

给校外培训戴上“紧箍咒”

科教新报全媒体评论员 肖婷婷

近日,教育部颁布《校外培训行政处罚暂行办法》(以下简称《办法》),自2023年10月15日起施行。《办法》共6章44条,对校外培训行政处罚的实施机关、管辖和适用对象,违法行为和法律责任,处罚程序和执行,执法监督等作出规定。

(9月12日 据新华社)

“双减”落地两年多,随着各项工作的深入推进,学生的课业负担减轻了,家长的焦虑情绪也得以缓解。然而,擅自举办校外培训机构、隐形变异开展校外培训等问题仍然在不同程度上存在。

为了逃避主管部门的监管,一些机构和个人想方设法玩起了“躲猫猫”“换马甲”,有的把培训班开设到居民楼里;有的以“住家教师”之名进行有偿“一对一”“一对多”补习;还有的利用即时通讯、网络

会议、直播平台等手段进行有偿培训……这些隐形变异的校外培训加重了家长的负担,威胁了学生的人身安全,打扰了正常的教学秩序,破坏了教育生态,也给“双减”工作拖了后腿。

为了治理隐藏深、认定难的隐形变异培训,多年来,从国家到地方陆续出台了多个文件或通知,起到了一定的作用,但无法从根本上打击和惩治相关行为,因此,明晰违规校外培训行政处罚边界成为当务之急。作为我国校外培训行政执法方面第一个专门性法规,《办法》的出台正逢其时,校外培训执法领域的空白将得到有效填补,校外培训治理将有法可依,校外培训将在法治轨道上运行。

值得注意的是,《办法》并非要粗暴地将所有的校外培训“一棍子

打死”,在解释《办法》的立法总体思路时,教育部相关负责人明确指出,“在立法目的上,《办法》重在使校外培训在法治轨道上运行,对校外培训行政处罚立规定则,对违法行为依法查处,对合法权益给予保护,使校外培训成为学校教育的有益补充,促进学生全面发展和健康成长。”由此可见,“守规矩”的校外培训将得到有力保障,污名化校外培训的声音亦可休矣,行业的良性发展未来可期。

校外培训乱象的形成并非朝夕,要遏制和治理也不能指望一蹴而就。这是一项系统工程,如今,方向已经指明、规定也已详尽,相关部门应用好新升级的法律抓手,以强大的执行力高效落实《办法》细则,让校外培训不断规范,真正成为学校教育的有益补充。

改变命运亦当求索人生

□ 胡欣红

近日,在北京大学2023年开学典礼上,52岁的廖中扬与自己的8名学生一同上了“开学第一课”。廖中扬是北京一所民办学校的校长,今年他与曾经的学生一同考入北大。廖中扬是博士生,他的学生们是本科新生。

(9月12日 《钱江晚报》)

心若有梦,什么时候努力都不晚,廖中扬以实际行动做出了生动诠释。值得一提的是,这样的“高龄”大学生并非个例:49岁的宿管阿姨考上研究生;51岁女子“二战”高考被山西工商学院录取;52岁维修老板自学一年考上本科……

廖中扬的目的很“纯粹”——“我想完成青年时期进入北大读书的梦想。”相比之下,有不少人觉得,读书的主要目的就是为了找一份更好的工作。不可否认,教育确实可以改变命运,教育也应满足个体对知识学问的追寻,或者是对人生意义的执着求索。“朝闻道,夕死可矣。”没有功利心的考量,真正享受学习和求知的乐趣,或许才更接近教育的本真。

“少而好学,如日出之阳。”年轻人发奋学习固然如朝阳一样光芒万丈,但基于现实,很多人求学的目的性很强。在就业压力之下,不少人一进入大学就开始准备考研或者考公务员。而一旦大学毕业找到好工作,就立马觉得“彻底解放”,从此无心学习,沉湎于各种“事务”之中。

“无用之用,方为大用。”廖中扬们则给世人展现了另一种学习状态。廖中扬毕业后已经接近退休,对他的“事业”应该不太会有什么直接的影响。但是,这种没有压力的求学,可以享受获得新知的喜悦,提升对人生意义的认知。这样的学习,怎能不令人心向往之。

廖中扬考入北大引发热议,除了“高龄”之外,师生变同窗也是不可多得的佳话。看到昔日校长如此积极进取,这样的言传身教无疑具有重大教育意义,给学生们上了一堂精彩的人生课。

年岁有加,并非垂老;理想丢弃,方堕暮年。终身学习并不是一定要成为“高龄”大学生。网络时代,只要有心向学,完全可以不拘形式随时随地学习。

『形神兼备』
弘扬中华优秀传统文化

电影《长安三万里》暑期热映,家长领着孩子们沉浸光影,领略中华诗词的非凡魅力;故宫博物院首部音乐儿童剧《甪端》开启全国巡演,精彩的情节、精美的视效令人陶醉;大型文化节目《中国书法大会》第二季启动,“无声之音,无形之相”的书法艺术更加贴近大众……近来,“传统文化热”成为文化市场一大亮点,折射着中华优秀传统文化的恒久魅力与旺盛生命力。

(9月14日 《光明日报》)

亲近感受中华优秀传统文化已经成为人们追求美好生活、涵养文化自信的重要方式。特别是,对于处在世界观、人生观、价值观形成和发展关键时期的青少年来说,中华优秀传统文化教育正以更多姿多彩的形式,给予他们陪伴和引导,在更大范围、更高质量地满足人民日益增长的精神文化需求的同时,强化培育整个社会的主流价值体系。

一段时间以来,很多教育工作者将中华优秀传统文化分层分类融入德育课程。在充分考虑受教育者的认知程度、个人志趣、生活背景等条件的基础上,强化中华优秀传统文化教育的针对性。与此同时,一些教育者还创新方式,将中华优秀传统文化教育与地方文化特色结合起来,深入挖掘地域性元素,因地制宜盘活身边的文化资源,让中华优秀传统文化教育落地生根,为青少年营造亲切而富有特色的文化场域。

当下,中华优秀传统文化教育开展得有声有色,我们也应进一步思考,如何沉下心来把更多的“速成”“打卡”变为“日常”,让更多中华优秀传统文化基因渗透到生活的方方面面。在这方面,用好新技术、用活新技术,把传统与时尚结合得更为紧密或是值得关注的路径。新媒体环境下,各种技术手段的充分运用,如同为中华优秀传统文化教育的开展和深化插上飞翔的翅膀。中华优秀传统文化教育应将用好新技术、用活新技术与抵达“现场”、勇于“试水”充分结合,借助智慧教育、多媒体平台,依托大中小学段、家校社平台,营造全时空的文化教育环境,在原文、原声、原味、原样中,让中华优秀传统文化散发出更加饱满、更加灿烂的魅力。

不过,中华优秀传统文化教育如果只停留在“形”与“技”的层面、过度沉醉于外在的技术和技巧,是难以持久的。中华优秀传统文化教育说到底还是要把握住其中蕴含的核心内容与根本逻辑,掌握其中蕴藏的价值观念、思想内涵和精神境界,做到“形神兼备”,方能更好地在弘扬传承中华优秀传统文化的过程中增强文化自觉、树立文化自信。

对“加群”邀请须多些警惕



新学期开学,针对家长和学生的网络诈骗与虚假宣传又开始蠢蠢欲动。据媒体报道,有些通过社交软件进行家校联系的家长发现,软件平台经常会推送一些消息,比如以“语文老师”的名义邀请加入新群。可是这些所谓的老师,当事家长并不认识。

家长有必要提高对社交软件平台的认识,加强网络自我保护,对形迹可疑的“加群”邀请,应该多一分警惕。同样重要的是,社交软件平台应该在用户信息安全保护上下功夫,防止信息泄露,被不法分子恶意利用。

沈海涛

“高分读高职”同样是理性务实的选择

□ 弓长

又是一年开学季,经过高考的洗礼,一部分学生步入高职院校就读。其中,部分学生高考分数超过了本科线,但最终选择高职专科就读。“高分读高职”现象引发不少讨论和关注,有人认为亏了,也有人认为这是一种更理性的选择。

(9月13日 《工人日报》)

讨论“高分读高职”到底是不是亏了,需要结合考生成绩、录取院校及专业等具体情况。其实,多数“高分”只是相对高职院校录取线而言的,填报志愿时,降档填报其实是一种务实的策略——在分数不具备优势的情况下,相应批次内可能选不到心仪院校或热门专业,如此不如直接填报下一批次内的学校和专业,以便能拥有更多主动权。

从不少“高分读高职”的考生实际录取情况看也确实如此,他们多数都录取到了一些特色高职院校的计算机、电子信息等热门专业,这些学校和专业除

了在教学质量、相关费用等方面有优势、优惠外,就业情况也是家长和考生考虑的主要因素。

不少高职院校在就业方面表现不俗——有的学校属于“企业订单式招生”,考生毕业即进入对口企业工作;有些专业是政策性定向就业,一入学就为学生明确了未来发展方向;有地方在高考生的升学与就业方面给予优惠,职校生可根据在校学习状况就业、深造两把抓……所以,以未来职业发展为导向,考生结合自身实际情况“高分低报”其实是一种更理性、务实的选择。

一些人对“高分读高职”不理解或者有误读,有长期以来对职校生成绩低、能力差等固有偏见的原因,也有对我国目前的职业教育发展状况不了解的原因。

作为国民教育体系的重要组成部分,近年来,我国在职业教育发展和改革上作为颇多,拓宽了学生成长的通道,助推高职院校实现“口碑逆袭”;设

置职业院校贯通培养项目,无论是升学还是工作都“丰俭由人”;确定一批重点特色、示范性院校,让高职院校也有了自己的“985”“211”;拓宽就业渠道,让高考生有机会凭借一技之长为国家和社会创造更多价值……

职业教育发展和改革的成果也相当喜人——有人站上了世界技能大赛的领奖台,有人获得了各级别各类型技能人才称号,在职称晋升、工资福利等方面获得了实实在在的保障和社会认可……

“高分读高职”成为一种现象或者趋势,一定程度上意味着,优质生源有望从认可度、美誉度等多方面提升高职院校的吸引力,提振公众对职业教育的信心。

劳动光荣、技能宝贵,我们乐见越来越多的学生在自己锁定的赛道上习得一技之长,创造属于自己的精彩人生,更期待我国的职业教育不断迈上新的台阶。