

厚积薄发 破茧成蝶

——浅谈如何促进农村学生发展的措施

嘉禾县钟水九年制学校 李莉

[内容提要]学生的发展既包括知识、技能方面的发展,也包括过程方法方面的发展,既包括情感、态度、价值观方面的发展,也包括形成健全的人格等方面的发展。

以学生的发展为本,即为了全体学生的全面发展,为了学生的个性健康发展,为了学生的终身可持续发展,通过以学定教,以学施教体现教育的本质。

双减是时代对教育人提出的新使命和新任务,学校应进一步促进学生的全面发展,进一步增强教育服务能力,学校应积极迎接挑战并开展深入实践,努力探索一条有特色、有实效、丰富而有温度的“双减”之路,倾心为学生打造一系列的活动,让学生在玩中学、学中玩,为农村孩子创造一片温暖天地。

关键词:双减 作业管理 课后服务 阅读 全面发展

一、影响农村孩子发展的问题分析

嘉禾县钟水九年制学校是一所城乡结合部学校,虽然靠近城区,但学生都是来自农村和部分个体经商户。根据学校统计,学校的留守儿童占比达78%。因为父母常年在外创业,家长无暇顾及子女教育,监护人对孩子的隔代教育问题突出;面对农村家庭教育缺位,学校教学基础薄弱,教学模式单一,呈现教师能力有待进一步提升等教学问题;孩子普遍存在卫生习惯不佳,学习习惯差,缺少与人交往的能力,不自信、不主动与人交流、不善于表达自己需求等问题。这些问题的存在,引发我们对学校教育工作的反思:

一是农村孩子家长的文化水平相对偏低,留守儿童的隔代教育就更无法对孩子的学习进行辅导,更别说对孩子的学习能力的培养。

二是家庭教育环境差,物质条件匮乏。

在我国大部分农村地区,相对于城市,生活相对贫瘠,教育环境差,虽然有一部分家长已经意识到教育的重要性,但是由于主观和客观条件的限制,无法满足孩子成长的需要,比如家里没有存放经典的书籍,孩子就无法近距离查看书籍,很难养成读书的习惯,孩子读书也完全是去应付老师布置的作业,家长对此也没有很好的解决办法。

三是农村教育对孩子的兴趣培养意识比较薄弱,孩子的爱好得不到激发和发展。

四是学校对家长的培训指导力度不够,家庭教育薄弱,学校如何在工作中做好引领,家校共育,共同促孩子成长。

二、促进农村孩子全面发展的举措

随着“双减”政策的落地以及新课标的出台,推动农村学生的多样化发展也迎来了新的契机。对于教学条件相对落后的农村学校来说,更要努力找准突破口,在依据本校办学特色的基础上,实现农村学生的全面、均衡发展。

(一)、加强作业管理,督促教师优化作业设计

学习“双减”政策关于作业方面的要求的文件,学校完善了作业管理办法、作业公示制度,有效对作业总量进行监控。注重作业优化设计研究,提高作业设计质量,学校利用教研活动开展了“双减背景下,如何优化作业设计”主题研讨会,鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。开展作业展评活动,深化

对教师布置作业的管理。教务处每月组织的教学常规月查中,会定期抽查教师布置的课堂作业和家庭作业,并询问学生了解教师布置作业情况,有效监督全体教师是否严格执行五项管理规定。

(二)、升级课后服务内容,促进学生全面发展

学校作为育人活动的主阵地,不仅要保障教学质量,还要提供特色化、多样化的课后育人活动。在缓解家长后顾之忧的同时,学校还不断升级课后服务内容,充分发挥全体教师的专长,积极参与辅导管理,以及发挥功能教室、运动场地等优势。开展足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、跳绳、毽子、美术、手工、象棋、围棋、五子棋、劳动教育等社团活动,同时,为了提高社团课程的质量,要求每位指导教师做好教学计划,用心用情备好课、上好课,让社团已然成为学生喜爱的第二课堂。

(三)、持续抓阅读,重学生内涵发展

一是学校的图书室、班级的图书角为学生提供充足的读物,保证学生的读书时间,坚持每天的晨诵、午读制度。二是开展了丰富多彩的读书活动,促进学生读书习惯养成。学校可以组织开展以班为单位的一系列活动,比如:“暑假阅读成果展评”“我最喜欢的一本书”等活动,开展“争做新时代好少年”主题等征文活动。

(四)、保证体育活动、睡眠时间,培育阳光少年

学校要严格执行体育课的课程标准

要求,每天三十分钟的大课间活动以集体课间操为主,内容也是不断注新。每年学校可定期举行体育运动会、趣味运动会、拔河比赛等为学生提供展示平台,也引导、激发学生重视体质发展。

(五)、做好“双减”政策宣传,形成家校合力共育

可以通过张贴发放宣传单、致家长的一封信、班级微信群等方式,向家长解读“双减”政策并介绍学校的落实情况,取得家长对“双减”的理解和配合,避免从家庭角度增加学生过重的课业负担;主动征求来自家长的意见,交流教育学生自觉学习的有效方法,以形成家校教育合力,共助学生健康成长。

(六)、多彩课程,学生的生活更精彩

在积极探索“双减”后,校园的课间活动会发生巨大的变化,由原来的趴地上敲小牌、丢瓶盖串、瞎溜达、草地打滚、无目的追赶、爬树、搞破坏……到后来的棋艺较量、足球赛、篮球的跳跃、花样跳绳、羽毛球比拼、乒乓球对打、精致的手工等,让农村的孩子也可以有广泛的兴趣爱好,也可以有丰富多彩的生活方式。学校开设丰富的课程,让学生的个性得以发展,潜能得以开发,更好的认识学习的价值,让每个孩子都出彩。

(七)、德育重细节,润物细无声

抓拍学生日常亮点、日常之美,及时发群分享,在升旗仪式上及时表扬,抓拍真实事例最具典型示范引领带动作用,同时自己也要以身作则,用微笑热情对待每一个学生,用一朵云推动另一朵云的力量激发学生行为习惯和学习的热情。

建构纵向衔接、横向贯通、多元协作的特色课程,打造多元、多彩的特色活动,呈现立体、综合的特色文化,教育面向学生,面向当下,面向未来,让农村的孩子也能多彩的发展。

浅谈巧用语言为数学课堂提色增彩

邵阳市北塔区状元小学 吴东云

摘要:教师是课堂的引导者,如何让课堂更有吸引力,让学生更积极地参与到课堂学习中来,教师的语言组织显得尤为重要。教师上课离不开语言,语言如果能妙语连珠,课堂教学的效果必定也不会差。

关键词:教学课堂;语言;效果
引言

语言是思维的外衣,是交流思想的工具,是表达内容的形式。对教师来讲,语言是完成教育教学任务的重要手段。数学是严谨、逻辑性强的学科,但是教师要充分运用自己各种丰富的语言使得课堂教学显得轻松愉快又引人入胜,这样才能增强教育教学效果,提高教学质量。下面结合我的学习和教学实践谈谈体会:

一、引经据典导入,给数学课堂提色增彩

俗话说:“良好的开端是成功的一半”,那一堂课导入的好坏就成了授课成功与否的重要因素。数学课堂上,我们可以用创设情境、讲故事、做游戏等多种方法来引入,但是恰如其分的引经据典,也是一个很好的引入方法。

如有一次听课《找次品》,旷老师与学生上课前的交流中,屏幕上显示大海捞针,然后让同学们解释意思,这里的学生也都很佩服,都信手拈来解释为在大海里捞一枚针,比喻范围大,事情很难办成。又显示瓮中捉鳖解释为从大坛子里捉王八,比喻为想要捕捉的对象已经

在掌握之中。形容轻易而有把握。开始我还在疑惑为什么显示成语,又不是语文课,但是随着课堂的导入,成语也就自然而然地在课堂中出现了。问:同学们在81瓶益达口香糖中找一瓶次品?刚出来题目同学们有些丈二和尚摸不着头脑。怎么找?难不难?这是不是犹如大海捞针?那么我们该怎么办?怎样才能如瓮中捉鳖啊?那么我们由此得到启示,先减少益达口香糖总的瓶数,在两瓶里找,很贴切,很自然。当出现在两瓶里找时,学生马上投入到学习中。

另外,我们在教学用转化的策略解决问题时,我们最开始可以讲曹冲称象的故事,他称出大象的重量,也是将大象的重量,转为称石头,马上就能理解转化的含义了。

二、巧用关联词,给数学课堂提色增彩

把两个或两个以上在意义上有密切联系的句子组合在一起,叫复句,也叫关联句。复句通常用一些关联词语来连接。数学课堂中,存在两种情况时,我们运用关联词,能让学生更轻松易懂,如在《找次品》一课中,旷老师以微软的招聘题目,来进入新课。问题:81个中找1个次品,为了保证找到次品,至少要多少次?讲课当中引用“一分之三”,理解天平在脑海中的盘子,在3个中有1个次品时,讲解:如果天平不平衡,那么次品就是较轻的那一个;如果天平平衡,那么次品就是没有在天平上的那一个。好一个

“如果……那么……”,让学生对两种情况轻松理解。当在8个中有1个次品时,引导:尽量平均分,如果不平均分,那么接下来要从比较多的里面找,“接下来……中找……”很好的说明要尽量平均分。运用“如果……那么……”,“接下来……中找……”连接词,将数学的思路理得很清楚。

三、丰富的表扬语言,给数学课堂提色增彩

俗话说得好:“良言一句三冬暖”。课堂上,想让课堂“活”起来,让学生“活”起来,适时点评对孩子的表现,做到恰到好处的好评,是非常重要的。我们发现,如果孩子们表现好,一直就是一句你很不错、你很棒、你做得很好的话,孩子们也会怀疑,自己是不是真的做得好。我们在听课时也常常发现,上的一堂好课,那么点评肯定也是很到位的。点评语言有很多;对于表现优秀,回答好的学生可以讲你分析这个问题思路清晰,语言表达准确,声音洪亮;你的想法很有创意,看来你是在很用心地思考了;老师想看到你下一次精彩的表现。对于基础较差的学生可以讲你的进步很大,大家为你加油,希望你下次表现得更好;虽然这个题目你答得不是很好,但是勇于站起来,就是最大的进步,老师相信,通过你的努力,你的成绩会有很大的提高。

四、富有激励的名言结束语,给数学课堂提色增彩

名言在学习生活中的运用非常多,

用来做整堂课的结束语,能够让课堂回味无穷,就像在教学正方形、长方形、圆等课堂中,在最后我们往往会问学生,你们在生活中还会发现哪些地方存在这些形状的东西呢?那么在孩子们回答之后,我们可以总结:是的,这些形状很美,我们的生活中,不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。

我们在教学中用一一举例的策略解决问题时:王大叔要用22根1米长的木条围成一个长方形花圃,怎样围面积最大?我们通过将存在的情况,全部列举出来,然后找到解决问题的办法,在最后的时候可以说,所有的孩子都有做数学家的潜质,很多的数学家,也是这样将复杂的问题简单化,然后一步一步找到解决的方案,就像牛顿说的,把复杂的现象看得很简单,可以发现新规律,希望同学们更加勤于思考,善于思考,从而有更多收获。

总之,一堂课,从开始的导入,到内容的新授、表扬、鼓励及最后的课堂结束语,都能成为教师展示语言魅力的地方,能让数学课堂更出彩、更精彩、更易于让学生在愉快的氛围中将课堂的知识要点、难点掌握。

参考文献:

[1]杨丽玲,数学语言是一门课堂艺术[J],小学科学(教师版),2016(12):124.

[2]杜丽伟,如何提高小学数学课堂教学的实效性[J],小学数学参考,2011(18):66.