

以趣导学—探究多媒体应用于化学教学之策略

长沙县百熙实验学校【初中部】 肖红

多媒体在学生的学习中发挥着重要的应用价值,教师应充分利用多媒体教育资源,丰富教育教学的内容,构建系统性的教学结构,从而引导学生实现高效学习。为此,教师可以从以下几个角度出发,将多媒体应用于化学教学中。

(一)利用智慧教育平台,精准定位

若要构建现代化的教学课堂,就应有效利用信息技术教育平台,从而引导学生参与到化学课堂教学之中,并将相关的内容通过多媒体投影展示出来,调动学生的学习积极性,更好地实现师生间的有效互动,科学把握教学的具体方向,提升课堂教学的针对性,提升教育精准度。教师应利用智慧教育平台构建题库,将考试中的典型题目以及学生容易出错的题目都纳入进去,将这些题目保存于其中,以备制作课件的不时之需。题库对于化学学科来讲十分关键,它需要教师进行维护,教师应在日常的教学增加新内容,不断扩充和修复内容。

例如,在《走进化学实验室》教学中,教师将提前搜集好的视频资源利用云平台分享给学生,并让学生观看微课视频,从而加强对化学仪器的认识,拍摄实验操作的照片和视频。紧接着,教师利用多媒体教学设备播放学生的操作视频,并与学生们分析视频中操作不规范的问题,

引导学生主动探讨其中的问题,从而熟悉操作的流程。除此之外,课后,教师还应让学生登陆智慧学习平台完成对应的化学练习题,让学生利用知识题库进行知识补充,并开展针对性的习题训练。在知识学习复习阶段,学生可以针对个人学习中的薄弱点搜索题库,加强训练,提高准确度,从而提高学习的针对性,形成良好的自主学习能力。

(二)利用多媒体教学方式,精准提问

在化学学科教学中,提出问题是探究性学习的关键环节,它对于激发学生学习动力,促进学生的自主学习能力发展具有重要的意义。为此,探究的问题应具有重要的挑战性和与生活联系密切,并贴近学生的学习实际。教师应积极创设相应的问题教学情境,结合多媒体呈现出直观的画面,引导学生进行思考化学与社会生活相关问题,进行讨论、分析、总结。在多媒体教学结束后,教师应引导学生利用探究手段解决学习和生活中的实际问题。当然,化学实验是最直接的手段,但是多媒体技术可以帮助学生更高效地完成探究任务。

例如,在初中化学教学期间,教师有意识地渗透社会性的问题,从中发现与课堂学习相关的内容,从而让学生加强

对相关化学知识的理解。在学到铁的冶炼时,教师有意识地利用多媒体教学资源进行教学,并提出相关的问题,让学生思考其中的化学原理,从而产生学习探究的动力。又比如,在溶解度教学中,教师在做实验时可以先用投影仪将做实验的过程和现象都投影出来,这样全班同学都能清楚看到,从而激发学生做实验的兴趣,增强学生的动脑、动手能力,最后教师再播放相关的视频资料,带给学生强烈的视觉刺激,从而让学生体会到溶解和结晶的过程。多媒体技术教学有助于将视频、图像、声音结合在一起,从而优化问题情境的呈现方式。

(三)通过电子数据汇聚,促进学科融合

多媒体技术带来的高速大规模的数据汇聚,为跨学科的渗透和学科知识的融合学习创造了机会。中学化学课程也和其他课程之间存在着许多的密切联系,如:喷泉实验等和物理知识联系紧密;环境保护、糖类、蛋白质、赤潮实验等和生物知识密切相关;元素在地壳中的含量和分布、酸雨、光化学烟雾的产生都和地理知识有着密切联系。而现在,各个领域之间的联系越紧密,考试就越重视考察学生的综合实力,通过计算机的查询功能,促进数据快速统计,可以让学

生快速联系其他科目的知识点,突破学科之间的壁垒,拓宽学生的思维。

(四)运用小程序等布置作业,促进“教学评”一体化

课程内容是课堂教学活动的重要环节,是老师制定教学策略的关键,课后练习是掌握相应知识的重要方法。以往布置作业练习,抄写在黑板上或用小黑板辅助,但在疫情防控期间寒暑假作业或任务布置难以实现。通过班级小管家等小程序点对点布置任务,还可以及时批阅,并将问题一对一反映给学生,同时也可以根据作业情况划分等级。系统会根据学生每天的完成情况,每周形成一张周总结海报,清晰明了,极大地提高了教学效率。

综上所述,智慧课堂教学理念是信息技术与传统课堂教学融合的一种形式,它的出现符合时代发展的特点。作为新时代的化学教师,应积极发挥自身的智慧,投入到初中化学教学之中,从而提高课堂教学的整体质量,获得良好的教学成效。多媒体具有较强的辅助性教育功能,能够提供丰富的教学资源和信息,从而让学生最大程度地掌握知识,并直观地进行学习。教师应将计算机辅助教育与传统教学相结合,促进学生的高质量学习,达到良好的教学效果。

教育是国之大计,教育评价与教育的发展方向有着紧密的关联,想要推动教育评价事业的发展,便需要做好相应的管理工作,要解决教育领域中的评价问题,将更多由于管理体制不规范而引发的一系列矛盾及时解决,强化教育评价的功能。

一、基于“五唯”教育评价的反思

“五唯”教育评价的出现,让人们追名逐利思想逐渐加深,这种现象已经违背了学术本心,让我国的教育事业受到了严重的影响。想要解决基础教育中存在的问题,首先要将“五唯”教育评价体系打破,要将更多科学化、合理化的考评制度进行应用,这样才能真正提高我国的教育质量。“五唯”的本质是教学评价标准的单一化问题。很多高校都渴望提高自身的实力与名次,所以加强了对教师的要求,教师想要脱颖而出通常会选择各种机关与窍门进行竞争,这种非正当的竞争手段已经成为许多教师竞争的主流应用手段,这种现象的出现让很多教育评价失去了原有的功能。

从长远来看,“五唯”教育评价的影响极大,如果不加以控制,将会对我国的教育事业产生严重的影响。除此之外,“五唯”也在一定程度上反映了当前教育事业的现状。我国许多教育工作仍然缺少科学性,难以满足学生德智体美劳全面发展的基本需求,这会导致我国教育事业发展止步不前。“五唯”的发展造成了人们舍本逐末的心理不断加深,对于学术工作而言,只有保持本心才能完成最终的目标,这是一个良心的事业,然而在当前的教学环境中,很多人舍本逐末参与到恶性竞争当中,已经偏离了学术大道。随着社会竞争压力的加大,这些现象也越来越普遍,“五唯”,让人们逐渐走上了追逐名利的道路,破坏了以人为本的真正思想。所以在

基于“五唯”教育评价的反思与突破

湖南省汉寿县太子庙学校 刘喜

当前的教学环境中,应当对“五唯”教育评价进行反思,将更多创新的思想融入教育评价当中,让学术风气得以留存。

二、基于“五唯”教育评价的突破

目前“五唯”教育评价突破真正的难点在于“五唯”现象具有两面性,首先这种现象说明人们重视论文、重视奖项。但是另一方面,人们的重视已经超过了论文与奖项的实际意义,忽视了论文与奖项的真正价值,并不在乎学术是否为社会做出了贡献。如果不对“五唯”风气加以控制,只会让学术成就与实力的符号越来越世俗化。这些问题的出现,主要原因也是由于很多学术评审过程中无法排除行政干预因素,这就会导致一种评价表面化的问题出现,在评审论文时注重发表期刊的级别,而不关注论文的质量,人际关系成为了奖项评审的关键因素,这些问题会让“五唯”教育评价陷入矛盾之中。

想让“五唯”教育评价真正实现突破,首先要减轻教师科研压力,要避免科研压力过大影响到教师的身体健康,让教师的生活回到常态,这样才能减少不合理竞争的现象出现。也要解决科研考核压力过大的问题,要避免考核指标单一化的现象出现。建立起科学评价体系,取消行政等级设置的学术评价体系,减少对量化管理的依赖,注重学术的质量与水平,这样才能够让“五唯”教育评价实现全新的突破。

结语:

随着教育事业的逐渐发展,教学评价体系也应当进行改革,要坚持向着多元化的方向发展,让教育评价标准不再单一。要利用教育评价改革让更多勇于创新的人才脱颖而出,利用我国制度的优势打造出更加完善的教育评价体系,为我国的教育事业发展提供更多的助力。

农村初中生心理健康教育与数字化共融策略

益阳市大通湖区第二中学 骆永红

一、引言

信息技术的普及和发展为人们的生活带来了便利,但同时也带来了一系列的问题,特别是对农村初中生的心理健康产生了影响。农村初中生正处于身心发展的关键时期,他们在信息社会中使用各种数字设备,接触互联网,这对他们的心理健康产生了积极和消极的影响。本文探讨农村初中生心理健康与信息技术融合的现状、影响因素以及可能的解决途径。

二、现状分析

信息技术在农村地区的普及程度逐渐提升,农村初中生的数字设备使用也日益频繁。他们通过智能手机、平板电脑等获取信息、娱乐、社交等,但这也使他们容易陷入网络成瘾、孤立、注意力不集中等问题。有的甚至对虚拟世界过度依赖而导致与现实社会脱节,损害身心健康。同时,信息技术也为他们提供了学习资源、知识获取的途径,有助于开阔视野,提升学习效率。

三、影响因素分析

农村家庭普遍重视孩子的学习,但对信息技术的正确引导和管理可能存在欠缺。家长在使用信息技术上的态度和行为往往影响孩子的使用习惯和心理健康。学校在信息技术融合方面的教育也很关键。缺乏相关的心理健康教育,学校对信息技术的使用限制过多或过少都可能影响学生的心理健康。农村地区社交资源有限,信息技术为农村初中生提供了与外界互动的途径,但过度沉迷虚拟社交可能影响他们面对面的交往能力。

四、解决途径

正确引导使用信息技术是关键。家长和教师应合作,设定适当的使用时间和内容限制,避免过度沉迷。培养学生理性使用技术,从事丰富活动,促进学习和社交。同时,提供信息技术教育,让他们了解技术的优劣势,培养自我控制能力,从而更好地应对数字时代的挑战。

心理健康教育在学校的重要性日益凸显。通过加强心理健康教育,学校能够帮助学生更深刻地认识到信息技术的积极和消极影响。学生要学习如何在数字化环境中

保持适度,理性使用信息技术,避免过度依赖和沉迷。同时,心理健康教育也旨在培养学生的心理适应能力和抗挫折能力,让他们能够应对来自信息技术快速变化带来的挑战和压力。通过提供应对焦虑、自我管理、积极思维等方面的培训,学校能够帮助学生塑造积极的心态,增强他们的情感韧性和自信心,从而更好地适应信息时代的需求,实现身心健康的全面发展。

家校合作是关注农村初中生心理健康与信息技术融合的重要途径。家长与学校应建立紧密的合作机制,共同关注学生的心理健康和数字化问题,确保信息技术的健康使用。通过定期沟通、分享经验,形成良好的家庭和学校环境,共同培养学生健康成长,使他们在数字时代中更加适应与自信。

开发专业平台整合资源进行推广应用,建立针对农村初中生的心理健康教育专业平台,提供科学、权威、个性化的心理知识和应对方法。整合学校、家庭、社会等多方资源,共同参与农村初中生心理健康教育,形成合力。利用社交媒体、移动应用等渠道,将心理健康教育内容传递给更多农村初中生,提高其心理健康意识。

五、展望与挑战

互联网+心理健康教育在农村初中生中有巨大潜力,但也面临挑战。首先,信息真实性和质量难以确保,错误信息可能对学生造成误导。其次,数字鸿沟可能导致部分农村学生无法充分受益。此外,过度依赖互联网可能削弱面对面交往技能,影响社交能力。针对这些挑战,需要制定严格的内容审核机制,加强数字素养教育,确保信息准确可靠。同时,需推广互联网技术,缩小数字鸿沟,让更多农村初中生受益。在教育中强调平衡互联网使用和现实社交,培养学生综合能力,克服互联网可能带来的负面影响。通过充分意识到挑战,迎接未来,互联网+心理健康教育将成为农村初中生全面发展的重要助力。

(本论文为湖南省教育信息技术研究课题立项号(HNETR23096)《“互联网+”条件下农村初中生心理健康教育实践研究》成果论文)