字的喜爱。其次,教师可以给学生编歌谣,引领学生通过唱歌来学习汉字,这同样能激发学生识字的兴趣。此外,教师还需要控制好识字的难度,善于肯定和鼓励学生。

(二)创设生活情境,联系字与实物

根据索绪尔的语言学理论,语言分为“能指”和“所指”,对于小学生而言,重要的是掌握语言的“所指”,即字词所指向的具体对象及其由此所产生的意义。基于此,小学语文教师在指导低年级学生识字时,务必要确保学生能够领会字词所蕴含的具体含义。考虑到学生的认知规律和知识经验,教师可以为学生创设生活情境,引导其在具体的生活场景中接触汉字、聆听汉字、使用汉字,使其对汉字所意指的客观事物或观念及其相互间的联系能产生深刻的体验与理解,从而提高识字教学的质量,确保学生真正学有所得。

(三)立足文本阅读,指导识字技巧

在指导低年级学生识字时,小学语文教

师不能切断识字与阅读之间的联系,而是要立足于文本阅读,指导学生掌握识字的基础技巧。如果学生只会识别单独的汉字和词汇,那么其在阅读成段的文本时就仍然无法理解个中含义,识字教学的效果就会大打折扣。为此,教师要带领学生在阅读课文的同时渗透识字教学,指导学生进行对比辨析,即把字形相近或读音相近的汉字归纳到一起,总结造字规律。其次,教师还要指导学生在识字时一笔一画地将汉字临摹下来,从而深入了解字体的结构,并加深对字的印象。

三、结束语

综上所述,在小学低年级语文教学中,识字教学至关重要,关乎学生的基本认知能力和学习能力。教师可以在识字教学中创新教学形式,培养学生的识字兴趣,为学生创设生活情境,联系字与实物,并可以立足于文本阅读来指导学生掌握丰富的识字技巧,从而提高识字教学的效率,帮助学生熟练掌握课本上的汉字,提高学生的基础语言素养。

班级是构建学校教育体系的基本单位,班集体管理得好,不仅能提升学校办学水平,更能促进每一位学生健康成长。因此,班主任作为班级管理的领头羊,肩负着重大的责任。在班级管理工作中,笔者巧妙运用三大班级管理策略,促进了学生的健康成长。

一、贴上关爱标签,营造温暖集体

建设一个温暖的班集体是学生健康成长的前提。班主任在管理班级时,一定要为班级贴上“关爱”的标签,让每一位学生在爱的阳光雨露下成长。

关爱学生,营造温暖班集体,需要班主任有一颗宽容之心。因为,一个班级中有的学生在学习上存在不足,有的学生在纪律上存在不足,还有的学生在身心健康上存在不足。这样或那样的不足,很容易导致外界都认为这些学生是“问题生”,从而产生歧视行为,伤害学生的心灵。作为班主任,要时刻牢记“金无足赤,人无完人”的理念,对学生不歧视,多包容,把爱洒向每一位学生,着力建设温暖班集体,让每一位学生感受到老师的爱,让每一位学生在班集体中受到平等的重视,让每一位学生都能挺起胸脯走路。

关爱学生,营造温暖班集体,需要班主任有一颗细腻之心。很多所谓的“问题生”,都有害怕班主任拒绝的心理障碍,因此,不会主动和班主任交流。如果班主任能在平时的工作中察言观色,及时主动地去关心他们,就会让他们心底更有安全感。这样,也会重新点燃他们内心自信的火种,增强信心。如笔者班上的小韬,数学学习成绩不理想,自我约束能力也较差,但是他爱好绘画。学校开展绘画竞赛,他犹豫不决,不敢报名。放学时,笔者找出他的美术作业,展示给同学们看,同学们一致称赞。大家的认可,使得他信心倍增,积极参赛。他不但在竞赛中获得了一等奖,还在行为习惯、学习态度上有了极大的转变。所以,班主任要学会“关爱”,让学生感受到老师的爱和班级的温暖,从而使他们走上健康成长的轨道。

二、科学培养助手,提升自管能力

班级工作千头万绪,班主任纵有三头六臂,也会忙得不可开交。如何解决这一问题?笔者在班级工作中,尝试科学培养班级管理助手的办法,既减轻了班级工作

的负担,又提升了学生的自管能力,让学生获得成长和发展。

如何科学培养班级管理助手呢?其核心思路就是“人人有事做,事事有人做。”要科学落实这个思路,定岗、选人、考核是三个关键环节。定岗就是班主任将所有事务,根据学生人数设置成不同岗位,有多少学生就设置多少岗位,确保班级事务事事有人做。选人就是班主任根据学生的实际能力,用竞聘上岗的形式,为每个岗位选定人员。人员选好后,班主任进行岗位指导和培训。考核就是根据每个岗位的职责,制定一个量化计分的考核办法。

落实三个环节后,班主任重点工作就是对不同岗位上的学生助手进行精心培养。

华容县实验小学

许燕

首先是宣传树威。在班级会议上,表扬每一个岗位助手与岗位相匹配的典型事迹,树立他们在这个岗位上的地位和威信,以便他们以后顺利开展工作。其次是授之以渔。班主任根据岗位情况,传授工作方法和技巧。再次是鼓励班级助手们大胆工作,提高自己的实际工作能力。这样,每一位学生的自我管理能力都能得到提升。

三、开展积分管理,促进学生发展

小学阶段是学生快速发展,各种行为习惯形成的关键时期。这个关键时期,需要班主任牢牢抓住,助力学生进步。笔者发现,在班级管理工作中,开展积分管理能较好地推动学生积极发展。因此,笔者在班级管理作了一些尝试。

首先要制定积分管理规则。内容要做到全面深入。不仅包含学生的个人学习情况、课堂表现、卫生记录,还包含学生纪律、参与活动等多方面。项目的数量根据学生管理的内容一一确定,每个项目积分的等次根据具体情况来确定。例如,学习情况,可以根据考试检测情况分为优秀、良好、一般。课堂表现,可以根据学生能否积极地参与课堂答问,能否高质量地完成作业,能否遵守课堂纪律等方面确定好、中、差不同的层级。其次是实施。每个项目的督查与计分,由班级管理助手完成。

总之,班级管理工作是一项繁杂的工作,也是一项充满了挑战的工作,更是一项有意义的工作。班主任要不断地加强学习,完善管理策略,着力建设优秀的班集体,促进学生健康成长。

“双减”背景下创意作业与健心育人的实践研究

武冈市光明小学 曹丽君

【摘要】随着“双减”政策的落地,如何通过优化作业设计,实现“减负提质”,实现健心育人的目的,成为中小学教育教学研究的热点课题。

【关键词】双减 创意作业 健心育人
“双减”背景下,要求学校实现“教育教学质量和服务水平进一步提升,作业布置更加科学合理”。因此,从中小学生学习核心素养培养入手,通过优化作业设计,实现“减负提质”,成为中小学教育教学研究的热点课题。笔者从小学生学习心理、生理和学校实际情况,对“双减”背景下如何通过创意作业来实现健心育人的目的,进行了一些研究和实践探索。

一、作业管理模式创新,促进师生心理融合

学校按照“增效不增量,减负不减质”原则,促进教育者与受教育者的心理融合,全面压减作业总量和时长,建立健全“年级统筹+弹性分层+作业公示+优化批改+精准反馈+常规检查”的作业管理模式,压实作业管理主体责任,同时结合本校实际、办学特色、学生学习心理状况等制定“一校一策”。让教师在创意作业设计、批改和反馈中得到提升,加强作业设计与作业评价研究,全面落实立德树人根本任务。

二、基础作业分层激趣,增强成功自信修养

让学生体验成功的快乐有助于提高学生的成就感和自信心。我们尊重学生能力和个性的差异,采取“作业弹性分层”的策略,激发学生学习兴趣。

(一)设计学科分层作业,激发学生自信
我校在课堂作业中分三个星级弹性布置作业:一颗星的是容易的题目,两颗星的是较难的题目,三颗星的是最难的题目。

(二)互设趣味作业,增强合作意识
教师在设计基础作业时要注意对学生创新、沟通、合作交往能力的培养。如每周让同桌之间互相出题目,互相当小老师进行评价,同学们在相互设计作业时就会对文本进行思考、巩固,同时也让他们感受到了团队合作的智慧和快乐,提高了学生做作业的兴趣。

(三)多样表述作业,增强实践兴趣
学生可以根据分层作业自主选择:“说”出语言表达能力,复述故事给家长听;“演”出文本内容,乐于与人交流;“画”中感受文

本情境,结合生活实践,动手画一画,加深理解文本;“查”中丰富生活经验,在教说明文时,老师们可设计调查作业,让孩子们从语文走向生活,学习兴趣自然更加浓厚。

三、实践作业知情意行,唤醒心理情感体验

学校的综合实践体验式作业让学生走进社会、社区等,在“周末布置+学生实践+情景反馈+搜集素材+奖励评价”这一过程循环开展,用亲身经历感受学习内容的趣味与价值,让学生的知情意行同步协调发展。

四、课后服务多样作业,激情展示多元自我

学校的课后服务社团课程模式为:“学校排课+自主选课+期末展示+师生考核+优选案例+艺术节展示”,我校从课后服务课程作业入手,减负提质,多学科融合,开放作业拓展学习空间,设计多样有趣的课后服务作业,让学生在体验中激发潜能,满足多样化成长需求。

(一)有“热情”的社团课作业

学校将课后服务纳入学校课程体系,实行“走班制”“滚动式”多彩社团——武术、舞龙、器乐、棋类、书法等。人人有社团,个个有爱好。

(二)有“温情”的拓展性作业

为了落实“双减”政策,切实做到“减负提质”,我校多样举措进行课后服务花样测评作业,打破了传统的考试模式,让学生在“学”与“玩”中巩固基础知识,激发了学生学习动力和兴趣。

“双减”背景下创意作业与健心育人相结合,既体现了教师的教育思想与教育智慧,又促进了学生的学习和心理健康发展,同时促进学生想学、会学、乐学学习状态的形成。因此,我们要继续引导学生在符合自身兴趣和智力优势的基础上得到最佳发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,努力办好人民满意的教育。

【参考文献】

[1]王月蓉.浅谈小学语文作业与生活的连接[J].湖南教育,2014(13)
[2]李武全.优化作业布置,提高学习能力[J].华夏教师,2015(9)

本文为2022年湖南省教育科学工作者协会基础教育重点课题《双减背景下小学生的学习心理及应对策略》(课题编号:XJKX22168)阶段性成果。