

激发学生的成长内驱力策略研究

湖南省冷水江市第七中学 刘菊姿

【摘要】学生学习无动力、行动无活力、生活没有幸福感的现状在部分家庭、学校普遍存在,如何化解此矛盾冲突,激发孩子的成长内驱力,使其成为终生运动者、责任担当者、问题解决者、优雅生活者,激发学生潜能,发挥个人优势,促进个性化发展,成为了我们教师研究的重要课题。

本文将从数字化教育智能技术、丰富的校外研究活动教学模式、心理健康教育赋能策略等方面激发孩子的成长内驱力做一个探讨。

【关键词】智能技术、赋能策略、教学模式
一、运用数字化教育智能技术激发孩子的成长内驱力

数字化教育智能技术的到来,必将改变人们的生活模式。

1、AI数字化智能技术的运用

课前预习:运用“文心一言”、ChatGPT-4.0 布置学生在网上搜集上课的内容,对上课的知识有个初步的感知,再在生活中找出与课堂知识相关的匹配实例,通过对精彩的文字描述、精美图形的欣赏,激发自主学习的动力,通过下载、裁剪、编辑、制作成视

频,达到动手创作、开拓思维的目标,激发潜能。

2、AR、VR等数字化智能技术的运用激发学生成长动力。

在科普基地通过AR、VR体验活动,亲身感知,感受天上星星、月亮、嫦娥都在自己身边,触手可及,把虚拟情绪、意识模拟仿真后,应用到真实世界中增强了现实感。为学生的成长提供助力和动能。

3、各种教学平台和软件的教学形式激发学生成长动力。

希沃白板:集备课、授课、评价、课后作业于一身,集人机交互、趣味活动于一体;课堂活动:有记忆卡片,知识配对,趣味活动,分组竞赛等;实现了教师寓教学于娱乐中,寓教学于游戏中,被动的“要我学”转化为了主动的“我要学”;潜意识里消极的“苦学”转化为了积极的“乐学”。课堂上:师生互动、生生互动、人人动了起来;动手、动脑、动心的域场在教育生态展现的淋漓尽致。

学习通、腾讯会议:多元化教学活动;激发学生学习自主性,组织学生面对面合作交流、组织专家考核评价三个方面构建的混合式学

习模式;激发学生成长内驱力。

二、丰富的校外研究活动教学模式激发学生成长内驱力

1、带领学生参观家风馆、博物馆、红色纪念馆、敬老院并开展各项活动,了解历史文化传承,培养学生的正义、责任、感恩、传承、友爱、勇敢的公民精神;

2、到《科研实践基地》开展活动,培养学生爱科学、学科学,培养有责任心、有担当、珍爱生命、自主学习、掌握技术的思想品质;

3、带领学生开展《盲行活动》、《青春正旺》等活动培养学生感恩、友爱、责任、毅力、珍爱生命、爱劳动、爱粮食、自主学习等能力;

4、带领学生参加《应急服务等志愿者活动》,培养学生无私、正义、责任、不怕牺牲、勇敢、艰苦、公民精神;

5、组织学生游览风景区、景点,培养学生热爱祖国大好河山的情怀,并锻炼他们的情商、财商、销售策略。

三、心理健康教育赋能策略激发学生成长内驱力

1、运用倾听、同理、接纳、空椅子、认知行

为等等技术的沉浸,改善了教与学的分离,缓和了师生、亲子的矛盾冲突,改变了教育内卷、躺平、厌学、逃学、抑郁、自伤、自残、轻生等恶性社会现象。促进了社会和谐发展。数字教育使我们的教育教学变得鲜活而绚丽多彩,激发了学生成长的内驱力。

2、分层推进的实践设计,满足了学生的个性化需求。

3、记忆力、专注力、语言表达能力、思维创造、创新拓展能力在活动中得到了培养和发挥。实现了以学生为主体,以教师为主导,形成了师生学习共同体,培养了学生自主学习,发展了优势和潜在能力,充分发挥学生的主观能动性。在知识上培养学生独立思考的能力,使学生在面对问题时能够通过逻辑分析,提出独特的观点;在能力上,引导学生逐步分解问题,锻炼学生分析问题的能力;在素养上,增强学生的自信心,促进学生形成良好的逻辑思维,树立科技创新精神。

【参考文献】

王燕 潘晓英 罗佳琪 白琳 赋能教育的数据结构课程在线教学改革探索 [J]. 科教文汇. 2022(21) 65-68

正面管教理论助力班级管理的应用研究

娄底市双峰县永丰街道湾田学校 刘翠云

摘要:正面管教是不惩罚不娇纵的合作式教育模式,通过这种方式培养学生的合作意识、解决问题能力和责任感。本文就以小学教学中的常见问题为切入点,结合自身教育经验谈谈正面管教理论的应用策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:正面管教;班级管理;应用研究

一、正面管教理论概述

正面管教理论是一种基于尊重、理解和合作的教养方式,旨在帮助孩子发展自我控制力、责任感和社会技能,从而成为自信、独立的人。它包括以下几个方面:1. 尊重孩子的感受和需求,了解孩子的行为背后的原因。2. 培养孩子的自我控制力和责任感。3. 通过教育孩子解决问题的技能与他人合作的能力,帮助他们提高自信心和社交技能。正面管教理论建立互相尊重、合作和信任的关系,让孩子健康成长和发展。

二、小学教学中的常见问题

(一)唯分数论之风盛行

家长和教师强调分数的重要性,而忽视了学生的实际能力和发展潜力。导致学生过于关注分数,忽视了学习的乐趣和自身进步,长久积累下来学生内驱力自然下降。更有甚者不堪重负,而出现压力过大、焦虑抑郁的情况。

(二)管理上约束过多

在教学管理中,学校或教师过于强调规则,对学生过多地约束和管理,而忽视了学生自我管理能力的培养。因而,学生缺乏自主性和创造性,无法有效地应对未来挑战,教学过程中也缺乏互动和参与,当前教学过程难以激发他们的学习兴趣、主动性和积极性。最严重的是,学生学习逐渐机械化和重复性,学生之间也难以体现出个性与差异,而不能发挥他们的内在潜力,难以有效提高学生综合素质。

(三)管理力量失衡

在教学中,学生的参与和意见得不到尊重,导致学生的自主性和创造性得不到充分发挥,因而学生主体地位受到侵犯,缺乏自主性和积极性,难以发挥自己的创造性和想象力。同时,学校和管理者的管理方式过于僵化和死板,缺乏灵活性和创新性,无法适应不断变化的教育需求和挑战。这也导致更多学生个性得不到发展,教育环境、教育趋势逐渐走低,不利于学生健康成

长与全面发展。

三、正面管教理念在班级管理中的应用策略

(一)加强班风与班级制度建设

正面管教理论在小学教育和管理中的落实,通过班会、团队合作等活动,让学生了解班级文化和价值观念,让学生感受到班级的凝聚力和向心力,增强其自我管理意识和内部协作能力。我们要始终贯彻正面的管教理念,通过课堂教学和个别谈心的方式,让学生了解正面管教的理念和实践方法,让学生认识到积极的管理方式能够发展个性、全面提高。

(二)转化传统教育思维模式

教师在正面管教理论实践中,首先要尊重学生的主体地位,基于学生主体强调知识的传授和引导。转化传统教育和管理思维模式,落实正面管教理论是一个长期而复杂的过程,需要教师不断地思考和实践,结合自身教学和管理实践经验,逐步建立起适合小学教育的现代化教育和管理模式。

(三)对学生予以有效激励

在落实正面管教中,教师的目标是激发学生的内在动力,让他们能够自主地学习。因此,教师需要采取有效的激励措施,来调动学生的积极性和创造性。教师应该及时、真诚地给予学生肯定和赞扬,让他们感受到自己的进步和成就,既可以在课堂上公开表扬那些表现优秀的学生,也可以在作业批改中给予学生充分的肯定和鼓励。在此基础上,教师还可以鼓励学生设立目标,帮助他们明确学习和成长的方向,让他们在学习过程中充满动力和激情。

结束语:

总而言之,一线教师也要充分利用正面管教理论,将教育和管理有机融合到一起,切实提高小学教育发展水平。

参考文献:

[1]吴谊文. 践行正面管教 做幸福的班主任——浅谈“正面管教”在班主任工作中的应用[J]. 试题与研究, 2022(04):67-69.
[2]龚亚滢. 巧用正面管教,让学生更加自信——浅析正面管教在教室里的运用[J]. 小学生(中旬刊), 2019(12):30.
[3]边小玲. 正面管教理论在高校基层团支部活力提升中的实现路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(02):67-69.

摘要:“内卷”化的教育,担心被“淘汰”的恐惧,严重危害了学生的身心健康。究其原因,学生生命的黯然失色,与我们管教方式有很大关系。因而运用正面管教不惩罚不娇纵的管教方式,以参与式的教学方式,采用欣赏和鼓励,探索学生行为背后动机,重塑他们积极情绪,培养孩子的各项技能。

关键词:正面管教;教育教学;实践与探索

生活的富足,孩子以自我为中心,规矩意识淡薄,合作能力差。人们重智育轻德育,学生的好坏以其优异的成绩作为主要的评价标准,因此,老师普遍实行的是以奖励和惩罚为基础的管教方法。学生们无法产生内在的学习驱动力,因而很少有机会培养归属感和价值感。基于以上原因,所以选择以正面管教理念在教育教学中的实践与探索展开论述。

一、脑科学与心理学的关系

心理学家丹尼尔·西格尔根据大脑思维发展的特点,把大脑分为刻板的左脑和混乱的右脑。左脑主管逻辑、语言和求实,右脑是情感、非语言、经验化。如果你情绪失控,就是被右脑控制而忽视左脑,你就会觉得自己被淹没在身体感觉里,情感泛滥,就称为“混乱的右脑”。如果你把逻辑和语言从自己的感受和个人经验中脱离出来,你就会感觉自己生活在情感的荒漠中,这就是“刻板的左脑”。了解了大脑混乱和刻板的特点,就能帮助学生了解自己情绪的变化,进而有意识地去体会自己的感受和身体反应,最终,让自己的状态回归平静。

二、正面管教在教育教学中应用价值

1. 探索行为动机

心理学家马歇尔·卢森堡说,人任何行为的目的都是为了内心需要得到满足。研究表明,学生行为背后的需要是:“我想要归属感。”当能诠释一个行为不当的学生背后的需要时,就能找到学生不当行为的密码,找到一种积极的方法,而鼓励能帮助学生体验到归属感和价值感。

2. 重塑积极体验

心理学家里克·汉森博士的“HEAL”的理论,强调不断觉察日常生活中的美好瞬间,内化积极体验,能够缓减我们的反应性和压力,有助于我们心理创伤的愈合,增强福祉,提高对生活的满足感,进而改善你的生活。

三、正面管教在教学中的实施策略

1. 奖惩与鼓励的区别,调动孩子的内驱力

奖励是有条件的给予,做好了就奖励,不符合期待就取消特权,从而强化了内心匮乏感,加强竞争,对自我表现的焦虑感,扼杀探索精神。

心理学家鲁道夫·德雷克斯说,鼓励对学生们来说,就如植物逢甘霖,没有鼓励,他们就无法生存。”鼓励树立起向前迈进的勇气,激发学生由内而外的改变,长期效果能让学生获得自信。鼓励能滋养自我价值感,增强自主能力和内驱力。

2. 表达感激,激发孩子的生命活力
根据大脑的进化原理,我们的大脑常关注负面事情,而忽略积极的事情。通过开展感恩活动,每天记录一至三件好事,让师生们体会在一些微小日常生活中,积极体验给人带来美好,赋予能量。

研究表明,常怀感恩之心,可以成为孩子学习的动力,会让他们自愿付出努力、采取行动。实施感恩行动,不仅在为自己赋能,也是在成就自我,鼓励自己行事更加积极主动,成为卓越的人。

3. 采用体验式教学,启发学生的身体记忆

体验式教学以学生参与实践,能激发自己的内在感受,能引发自我的独特情感反应,积极调动学生的主观能动性。在心理活动课堂中,采用游戏活动、角色扮演、冥想、同理圈等,让学生去体会自己的身体和感情的变化,促使学生思考,从而达到润物细无声的目的。

结束语:

总体而言,正面管教以调动孩子的内驱力,激发孩子的生命活力,让它由内而外地赋予学生力量,同时运用科学的原理和实用的工具,为学生的生活带来更多的健康与和谐。

参考文献:

[1]简·尼尔森. 正面管教[M]. 北京:北京联合出版公司出版, 2016
[2]丹尼尔·西格尔. 青春期大脑风暴[M]. 浙江人民出版社, 2015
[3]丹尼尔·西格尔. 全脑教养法[M]. 北京:北京联合出版公司出版, 2017
[4]里克·汉森. 大脑的幸福密码[M]. 机械工业出版社, 2020
【本文系娄底市教育科学规划课题“正面管教在小学中高年段的实践研究”(LJK21YB010)】

娄底市双峰县永丰街道湾田学校 彭文才