

“双减”背景下乡村小学校本研修路径初探

——以吉首市双塘镇中心完小为例

吉首市双塘镇中心完小校长 曾艳军

【摘要】2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，推进中小学课后服务的落实，然而基层学校课后服务却面临着资金短缺、授课内容形式单一、师资缺乏、评价缺位等诸多问题。如何提升乡村教师师资队伍素质，更好的地服务于双减背景下的乡村学校教育教学工作？基层乡村学校既要巧用上级“输血”机会又要善于自我“造血”提升。

关键词：双减背景；乡村教师；专业成长

近年来，“双减”政策的实施、教育需求的变革，对教师专业能力的要求更高了，“国培”这类“输血”式的培训也显露出一些不足，如：受众面窄、时效性短、针对性弱、持续性难、工学矛盾大等问题。解决这些问题需要开展校本研修来补充。校本研修是“为了学校”“在学校中”“基于学校”开展的研修，它是全校教师可以随时随地参与的研修，是以促进学校、教师的发展为目的，实实在在、一点一点、一步一步、稳打稳扎的研修。

如何扎实有效地推进校本研修？双塘小学通过校本研修打造本土“名师”的“造血”之举解决了学校专业师资不足、教师年龄偏大、惰性强的教师培训难题。学校通过一激、二影、三凝、四展的四部曲，让教师专业成长欲望满、动力足、能力强。

一、激发教师成长内驱力，点燃教师学习热情

只有让教师有了成长的渴望，老师们才会化被动接受学习为主动探索学习。激发学习内驱力主要有三个途径：1.强制要求学习。2.功利性奖励。3.激发对美好的向往。第三点是最有效也是最长效的一种手段，双塘小学为激发老师们对学习的美好向往，会根据教师特点找准撬动教师成长的关键切入点，为不同年龄层次、不同岗位、不同性格特点的教师设计不同的专业成长方向，循序渐进唤醒教师成长内驱力。

二、巧借榜样力量，打造学习团队

时代需要影响，学习需要榜样。双塘小学把国培计划培养出的骨干教师和种子教师打造成全体教师学习的榜样，

引导老师们向身边榜样学习，巧借榜样力量组建学习团队，如：组建以获得全国优秀青年乡村教师奖励计划人选的秦子舜老师为首的语文教师团队，以湘西州首个乡村特级教师宋平芝为引领的综合组教师团队，以吉首市教体局劳动兼职教研员田志秋为核心的数学组教师团队。在榜样的引领下，团队互助中教师专业成长迅速，学校各项工作全面开花。

三、凝聚人心，营造学习氛围

一所学校的发展关键取决于教师的成长，没有教师的成长，就根本谈不上学校的发展；而学校的发展又反过来促使教师成长。从这个意义上说就是：“名师打造名校，名校成就名师”。双塘小学因在推进校本研修过程中凝聚人心，营造了浓浓的学习氛围，在双塘小学的食堂、办公室、宿舍甚至是扶贫路上都能看到老师们学习的身影，或两两结对、或三五成群，你教我，我教他，互帮互助，共同进步。在这样的氛围影响下，双塘小学教师迅速成长，教师的成长也成就了学校，让这所四年前默默无闻的乡村小学如今成了网红学校，慕名而来观摩学习的团队络绎不绝，学校还因此成为了多个国培项目承办点。学校老师足不出户也拥有了宝贵的学习机会，形成了极好的良性循环。

绎不绝，学校还因此成为了多个国培项目承办点。学校老师足不出户也拥有了宝贵的学习机会，形成了极好的良性循环。

四、搭建展示平台，增强专业信心

展示是教师专业成长的助推器。为使教师们保持持续学习动力，双塘小学利用各种机会搭建学习平台、展示舞台。学校教研活动让教师轮流主持；示范课、公开课争取人人都有机会上；外出讲座组团而行，任务分解，让个个均有机会当讲师，这样老师们可以将自己所学凝练提升并加以推广。老师们通过展示提升自己，通过推广享受学习的成就感从而增强学习的持续动力。

校本研修以其全员性、自主性、持续性、实效性等特征与“国培”优势互补，让基层学校既能享受“输血”的雪中送炭，又能自我“造血”保持长久的学习生命力。

参考文献

[1]韦静.《创新管理视野下小学名师培训路径探微》.《小学教学参考》.2017-07-01

[2]王梓革.《以校本研修促教师专业发展》.《上海教育》.2020-02-01

文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略

洞口县第二芙蓉学校 黄艳

内容摘要：小学语文教师在日常教学中的些许举措虽在一定程度改善了学生的阅读学习情况，但学生的自主阅读兴趣还是难以有突出的效果。或是流于形式的阅读，或是学生根本没有时间和精力涉猎课本以外的书籍。由此可见，切实制定和实施有效的文本阅读教学策略，迫在眉睫。

关键词：小学语文；文本阅读；阅读兴趣；有效策略

一、创建积极浓郁的阅读环境

古有“孟母三迁”的典故，环境影响是自古皆然。如今小学生承受着较大的学习压力，除了要学习课堂知识，还有各种兴趣班，使他们的学习生活十分紧凑，自主阅读时间少。对此，作为新时期的小学语文教师，应主动向学生和家长做好重视文本阅读的教学措施。首先，通过课堂中讲述阅读能力的重要性，借助家校沟通平台，传递培养孩子阅读兴趣的重要性。在双管齐下的阅读教学策略下，提供给学生更有利的阅读机会。其次，在学校中积极地打造浓郁的文本阅读环境，如，张贴读书励志名言海报，设置班级读书角，创办读书小报，举办阅读交流会和竞赛等。通过做好对学生的引导和与家长的沟通，创造良好的阅读环境，带领学生走进书香世界，领悟读书的意义。

二、运用科学性的阅读教学方法

小学语文教师需要科学性地展开阅读教学。首先，要突出阅读文本的魅力。教师指导学生借助工具书，或是向教师提问，化解自主阅读过程中的会遇到“拦路虎”。引导学生抓住文本的主旨内容，进行观点的表达，也可以让学生写下读后感。教师应持有赏识的评价态度，给予学生自信的基础上提升对文本阅读的兴趣。例如，在教学课文《祖

父的园子》时，教师应指导学生将自己代入作者儿时自由快乐的情境中，去体会祖父园子里有趣的一草一物，并感受与祖父在一起时的温馨，从而突出文本的思想；其次，在阅读教学时，精心设计导入环节。根据小学生的特点，在阅读前融入引人入胜的情境，更能引发学生的阅读积极性。例如，在教学课文《猴王出世》时，对“猴王”的故事，教师可以利用孙悟空的传说，如通过电视剧《西游记》第一集的片段，和学生讲述与“猴王”有关的经典故事，作为教学前的导入情境，为本课的学习带来传奇有趣的色彩，激发学生对文本内容的探究欲望。

三、设置阅读悬念引发学生阅读兴趣

在阅读过程中，教师需要适时掌握学生学习情绪的方法，要让学生自始至终紧跟教师的节奏，来保持积极的阅读学习态度，可以有效发挥“悬念”的作用，让学生充满对阅读盲点的探究心理。例如，在教学五年级课文《草船借箭》时，教师首先向学生简单介绍了古典名著《三国演义》的知识，如主人公人物特点的分析；诸葛亮的神机妙算、周瑜的聪明自负、刘备的善于结交忠义之士、曹操心怀大志却容易猜忌多疑的性格特点。并给学生留下一个个令人好奇的悬念，如：在什么情况下才使得诸葛亮要借箭的？怎样就想到了用草船去借箭的办法呢？让学生好奇心的驱使下，全身心投入到文本阅读中。

在语文教学过程中，教师通过创建积极浓郁的阅读环境，运用科学性的阅读教学方法，和设置阅读悬念等方法，引发学生的阅读兴趣，增强学生的阅读理解能力，积累学生的阅读经验，从而不断提升学生的语文文本阅读的学习能力。

目前对小学数学运算复习课的认识，还是有老师存在误区，如：有的教师认为学生只是把某一个知识点随着时间的推移而遗忘了，简单地把复习课定位为习题课。按照人教版教材中数与代数知识领域的内容编排结构，将运算复习课置于数的整体运算视角架构之下，由知识的“碎片化”、形式的“单一化”，向知识体系的“结构化”、思想方法的“结构化”迈进。

一、前联后延让知识体系结构化

(一)合作探究，梳理框架

目前，借助思维导图复习单元知识的方法，已为广大师生所普遍采用。在学完分数乘除法的知识基础上，首先，学生能基本整理出单元知识要点，但多数只能按照教材呈现的顺序将知识点一一罗列，知识之间相对孤立，很难看出单元知识的整体脉络。其次，学生作品能做到图文并茂，有的学生能用各种线条将知识点形成网络图，但很少从数学学科的角度思考知识之间的逻辑关联。

(二)自主回顾，连线成网

学生回顾反思，交流乘法、除法单元教材呈现顺序，对照整数运算单元知识模块，如算理、算法、简便运算、解题等。不仅要建立知识体系的表象结构，还要弄清隐藏在各个单元之间的知识结构。在感悟的基础上归纳整数运算一致性，将转化思路作为一条贯穿单元结构化复习的暗线。将单元复习整理评价标准集中在找准知识实质，感悟数学思想，提高思考层次上。

二、融会贯通让思想方法结构化

纵观小学数学运算教学——四种运算三种数形态，按螺旋上升的方式在不同年龄段分布，在六年级安排分数运算学习。在此之前，同学们已经完成了系统整数运算的学习，同时也完成了分数加减的学习。下面以六年级上册分数乘除法单元复习片段为例，谈谈如何用计算复习课的教学促进学生结构化的思想方法。

(一)沟通意义，架起桥梁

片段1：以 $3+3=6$ 这个整数加法算式开课，引发学生思考与之有关联的减法 $6-3=$

3，乘法 $3 \times 2=6$, $2 \times 3=6$,除法算式 $6 \div 3=2$, $6 \div 2=3$,沟通四则运算之间的联系。再由整数运算迁移到分数运算，根据学生描述出示 $1/3+1/3=2/3$, $1/3 \times 2=2/3$, $2/3-1/3=1/3$, $2/3 \div 2=1/3$,通过一组简单算式，追本溯源，实现数的概念与运算的一致性。实际上，所有的数都是以计数单位建立起来的，而“计数单位”则是以个数、次序为计量单位。无论是整数、小数，还是分数，通过“计数单位”沟通其联系，是“数的认识”的关键。

(二)理解算理，触达本质

片段2：结合片段1呈现的整数四则运算和分数四则运算，分别出示2组3个1根小棒图和3个 $1/3$ 的格子图。学生通过观察算式和图形，发现计算时两组算式都与计算单位的个数联系在一起。通过描述每个算式所表达的具体含义，比较加减和整数、分数，进一步理解整数运算是把一个计数单位的数分割组合在一起。借助简单的算式，回溯四则运算的含义，深入了解四则运算，确立两种数一致的本质。

(三)迁移定律，建立模型

1.运用基本练习初步回顾运算定律
片段3：出示 $3.7 \times 6/5 + 1.3 \div 5/6$,
 $(1/3 + 1/12) \div 1/24$, $9 \div 5/4 \div 4/5$ 。学生快速计算，通过学生表达计算的依据，回顾并建立三种运算定律的基本模型。

2.妙用变式思考深度理解运算定律

片段4：回顾运算定律基本模型后，出示 $2023 \times 2021/2022$ 。把题目简单地改一改，发现有的同学在计算时，为了简算，一味地修改数字。启发学生通过还原真题情景、多策略运算对比，重新理解运算规律的结构特点，加深对模型的理解。老师巧设追问：怎样变换风格才能运算？学生是学习的主人，引导学生从数的特性中去观察，加深对运算意义的理解，建立模型，使思维结构达到升华的目的。

为教之道，在于悟，作为一名青年数学教师，应该积极探讨小学运算复习教学的策略，在大单元结构化的基础，通过前联后延，连点成线，集线成面，形成结构化的知识网络；让学生懂算法，明算理，活运算，会应用。

基于「大单元结构化」小学数学运算复习教学策略探究

长沙县㮾梨街道佳欣小学
覃娟娟