

新时代劳动幸福感指数提升的法治化保障研究

湖南财政经济学院马克思主义学院 罗财喜

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。基于主要矛盾转化的前提之下,要追求真实、有效的“美好生活”,就要把幸福劳动与“美好生活”结合起来才是最有意义的和最有效的,这是劳动本身应追求的伦理价值理念。劳动幸福感指数的提升是衡量“美好生活”发展程度的重要指标。

一、劳动幸福感指数的含义

劳动幸福感是一种心理体验,它既是对劳动生活的客观条件和所处状态的一种事实判断,又是对于劳动生活的主观意义和满足程度的一种价值判断。它表现为在劳动生活满意度基础上产生的一种积极心理体验。而劳动幸福感指数,就是衡量这种感受具体程度的主观指标数值。

二、劳动幸福感指数的作用

首先,劳动幸福感指数是衡量一个社会进步发展的重要指标。衡量一个社

会的进步与发展,最为根本的标准是这个社会是否能够很好地满足民众的劳动需求、是否能够为民众提供广阔的劳动自由发展空间、是否坚持了社会发展目标上的以人为本。

其次,劳动幸福感指数是监测一个社会良性运转的重要指标。一个运转良好的社会,一定要在经济社会发展与民众劳动幸福感指数的提升之间取得某种平衡,这一点在20世纪中期就已经引起了西方现代化国家的关注。

最后,劳动幸福感指数是社会政策调整的重要依据。在我国,政策制定者所追求的是最广大人民群众的根本利益,除此之外没有任何自己的私利,因此检验我们各项政策的标准只能是人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应。

三、劳动幸福感指数提升的法治保障

首先,劳动幸福感指数提升需要实现宪法对劳动权和平等权的保障。我国

《宪法》第33条规定了平等原则,宪法上的基本权利应当普遍适用平等原则。《宪法》第42条规定了公民的劳动权,平等就业属于劳动权的重要内容。宪法上的劳动权带有积极权利的属性内容,必须经由法律的制定才能得到具体落实和实现,即通过法治化经由从宪法到法律的途径方可得以具体实现。

其次,完善劳动法律制度,尤其对养老保险恶意欠缴,劳动安全隐患很多的现象要立重典。另外,还要加大对用人单位劳动合同诚信缺失的处罚力度。

再次,劳动幸福感指数提升需要消除就业歧视。就业歧视已经成为我国当前比较突出的社会问题。为消除就业歧视,我国《劳动法》和《就业促进法》等相关反就业歧视法明确了劳动者的平等就业权,禁止基于民族、种族、性别、宗教信仰等实施就业歧视行为,主要内容是:一是要明确就业歧视的内涵和外延;二是构建反就业歧视法行政实施机制;三

是完善司法实施机制,对于主观故意的就业歧视实行惩罚性赔偿。

最后,要加强对残疾人、女性等特殊群体的法治保障。其一,法律需要消除社会偏见,残疾人、女性并不是工作能力上的弱者,而是仅仅身体或者生理存在差异。其二,法律应当将重心放在如何消解这种因身体或者生理所产生的额外负担。这些额外负担应当通过社会化途径和企业社会责任予以解决。其三,对特殊就业困难群体开展肯定性行动,实现平等就业权。

参考文献

- [1]马克思恩格斯文选:第1卷[M].北京:人民出版社2009年。
 - [2]李建华. 如何理解美好生活需要[J].中国地质大学学报[J].2017(6).
- 注:本文系2022年度湖南省教育厅科学研究项目立项项目“伦理视域下幸福劳动观的理论与实践研究”(22CO692)阶段性研究成果之一。

阅读境界的训练是对学生知识、态度、人生价值观等多方面的综合提升,更是每一位学生在个人成长和融入社会这一阶段中不可缺少的技能,因此语文学习的重要性不言而喻。语文教学的最终目的是在于全方位提高小学生的阅读和写作能力,这一点对高年级小学生和低年级小学生来说都是一致的。建议可以从以下几个方向着手:

一、进一步加强词句训练

首先对于小学生来说,阅读的基本功是要能够做到理解其中的字词含义和句子结构,接下来才可以了解文章的基本思想;此外更高的要求是,能够做到主动使用在课堂上学到的词汇进行准确的造句。有一定词汇积累和句法结构的了解是阅读和写作的重要基石。在教师训练和培养学生的词句训练过程中,主要注意理解和运用并重,这就是说,要将学习和运用结合起来,学会举一反三。对学生而言,要能够达到把阅读课文与理解文章结合起来的程度,对于一些常用的词语,要鼓励小学生们在日常课堂回答老师问题和写作练习中都能够频繁使用,并且可以在课堂中多进行一些口头或书面造句的练习,进一步帮助学生理解词语在不同的语境下展现出来的含义和用法。

二、教阅读含义,提升阅读境界

(一)指导预习新方法

叶圣陶先生曾说过,“自能读书,不待教师讲”的能力是阅读教学的最高理想境界。这也就是说,教师要善于启发学生的自学和预习能力。预习不仅能够培养学生的个人能力,也是教学质量中不可或缺的一个环节。因此教师需要传授给教给学生预习课文的方法并做出以下要求:①熟读课文,要求达到正确、流利地朗读课文;②边读边想,读后能比较准确地回答出课文的主要内容;③要借助字典认字,理解词语。(尹建华,2018,《读写算》)

(二)精读课教学法。

浅谈语文阅读教学境界的培养

衡阳市蒸湘区西站路小学 刘小云

《提高小学生阅读能力的研究》教学论文中指出“小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力”。可见培养阅读能力是极其重要的。教学时,为提高学生阅读能力,要精读和略读结合教学,详略得当,有重点地训练学生,达到有节奏有计划地提高学生独立阅读能力的目的。

三、启发学生质疑习惯

启发学生提出质疑的习惯最终目的是为了能够全面调动学生们的积极性。在班级教学中,教师很难同时捕捉到全班所有学生的专注程度。陈艳杰的研究报告中也曾指出,“阅读教学中普遍存在着教师讲学生听,教师问学生答的现象”(陈艳杰,2013,《课程教育研究》)。此时如果继续采取教师提问,学生答的模式会让课堂氛围不够生动有趣,也会让学生一直处于被动接受知识的状态。因此,教师可以让学生自己提出在预习后仍旧不懂的问题,这样学生就学得比较主动了。真正比较困难且自己不能独立解决的,老师把问题放在课堂上邀请全班同学一起分析解决,这样能够让学生逐步养成先质疑后解决的良好习惯。

四、激发学生广泛阅读的兴趣

要培养良好的阅读境界和提高阅读水平,光靠阅读课本上的文章是远远不够的。教师必须进一步激发学生主动阅读课外读物的好习惯,因为广泛涉猎各种阅读资料能够开拓视野,丰富知识。在日常教学中,有些学生回答问题用到的词汇是课文里没有出现过的,这就说明部分学生是具备除了消化掌握课本知识,还有阅读课外读物的能力。在日常教学中,教师要适当推荐符合学生接受水平的读物让他们多多阅读,还要激励学生能够用老师建议的阅读方法进行阅读。

总之,教师通过引导学生进行循序渐进的阅读训练,培养学生广泛阅读,善于质疑的良好阅读习惯,最终能够达到逐步提高学生阅读能力的效果。

启发式提问驱动学生深度学习的思考

——以小学数学教师讲题为例

长沙市望城区长郡月亮岛第三小学 肖泉

讲题,是一线数学教师的必修课,在传统的讲题教学中,以教师讲解为主,学生少有主动探索的机会,缺乏对学生问题解决能力、创造性思维等高阶能力的发展。如何在教师讲题中,真正做到“讲”是为了“不讲”,可以通过启发式提问促进学生的知识建构和方法迁移,驱动学生深度学习。

一、精选习题,以题提问

所谓讲题,重点在于让学生学会思考的方法。讲好题的前提,需要一道或几道“好题”,这样的题可以源于教材,或高于教材。一道好题中的数学问题本身就具有启发性,学生在审题时已经开始了脑力活动与对解决问题的思考。

一列火车通过一座长2400米的大桥需要90秒。以同样的速度通过一座长1800米的大桥需要70秒。这列火车的速度是多少?车身有多长?

如上题,在人教版五年级数学上册的“你知道吗?”也有一道类似题,这类题通常叫做“火车过桥问题”。从第一个问题“这列火车的速度是多少”,很快能启发学生发现,火车过桥问题就属于“行程问题”,需要用到“速度=路程÷时间”的知识来解决,同时需要用画线段图等方法来帮助自己形成火车运动的表象。

这道“好题”激发了学生的学习兴趣,唤醒了学生对行程问题的回忆,启发了学生对新问题的思考,实现了知识的有效迁移。当然,“好题”的选择源于教师对教材的深度理解和对学

二、重视分析,偏差处提问

解题时,需要再审再答,审题过程尤其重要,学生正是在审题中开启思维,探索解题方法。因此讲题时,需要重视对题目的分析过程,重点讲解题目的切入点和思考方法,帮助学生亲历解题的全过程,从而领悟其中的数学思想与方法。

继续以上题为例,出示题目后,教师可提问:“要怎么解答?”诱发学生用旧知得出:2400÷90或1800÷70,从而发现两式得出的速度不相等,不满足题中的“以同样的速度”行驶这一条件。解题遇到了困难,教师可继续提问引导,化误为悟,让错误成为学生成长的契机。可追问,“怎样才能更准确地分析呢?”启发学生通过画线段图的方法理清题目中的路程与时间,发现原来是对“路程”的理解出现了错误。同时,在发现两辆火车都是“以同样的速度”行驶时,适时引导用列表的方法整理信息。

在偏差处提问,有效地把课堂生成转化成了课堂资源。教师巧妙地提问,启发学生及时辨析错误的根源,调整了学生的思维方向,有助于引导学生积极主动地探求知识,激活学生思维。

三、对比思考,关键处提问

讲题教学可以帮助学生积累数学基本活动经验,在学习“火车过桥问题”之前,学生早已学会了“汽车过桥问题”,可当学生用同样的思考去解决上题时,却出现了错误,需要再画线段图进行理解。正确解答后,教师可以顺势辨问:“火车过桥问题和我们以前学过的汽车过桥问题有什么不一样?”引导学生对比辨析。因为相比之下,汽车长度太短,它的车身长度一般忽略不计;而火车车身长度都比较大,所以计算火车行驶路程时一般要包括火车车身的长度。

在关键处提问,将思考的空间留给学生,既设置了悬念,又拨动了学生的思维之弦,揭示出知识的本质,做到又“启”又“发”。在数学讲题中,教师还可以抓住算法的优化、概念的揭示、算理的提升以及解决问题的策略等关键处巧妙提问,帮助学生找到知识本质,有的放矢。

四、归纳整理,反思处提问

讲题需要立足于“透”。既要讲透,也要展开。上题讲解后,需要跟上一定量的练习题,可以是问题的变式,也可以是改变或者去掉一些条件等。

比如上题的变式题可以选择为:

小胖站在铁路旁用两个秒表测一列火车的车速。他发现这列火车通过一座660米的大桥需要40秒,以同样的速度从他身边开过需要10秒,请你根据小胖提供的数据算出火车的车身长是多少米。

正确解答后,教师适时诱导学生对两题进行回顾,“仔细回忆刚才解决的两道题目,你发现了什么相同之处吗?”引导学生发现桥和小胖都是属于静止不动的状态,所以可以把这类题目归纳为“火车过静态物体”的类型,从而做出相关总结。而且“火车过桥问题”中的桥,也可以换成隧道、山洞等;“小胖”也可以换成树、电线杆等。此时教师还可以再次追问:“既然有火车过静态物体的问题……”启发学生拓展提升,给“火车过动态物体的问题”埋下思考的种子。

通过在反思处提问,促使学生注重类比和广泛迁移,帮助学生寻求解题的规律和技巧,真正掌握知识和解题的方法。

善教者必善问,教师对一道“好题”的善问引导、有效讲解,可以帮助学生实现解一道题、会一类题,或通过一题多解、一题巧解等,拓宽学生思考思路,既凸显对学生的启发,也将学生引向深度学习。

【该研究为长沙市教育科学“十三五”规划2020年度课题“基于深度学习的小学课堂启发式提问策略研究”研究成果(课题批准号:CJK2020065)】