

点亮金子般的心

长沙市望城区星城实验小学 杨澧

一座城，以都市烟火的温度，以红色印记的深度，更以层峦耸翠的高度，浸染出层层山水画卷般的厚度。在雷锋故乡，闪耀着这样一颗“星”，它炽热的光芒如同一盏心灵之灯，照亮着星小学子的筑梦之路。任时光流转，世事变迁，“以心换星 心星相印”是它矢志不移的追求。湘江之滨，熠熠生辉的那颗“星”——星城实验小学，正与你深情对话。

润·星

花木之成，在于好土。这片沃土，滋养着花木的细枝末节，尽享四季之美。

孔子像前，一群俯身作揖的星小学子在五千年的文化浸润中启智；雷锋园里的竹林声，好似在讲述雷锋的生平和故事。淡雅清新的办公环境，书香四溢

的文化长廊，置身其中，不觉间，内心的浮躁悄然褪去。

捧起一卷书，聆听着花草的呢喃，在片片飘零的银杏叶中沉醉，每一个角落，都将如诗如画的校园娓娓道来。这片沃土，润育着星小人征程上的蓝图与信念，诗意与情怀。

铸·星

“雨伞桥”下，少年的笑容自信且坚定；“护学岗”前，清甜的问候精神又温暖；运动场边，呐喊声撒下了团结友爱的种子；放学路上，弯腰拾起的一片片纸屑还给世界以洁净和美好。不拘于说教，不束于形式，文明、美德的品格从此刻铸就。

内见于心，外现于行。传承雷锋精神的少年们知行合一，拔节生长，吹响嘹亮的号角，与坚韧同行、以勇毅为伴，阔

步迈向精彩人生。

绘·星

深耕教研沃土，稳扎品德之根，浇灌体艺之花，体验劳动之美。由立心课程、慧心课程、舒心课程、悦心课程、巧心课程组成的“心·星”课程体系，陪伴着每一位“星”少年的成长。

学校通过不断优化“十分经典”“师生共读”等阅读形式浓郁书香氛围；创新策划低年级学科文化节、精心组织高年级篮球赛等活动丰富课余生活；有效融合系列学科教学与劳动教育打造劳育特色……品牌活动亮点纷呈，赋予教育斑斓色彩，生动诠释着“心随星动 个性飞扬”的育人初心。

逐·星

三尺讲台，一支向着太阳的队伍埋头深耕，以奋斗之姿擦亮了望城教育的

“星名片”。这样一群赤诚不改的教育先行者，目光清澈，心中有魂，在流年中焕发青春，在奔跑中坚定方向。

“最美女教师”赓续初心，“专属教师节”传递幸福，“集团教育奖”颁奖典礼上盛放异彩的一个个身影，积蓄着排山倒海的力量，以平凡之“火”燃着非凡之“焰”。他们彼此相依，胸中萌发着爱的藤蔓，在漫漫教育路上，追逐星光，成为星光。

纵使追梦路遥天长，咫尺之处，“心”“星”相印。向上、向善、向阳的力量托举着少年稚拙的梦想，至美、至善、至臻的信仰涵养着青春韶华的源泉。目有繁星，沐光而行，挺拔、坚毅、勇敢的少年身姿正踏着璀璨星光走向更高、更远处。这颗“星”，光而不耀，点亮孩子金子般的心。

浅谈积极心理学理念下的“三段式”育人实践探究

长沙市明德中学 熊芬

高中生处于青春期发育末期，心理的发展并未完全成熟，受到学业压力的影响，情绪情感更加丰富，人际关系更加敏感，学生可能会产生烦躁、沮丧、抑郁等心理问题。教师采用积极心理学理念开展教育教学，可助力学生更好地进行情绪调节，从而构建健康的心理闭环，塑造出积极向上的人格，以最好的心态投入学习与生活中。笔者结合个人带班经验，窃以为可以开展“三段式”德育教学模式，从以下三个方面着手，助力高中生顺利渡过青春期。

一、阶梯式自我调节，获得自我认同

积极心理学理念下的德育教育模式，应注重培养学生在高压的高中三年的自我调节的能力，在实际的教学活动中进行融合、渗透，充分体现心理健康教育工作的积极导向作用。针对不同年级的特点，可分年级确定德育主题。如，针对高一开展“如何做好初高中衔接”“如何从‘心’出发”“如何在起跑线上进行目标管理与规划”；针对高二开展“如何心怀远方，脚踏实地”“如何处理同学间人际关系”“如何学会感恩”；针对高三开展“如何树立信心，勇往直前”“如何突破自我，绽放梦想”“如何沉潜蓄势，一鸣惊人”。通过“阶梯式”积极心理教育活动，让学生受到潜移默化的积极影响，让学生逐渐学会自我调节，逐渐获得自我认同，从而达到优化教育成果的目的。

二、体验式理念渗透，助推情感升华

在高中阶段的学生群体，三观尚不成熟，身心发育和道德观念都需要正向的引导。对此，积极心理学理念下的德育教育，旨在让学生有积极的情绪体验。例如，针对高中生可能面临的各种诱惑，网络、香烟等，以此为道德教育的出发点和落脚点，利用班会课让学生开展相关话题讨论，校园内可以进行相关话题海报设计比赛、举行相关演讲或者举办相关知识竞赛来塑造积极的校园环境，鼓励学生积极参与其中。同时，在积极心理学理念的指导下，可开展丰富多样的课外活动，充实学生们的校园生活，有效抵制不良诱惑与

不良情绪，积极的情感体验能更好地帮助学生在青春期养成良好的人格品行。

三、靶向式心理手段，构建心理闭环

在积极心理学指导下的德育教育中，高中班主任要注重激发学生的积极性和主动性，有针对性地开展德育指导活动，在思维认知上形成一个健康的闭环。例如，针对高中生的生理与心理发展不平衡性的特点，容易产生动荡情绪的问题，德育工作者需要创建一个积极的学习氛围和班级环境，班主任可以给每位学生创建《个人成长手册》，根据班级情况录入学生自主设计的班级口号、班级精神及班级纪律规定；写下个人学期计划与目标，定下实现的方法与途径，鼓励学生记录每周或每月的所获所得所感，比如“重要时刻”或“印象中最幸福、最有意义的事”，同时，可以对学生的成长记录给予及时评价与积极引导，努力达到“润物细无声”的效果。除此以外，德育工作者可对班级积极向上的行为采取奖励机制，比如可以表彰班级“正能量榜样”“文明学生”“卫生积极分子”等，让学生感受到积极行为得到了关注及认可。这些积极的德育方法可以让学生更好地了解自我，从而让学生形成健康积极的心理状态，相互影响，相互成就。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在探索积极心理学理念下的高中班主任德育教育的路上，虽然才迈步前行，但学生的每一次进步都会带给教师莫大的动力与信心。高中班主任在开展德育教育时，应做到以发展的眼光对待每一位学生，积极主动与他们交流，去发现他们身上更多的“闪光点”。此外，应努力学习更多的专业知识，并通过实践获取更多经验，努力以积极心理学的视角构建德育的新内容，实现更高层次的育人目标。

参考文献

- [1]何飞.积极心理学理念下的高中德育教学新模式[J].好家长,2019(37):1.
- [2]甘雄.积极心理学理念下中学教师心理健康发展模式的构建[J].吉林省教育学院学报,2008.

摘要：新时代背景下，高校图书管理人员应具备良好的思想政治素质、业务知识素质和信息专业素质。这些素质的提高有着重要意义。因而多途径的提升图书管理人员素质是新时代所必须。

关键词：图书管理人员；素质；路径

高校图书馆作用发挥成功与否与图书管理人员的素质相关。在新时代，社会信息传播速度越来越快，知识的增长态势是爆炸式的，这要求高校图书管理人员加强自我能力修养，以便完成各项图书管理工作。

一、新时代高校图书管理人员所应具备的素质

(一)思想政治素质

图书管理人员必须具备过硬的思想政治素质。政治素质包括：政治方向正确，坚持党的领导；有一定的马克思主义理论水平和政策水平；具有政治责任感和高度的社会主义事业心；有敬业精神和创新精神；道德修养水平较高。

(二)业务知识素质

图书馆的管理人员必须具有较强的专业素质和文化才能够从事这份工作。基础的文化素质，对于图书管理人员来说，那是不可或缺的。同时，专业素质也必须具备，比如情报学和图书管理学知识等各方面的专业素质也必须具备，这样才能更好的开展各项工作。另外，在新时代，图书管理人员还必须具有良好的决策能力，有效提高图书管理的工作质量。

(三)信息专业素质

在新时代，图书管理人员还必须具备的素质就是信息专业素质。随着技术快速发展，整个社会处于信息化时代。在互联网新时代，管理人员如果没有信息素养，就很难胜任信息化时代图书管理工作。因而图书管理人员要具有网上搜索技能、信息检索技能和整合各项学科信息能力，这样才能更好的为广大读者提供服务。

二、提升图书管理人员素质的必要性

(一)提升图书管理人员的素质是提升学校形象的必然要求。图书馆是高校的窗口，图书馆管理员的形象直接影响学校的声誉。图书馆作为知识和文化传播的主要阵地，是高校的一块门面。只有提升图书管理人员的素质，才能提升整个学校的实力和声誉。

(二)提升图书管理人员的素质是时代

发展的客观需要。读者要得到丰富且有价值的信息资源，离不开高素质的图书管理员。图书馆管理员如果能以自身的专业知识技能和综合能力给读者提供专业化的服务，将极大的提升学校的整体竞争力。

(三)提升图书管理人员的素质是有效组织学校师生读书活动的内在要求。图书馆的职能就是配合学校教学工作，要经常组织学校师生们进行读书活动，引导学生们好读书、多读书、读好书，提高学生们阅读和思维能力。

三、高校图书管理人员素质提升的路径

(一)提高图书管理人员的准入条件

提高图书管理人员招聘的条件，将准入门槛提高到本科以上学历。一般来讲，本科以上学历人员综合素质较高，可以利用检索工具以及图书馆的操作系统，为师生提供更高效快捷的服务。

(二)定期开展培训教育活动

“活到老，学到老”是信息时代对图书管理人员的内在要求，对图书管理人员进行定期学习培训，可以提高综合素养。培训内容应包括图书管理知识、计算机操作技能、人机交往能力等。通过定期培训，可以提升图书管理人员的综合素质。

(三)加强图书馆管理人员的职业操守教育

职业操守包括职业观念、服务态度、职业义务以及职业形象与声誉等多个方面。图书管理人员要具有高尚的职业操守，愿意从事图书管理工作，要对图书工作有认同感和自豪感。服务意识和服务质量是衡量图书管理员是否称职的标准。图书管理员应认真、热情的为师生进行服务。

(四)将激励机制纳入到绩效考核体系

完善绩效考核体系是提升图书管理人员素质的有效途径之一。对敬业的员工进行奖励，以此激励管理人员不断改进自己的管理方法，促使图书管理员主动提高自己的业务水平和专业技能。

参考文献

- [1]李明辉.信息时代下图书管理人员的素质与技能提升策略[J].文理导航(下旬),2014(5).
- [2]张霞.论信息时代图书管理人员素质的建设[J].新校园(中旬刊),2014(6).

湖南财政经济学院图书馆 杨溪