

坚守杏坛初心,用爱浇灌桃李

——记武冈市幼儿园孙丹

通讯员 颜唯佳

高尔基曾说:“谁爱孩子,孩子就会爱谁;只有用爱,才能教育好孩子。”当谈及幼儿教育时,人们会自然地想到耐心、细心、精力十足、满脸微笑的幼师们。是她们,将家家户户费神烧脑的“神兽”照顾、教育得阳光童真、天真无邪。然而,在让孩子们感到温暖和关怀的背后,还有不为人熟知的,那就是幼师们还需要有一颗善良无私的爱心、一颗担当奉献的责任心和一颗坚如磐石的初心,武冈市幼儿园的孙丹,就是默默怀揣杏坛初心,用爱浇灌桃李的幼师中的一位。

善良无私,用爱心拥抱幼儿成长

教育家马卡连柯曾经说过:“爱是一种伟大的感情,它总在创造奇迹,创造新的人。”孙丹作为一名幼师,在尽职尽责完成工作的同时,也在用爱演绎智慧世界,用心铺就幼儿的锦绣前程。

小婷是武冈市幼儿园的小班幼儿,她在刚入园的时候和别的孩子表现得

一样,不说话,不愿意参加集体活动,有时就自己呆坐在座位上一整天。孙丹看在眼里,急在心里。在与小婷家人深入沟通后,孙丹了解到孩子受父母离异的影响很大,就算在家里也常常是这种状态。于是,孙丹便用最简单的拥抱,尝试让孩子接受自己。一开始,小婷是漠视抗拒的,慢慢地,小婷逐渐接受了,再后来,小婷会主动问好、拥抱,在幼儿园里有了第一位好朋友,第一次分享……“小婷回家总是说我的老师妈妈,我的老师妈妈,她太幸运了,遇上了孙老师。”小婷的奶奶在谈起孙丹时热泪盈眶。

担当奉献,用责任心关爱幼儿

在孙丹的教育理念中,教育不只是

一份工作,更是一种责任和使命。班里有叫香香的小孩,是一对残疾夫妇的老来子,家庭条件十分困难,一件衣服常常穿半个月都不换洗。孙丹看在眼里,想在心里,周末回家便把自己侄女不能穿的衣服收罗起来,晾洗干净,晚上再上门家访把衣服送过去。家访后,孙丹还一直关注着香香,多次为孩子送去文具、衣服等生活用品。“我不会说好听的话,但是我从心里感激孙老师。”话语很朴实,却传递出香香妈妈的感激之情。

坚如磐石,用初心坚守幼教事业

“孙丹同志刚参加工作就在我们幼儿园,那时候幼儿园刚刚建园,条件

非常艰苦,经常停水停电,但她丝毫没有抱怨。回家交通不便,她便以幼儿园为家。她始终秉持着干一行爱一行的工作态度,不怕苦不怕累,尽职尽责地完成好工作。”在问及孙丹的印象时,荆竹镇中心幼儿园园长赵艳说到。在园长赵艳看来,孙丹是一名普普通通的教师,却在平凡的岗位上做出不平凡的奉献;虽然没有豪言壮语,也没有惊天动地的事迹,却付出了很多艰辛和汗水,用尽心尽责的工作态度诠释了一名教师对教育事业的热爱和执着。

春风化雨润桃李,杏坛勤耕写芳华。在十多年的教学生涯中,孙丹多次被评为“优秀班主任”,2016年被武冈市人民政府授予“嘉奖”称号。她用实际行动展现了新时代教师风采,在众多的年轻老师之中,她也树立起了一个良好的榜样。

阅读理解作为语文教学的重要组成部分,在实际运行的过程中,对于学生素质和能力的提升有着非常重要的影响。所以,在这样的情况之下,小学语文教师在对小学高年级语文课外阅读的相关内容把握的过程中,要充分认识到课外阅读的重要意义,并选取合适的课外阅读读物,从而更好的深化课外阅读的作用,这是非常关键的一个教学要点。从某种意义上讲,为了拓展学生的学习视野,教师在实际教学的过程中,要充分利用课外阅读指导,不断加强学生综合素质的有效提升。

一、小学高年级学生加强语文课外阅读指导的重要意义

在新课程标准改革不断推动与发展的今天,小学语文教师在教学过程中,不仅仅要对课程知识进行全面的讲解,还要在这个过程中,有效了解相关标准改革的新要求和新需求,切合学生的学习特点,不断对语文教学活动进行有效开展。而在这个过程中,融合课外阅读,并加强小学高年级学生学习特点的分析,可以对学生自身的综合素养进行提升。其中,利用相关文字词汇的深入了解提升学生的辨析能力,可以使处于小学高年级的学生更加丰富自己的视野。除此之外,积极加强课外阅读活动的有效应用,可以使学生养成良好的学习习惯,在对语文知识进行把握的过程中,可以通过开放性的阅读加强自主学习能力的探索,不断在学习和生活的过程中形成正确的价值观、人生观和世界观,从而更好地为后续发展和学习奠定良好的基础。

二、有效加强小学高年级语文课外阅读指导的重要措施

在对语文知识进行学习的过程中,不断深化阅读能力是学习的重要发展部分,不仅可以有效地使学生掌握相关的技能,也可以奠定良好的发展基础。所以,从以上内容中,也可以充分认识到,教师在对小学高年级阶段的学生进行培养的过程中,要充分利用课外阅读活动的组织和安排,不断对学生的学习兴趣和学习潜能进行系统开发,使其在提升自身教学质量的同时,促进学生良好习惯的有效养成。具体来讲,我们可以从以下几种方法进行训练。

1. 加强兴趣培养,促进活动开展

理论知识的践行还需要社会实践活动的支撑,才能够把握实际的作用。所以,在这种情况下,小学教师要充分把握高年级学生的学习特点,使其在

浅谈小学高年级语文课外阅读的教学策略

隆回县思源实验学校 廖志娟

学习的过程中,可以利用丰富多彩的课外活动激发学生的学习兴趣。比如,在对雷锋精神进行讲解的过程中,要积极结合课外知识和影片资料,让学生了解雷锋所做的事情的重要意义,并理解该作品创作需要的情感和精神支撑,从人文情感出发,不断对科学精神进行有效感化。并且,在上课之前,可以通过一些影片资料的播放,使学生融入于整个思想感情之中,从而通过问题的设置,不断对整个语文教学课堂的氛围进行系统的调动。

2. 加强良好阅读技巧和方法的引导

对于课外阅读活动来讲,其在实际学习的过程中,主要是引导学生自主进行学习。所以为了提升学生的阅读质量和阅读效率,教师要充分发挥自身的引导作用,不断对课外读物和阅读方法进行系统的讲解。比如,在对《什么比猎豹的速度更快》这篇课文进行讲解时,可以引导学生抓住相关词汇语句的意思,并以此督促学生进行自主学习,通过边阅读边记录的方式,对文章的理解进行有效把握。如果遇到一些问题,也可以通过小组讨论和沟通的方式,来对实际的阅读技巧进行系统把握,从而更好地通过良好的沟通与交流,加强阅读能力的提升。

3. 融合家庭教育,推荐合适读物

教师在对课外阅读活动进行把握的过程中,还要充分重视家庭教育对于整个课外阅读发挥的重要意义。在这个过程中,要让父母支持学生的阅读行为并与学生进行有效的沟通与交流,家长自身对阅读有着一定的热情,也可以通过自身榜样作用来感染学生,解决实际阅读理解中的一些难点和重点,通过共同的资料查阅来对问题进行系统的解决。除此之外,为了更好地对整个策略针对性进行提升,还要充分向学生推荐一些比较合适的课外读物,结合小学生的学习特点,对相关的读物特点和推荐理由进行有效的把握,从而更好地对学生自身的知识结构进行优化和完善。

综上所述,在实际对小学高年级语文教学活动进行组织和安排的过程中,积极加强课外阅读的有效辅助,并发挥其作用是非常重要的。在这个过程中,还要充分引导学生,不断对自主学习能力的培养进行系统的培养,从而更好的激发学生的学习潜能,不断促进小学高年级学生的全面健康成长。

小学几何公式推导策略浅析

安化县东坪镇城南完小 胡艳辉 李芸芳

在小学数学教学中,对几何公式的掌握是学生学好几何的关键,其中几何公式的推导对于理解和应用这些公式的重要性不言而喻。教师为此需要设计有效的教学策略,引导学生正确地理解和掌握几何公式的推导过程,从而提升他们的数学素养。这不是让学生死记硬背一些公式,而是通过几何公式推导的过程,让学生理解这些公式背后的数学原理和逻辑思维。

策略一:从具象到抽象

我们常提到两种方法来帮助学生理解和掌握知识:具象化和抽象化。其中,几何学习的策略一就是由具象到抽象。

教学中让学生从具象的实物或图形出发,使他们直观的感受和认识到几何形状的特性。如长方形面积计算的教学。开始时,我们从一个具体的例子切入,画一个长为4单位(厘米或分米),宽为2单位的长方形。我们可以手动计算面积,通过将长方形划分为单个的单位方块。在这个例子中,我们会发现有8个单位方块,所以面积是8平方单位。然后,我们可以尝试使用不同的长度和宽度,比如长为4单位,宽为3单位的长方形。最后通过这些具体的例子,可以观察得到规律:长方形的面积等于其长度(用a表示)乘以宽度(用b表示)。我们就从具体的例子中推导出抽象公式: $S = ab$ 。这就是一个从具象到抽象的过程。整个过程需要学生不断地思索和实践,从而帮助他们形成更深刻的理解。

策略二:数学建模

数学建模作为一种教学策略,能让学生在动手操作和实践中直观地感受和理解数学知识,帮助他们深化对数学原理的理解。同时,它也能培养学生的创新思维、逻辑思维及解决问题能力,对他们个人发展大有裨益。

具体来说,教师可以通过数学建模的方式,让学生有机会进行实际操作和观察,从而推导出几何公式。例如,在教授立体几何这一单元时,教师可以让学生利用积木或其他可塑造的物体,自己动手构造立体图形。这种做中学的方法可以加深学生对立体几何图形的理解,让他们更好地感知其空间结构。然后再让学生通过对构造出的立体图形进行观测和计算,自己推导出体积公式。

策略三:比较和对比

比较和对比是一种非常有效的教学策略。这一教学策略的优势在于通过对比和比较,学生可以更深入地理解和掌握概念,为他们的未来学习打下坚实的基础。

在教学中,教师可以运用这个策略让学生对比和比较不同的几何图形,进一步理解和掌握几何图形的特性和性质,提高他们的空间想象能力和逻辑推理能力。比如,教师可以让学生比较和对比圆和正方形。这样学生就可以发现,虽然这两种图形都有面积,但它们的面积公式却截然不同。圆的面积公式是圆周率乘以半径的平方,而正方形的面积公式是边长的平方。通过比较和对比,学生就可以知道不同的几何图形其面积的计算方式是不同的,从而更好地理解和记住面积公式。此外,教师还可以让学生比较和对比同一几何图形的不同部分。

策略四:分步推导

在数学教学中,对于复杂的几何公式使用分步推导的策略可以大大提高学生的理解和学习效率。这项策略的核心在于将复杂的内容分解成一步步的逻辑推导,让学生能够看到公式背后的逻辑结构,理解公式的实质。

分步推导不仅可以帮助学生理解和记忆复杂的公式,同时也是培养学生逻辑思维能力的重要手段。每一步的推导都需要理性的分析和推理,通过这样的过程,学生可以学会如何从一个已知的事实出发,逐步推导出新的结论。以圆柱体积公式为例,我们可以通过联系长方体体积公式进行分步推导讲解。圆柱体的体积公式是 $V = \pi r^2 h$,其中r是圆柱底面的半径,h是圆柱的高。首先是确定底面积。底面是一个圆,而圆的面积公式是 $S = \pi r^2$ 。其次是确定高。圆柱的高就是它的长度,用h表示。最后是将底面积乘以高,就得到了圆柱的体积。所以,圆柱体积公式就是 $V = \pi r^2 h$ 。

总的说来,学习几何公式并不是一件困难的事,合理的推导策略可以帮助学生更好地理解和应用几何公式,从而提高他们的数学能力。教师需要根据不同的几何公式和学生的学习情况,灵活运用这些推导策略,提高教学实际效果,让学生在愉快的学习氛围中掌握知识。