

“大班班主任制”，为“新手”教师成长赋能

湘潭市岳塘区滴水湖学校 曹峰

一、案例背景

一所学校从“建设”到“建成”离不开一批好的教育工作者,他们的群体行为奠定了这所学校的精神基调和价值追求。

笔者所在的滴水湖学校开办于2018年9月,每年都选聘一大批教师。如何让“新手”教师尽快跟上学校发展的节奏,个人原有的教育理念怎样尽快与学校文化相融?笔者决定以学校首批名师骨干团队为核心成员,建立“大班班主任制”。

二、案例实践

(一)“大班班主任制”的架构——“一大三工程”体系

建校伊始,学校对青年教师提出“一年入门、二年合格、五年骨干、十年名师”的培养目标,并相继启动了三个工程:“青蓝工程”“骨干工程”“名师工程”。在此基础上,我们以“新手”教师教育教学能力的快速成长为出发点,建立“大班班主任制”。

具体来说,一是由“名师工程”“骨干工程”中培养的“名师”“骨干”担任“大班班主任”,与“新手”教师快速结对,实现对“新手”教师的精准帮扶。二是依托“青蓝工程”中的组织机构、培养目标与培养措施,具体实施“大班班主任制”。“名师工程”与“骨干工程”为“大班班主任制”输送人才,提供智力支撑;“青蓝工程”为“大班班主任制”提供运行机制;与此同时,“大班班主任制”让层级化的三个工程相互融通,四者相互联动,形成科学规范且高效的

的“一大三工程”体系,成为了区域内“教师队伍建设经验”,产生了较好的影响。

(二)“大班班主任制”的实施——教育教学“双管齐下”

1. 全程陪同——三维促教育

教育方面,学校积极搭建“新手”教师成长平台,“大班班主任”全程陪同。从“习惯养成”“学生活动”“家校共育”三个维度出发,一是通过陪同参加“班级内务验收”“文明就餐班级验收”“生活小能手验收”“队形队列比赛”等班级常规竞赛,促进“新手”教师所带班级的良好习惯养成;二是通过陪同参与“体育节”“艺术节”“收获节”等学生重大活动,提升“新手”教师塑造班级凝聚力的水平;三是通过陪同策划“新生家长见面会”“家长开放日”“阳光服务站”“亲子活动日”等家校交流活动,培养“新手”教师协同共育能力。

大班班主任全程陪同,化解了新手教师面对新生事物或突发事件的焦虑感,并在实际的教育活动中发现问题,解决问题,提升能力。

2. 全方位辅导——三维促教学

教学方面,大班班主任从“课堂教学”“科研水平”“个人成长”三个维度,对新手教师进行全方位辅导,通过“一月一验收——教学常规”“周一听课——随堂听课”“一年一竞赛——恒润赛课”等活动,有效提升“新手”教师课堂教学能力;搭建“校级小课题研究”“组内小主题研

训”等研训活动,快速提升“新手”教师科研水平;建立“大班班主任寄语”“新手教师成长档案”“新手教师成果记录”,帮助“新手”教师明确个人成长方向。

通过“大班班主任”的全方位辅导,“新手”教师得以循序渐进地生成教师专业整体素质,并最终形成解决教学问题的综合能力,尽快走向成长成熟。

(三)“大班班主任制”的评价——多元联动,全员参与

广大教师要做“四有”好老师、“四个引路人”。学校从坚持把师德师风作为第一标准、提升教学行为专业化水平、突出教育教学实绩这三个维度,对“大班班主任制”实行全员化评价。

一是重视发展性评价。学校结合“新手”教师个体原有水平,合理确定增值与否以及增值的程度,设置相对宽松的课堂评价标准;而针对名师团队则提出更具挑战性的教学任务,以激发其对工作积极投入和创造力。

二是依托过程性评价。学校运用精细化管理理念,将“名师班级”与“新手教师班级”捆绑考核。从评价主体上来说:教师评价遵循教育规律,形成以教师自主评价为主,校长、家长、学生共同参与的多主体评价。从评价内容来说,聚焦班级组织建设、课堂教学管理、学生发展指导三个方面的能力。从评价形式上来说,通过问卷、调研、提问、座谈会、小测试等多种方式来进行,利用多元对话,精准判断,形成评价。

三是形成终结性评价。把“大班班主任”与“新手教师”结对的考核结果纳入年终个人常规考核之中。从思想道德品质、教育教学实绩两方面,对成效突出的大班班主任设立“优秀奖”;对成长突出的新手教师设立“新秀奖”。徒弟取得的成果也按比例计入师傅的绩效中,两者结合成“利益共同体”,是“大班班主任制”可持续发展的关键。

三、案例反思

1. 缩短“新手”发展周期。

我们开发的“大班班主任制”,借助“大班班主任”的“全程陪同”“全方位辅导”,通过“全员化评价”,实现“新手”教师将理性知识与实践经验相结合,加速“新手”教师向业务精干教师的转变,缩短发展周期,为“新手”教师成长赋能。

2. 促进“骨干”萃取经验。

作为“大班班主任”的“名师”“骨干”们,形成了一种教育教学模式或解决问题的方式,萃取成独特的教育教学经验。我们通过“大班班主任制”,从多维度合力、多措并举,将这些优秀的经验和做法“精准”地传递给“新手”教师。

3. 构建学校教师发展新生态。

学校围绕文化核心“恒·润”,创生了“让每一滴水都奔向大海”的培养目标。“大班班主任制”正是这一理念体系下的产物,它聚集了名师梯队在教育方面的教育智慧和思维模式的变革,促进经验传承和同伴互助,实现了资源的共生、共融、共长。

多一个环节,深一度理解

长沙市望城区长郡月亮岛学校 陈凡德 周辉 赵登登

《义务教育数学课程标准(2022年版)》提出:“教学活动应注重启发式,激发学生学习兴趣,引发学生积极思考,鼓励学生质疑问难,引导学生在真实情境中发现问题和提出问题,利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题。”在教学人教版小学数学教材六年级上册“圆的周长”这一内容时,我们认为可以在常规教学环节中融入一个新环节,帮助学生更深层次地理解、学习知识点,提升分析问题和解决问题的能力。

一般情况下,教师在课堂上首先设置情境引入,从量出圆桌、菜板边缘所箍铁皮的长度等实际问题出发,让学生动手尝试,找出各种办法量圆周长。其次,为了量出的数据更准确,教师再讲解“滚”“绕”两种方法的操作要点,并利用这两种方法量圆的周长,让学生在活动中体会“化曲为直”的转化思想。再次,教师引导学生讨论周长与直径的关系,阐述什么是圆周率,圆周率是多少,归纳圆的周长计算公式。最后,进行已知直径、半径求圆的周长的练习。

教学中,教师让学生通过“化曲为直”的数学方法测量出圆的周长,再计算出圆周率,归纳出圆的周长计算公式,达到教学目的。但是,由于圆周率数值的特殊性,学生在课堂中探究圆周率时,没有得到较为准确的数值,都是在教师介绍下才认识到圆周率是一个无限不循环小数,平时计算时取两位小数约为3.14,缺乏对圆周率的历史发展的了解。

这样的教学,学生无法对圆周率产生深刻的认识,在提升学生数学学习情感、科

学探究精神方面也显得不足。因此,在深度教学研究中,根据有关圆周率的数学史知识,以计算、推理、数据分析为手段,我们设计了一个认识圆周率的教学环节,在理解圆周率的意义后进行。教学分为四个步骤:(1)介绍割圆术;(2)算出正八边形、正十六边形的周长与直径的比;(3)数据分析;(4)介绍人类对圆周率的探索历程。

在此环节中,学生的学习兴趣得到高度提升。在介绍割圆术知识时,对于圆可以表达为一个正n边形(n为无限大的正整数)的知识,学生露出了惊奇的眼神,充满好奇;在算出正八边形、正十六边形的周长与内直径之比为3.13、3.136时,学生无比惊讶,他们没有想到这个比值如此接近圆周率,也亲身体会到了“算”比“量”误差小的优点。在进行数据分析时,学生对于中国古代数学家刘徽算出圆内接正96边形的圆周率为3.141024充满许多疑惑:这个圆到底有多大?怎么分成正96边的?更是对数学家祖冲之算出小数点后六位精确值的记录,在世界上保持了一千多年感到自豪。通过这个环节的学习,学生对圆周率的历史有了更多了解,对这个特殊数值的理解也更进一步,数学学科核心素养得到进一步提升。

教学时,为更好地实现教学目标、突破教学重难点,教师可以根据教学内容、学生情况等因素,灵活设计教学环节,助力学生对知识的理解,培养学生的数学核心素养。

【本文系湖南省教育学会“十三五”规划教育科研重点课题“提升小学数学教师深度教学能力的课例研究”(课题立项号:A-99)成果】

推行“双减”政策,是促进学生全面发展、健康成长的重要措施。随着“双减”政策的深入推进,对教学理念、方式、内容等提出了新的更高要求。笔者认为,应重点把握好以下三个方面。

坚持效能导向,在课堂教学上做文章。课堂教学是落实“双减”的“压舱石”。要做好课前准备,对课标、教材和学情进行深层分析,准确把握教学目标和学生的知识储备、学习能力、心智水平等情况,从而找到最适宜的教学起点,使课堂教学更加高效顺畅。要创新教学方式,注重引导式、互动式教学,通过创设能够激发学生思考和探究的、具有挑战性的、内容丰富的问题情境,让学生在探索的过程中掌握新知识。要抓实校本教研,经常性开展集体备课,组织教师认真研究教学策略,集思广益、博采众长,切实达到“轻负担、高质量、低耗时、高效益”的“双减”目标。要强化实战历练,举办“教学基本功大赛”“教学能手”“学科带头人”等评比活动,以赛促学、以赛促练、以赛促教,帮助教师提升教学能力。

坚持质量导向,在作业设计上下功夫。“双减”政策在减少作业总量的同时,对作业设计提出了更高要求。要推行分层作业,针对学生学习起点、学力水平、学习特征以及兴趣、习惯上的差异,探索设置基础类、提高类、挑战类等不同层次的作业,以满足不同层次学生的发展需要。要控制作业时长,建立教务部门、年级组(学科组)、班级三级作业统筹管理制

『双减』政策下的教学『提效』

郴州市湘南小学 李淑娟

度,确保作业总量科学合理,既能够巩固学习成果,又不造成过重负担。要认真批改作业,加强面批讲解,做好答疑辅导,通过各种形式分享、展示优秀作业,让学生在完成作业的过程中有获得感、愉悦感。要加强作业监管,建立学校、年级、学科、班级作业质量监控办法,使作业设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向。要强化家校联动,引导家长切实履行家庭教育主体责任,督促孩子主动完成学校布置的作业,养成良好学习生活习惯。

坚持需求导向,在课后服务上提水平。做好课后服务,是落实“双减”政策的重要措施。

要丰富课后服务内容,在实现安全看护、解决接送难的基础上,指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑;对学有余力的学生拓展学习空间,组织开展书法、美术、阅读、游戏、体育锻炼、科学小实验、社团活动等,最大程度满足学生的多样化需求。要拓展课后服务资源,邀请退休教师、学生家长、高校优秀学生、体育教练、民间艺人、非物质文化遗产传承人等专业人士或志愿者,以及具备资质的社会培训机构,参与课后服务工作,缓解特色活动开展难问题,使课后服务有质量更精彩。要加强课后服务考核,从开展内容、组织形式、学生状态等方面,对辅导老师进行综合评价,把考核结果作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考,确保课后服务高质高效。