

家校共育开启阅读新模式

——会同县城北学校书香校园建设侧记

科教新报全媒体记者 董以良 通讯员 吴传清 张丽 龙俊杰

阅读是中小学教育教学的重要内容,是促进学生全面发展的重要载体。阅读不仅可以丰富知识、增长见识,还能启迪心灵,滋养精神世界。而如何真正让阅读落地生根、浸润孩子心田?在会同县城北学校校长饶菊芳看来,实现家校同步,是推进阅读教育、建设书香校园的重要保证。

近年来,城北学校以培养学生良好的养成习惯和美好品质为目标,以家校共育为桥梁,协同开展系列读书活动,全力打造“和乐”书香校园品牌,努力构建教师领读、学生善读、家长伴读的阅读环境,引导学生养成爱读书、读好书、善读书的阅读习惯打好基础。



学生在上阅读课

教师徜徉书海,在点滴文字中树立教育信仰;学生捧书吟读,在氤氲书香中“熏”出底蕴才情;家长相伴书间,在一本本好书中转变育儿观念……如今,在城北学校,师生、家长共沐书香,共同成长,阅读已然成为一种不可或缺的生活方式。

A 从一张书桌开始改变

育人力量?建校之初,饶菊芳要求老师实现全员家访,有针对性地了解不同学生的家庭情况、教育现状和阅读基础等。

“在家访过程中,不少老师发现,很多学生家中没有独立的书桌、书柜,有些孩子甚至是在饭桌上看书写字。”饶菊芳告诉记者,为此,学校发起了建设“好孩子小书房计划”的倡议,鼓励有条件的家庭通过添置书桌、打造书柜、订阅图书等方式,为孩子创设一个专属的学习角,营造良好的居家学习环境。

活动推出后引起热烈反响。有家长立马定制书桌、购买书柜;动手能力强的则买来材料自己组装;一些爷爷奶奶物尽其用,“捣腾”出闲置的衣柜、桌椅,粉刷装饰一番后就组成了孩子独一无二的学习空间。学校还开展“最美”书桌展示活动,引导学生整理装扮书桌、改善学习环境、养成良好的学习习惯,将阅读育人的理念根植在每一个家庭中。

转变由此发生,越来越多的家长感受到阅读于学习、于成长的重要性,纷纷参与到书香校园的建设中来。得知班级要建设“图书角”,家长们自发捐来书柜和书籍;各年级家委会还形成一项传统,每届毕业生的家长会捐赠一组书架和一批书籍,充盈孩子们的阅读空间。

“目前共有4届毕业生家长为学校捐赠书架和书籍,学校将它们分设在走廊、楼梯间,打造成阅读走廊、共享阅读角,满足了学生随处有书读、随时可阅读的需求。”饶菊芳介绍。在家校的协作下,目前,学校累计藏书已达10万余册,储量丰富、种类齐全,为师生提供了丰富的阅读空间。最重要的是,从班级图书角到“快乐读书吧”,再到家庭的“小书房”,家校处处弥漫着书香,带动了一批批家长主动学习、爱上阅读。



老师开展阅读分享会

校师生在书海中尽情畅游,不断吸收知识,取得了丰硕的成果。学校先后被评为湖南省主题阅读教育“优秀组织单位”、教育部新时代主题教育读书活动先进集体。同时,每一个学生还化作一颗颗种子,把热爱阅读的习惯从学校传递到家庭,成为点燃全民阅读的星星之火。

以形式多样的读书活动为载体,学校将阅读教育渗透到育人全过程。如何确保每场活动落实落细?如何检验阅读活动开展的实际成效,考察学生在阅读过程中的感受、体验?城北学校以“书香班级”“书香少年”“书香家庭”“悦读家长”等评选活动为契机,制定了详细的评比标准和打分细则。

“悦读家长”需每天抽取固定的时间陪伴孩子阅读,在孩子面前不玩手机、不看电视,完成可加10分。“书香家庭”的评比包括“书香浓厚”“家风淳朴”等9大项目内容,不仅要求家庭成员养成良好的阅读习惯,也要体现良好的家教家风。系列评比活动的开展,引导家长以协同组织者、服务者、参与者、评价者等不同角色参与进来,提高家长推进阅读的主体意识和责任意识,形成教育合力,同步推进阅读。

另一方面,学校鼓励各班级开展特色阅读,老师们充分发挥个人特长和创意,设计形式多样、内容丰富的阅读活动,并自主设定评价标准,融入学校整体的评价体系中。这样,评价标准和方式就更加多样化,老师和学生有了更多的自主性和灵活性,能够激励学生发挥各自特长,在阅读活动中获得成就感。

三年级2001班语文老师李雪燕通过借助“阅读存折”记录学生的阅读轨迹,让学生的阅读内容、阅读时间、阅读数量、阅读效果有了量化标准。“根据‘阅读存折’,老师可以随时了解学生阅读情况,及时‘对症下药’调整阅读方案,期末评选‘阅读之星’‘书香少年’也有据可依。”李雪燕说道。

四年级1904班学生张人杰刚入校时曾是个顽皮的孩子,学习不认真、不爱阅读。三年级一节语文课上,老师周敏组织了一场班级故事大赛,毫无准备的他一上台便冷场了。“这对我是一次打击也是一次提醒,我才发现,原来阅读还可以通过讲故事这样有趣的方式进行。”这次活动为他开启了阅读的大门。在周敏的鼓励和帮助下,张人杰逐渐爱上了书中的世界,也乐于在班级分享自己的阅读感悟。短短一年,他不仅成为了学校的主持担当,还获评了怀化市“阅读之星”。

“经过5年精心打造,城北学校构建起行之有效的阅读评价体系,确保各项阅读活动实质化开展,推动师生将各项标准内化于心、外化于行。”饶菊芳表示,更重要的是,系列评比活动的开展,让家长不再置身事外,主动承担起阅读教育协同者、家庭阅读环境创设者和榜样示范者等角色和责任,通过家校同步开展,让阅读教育真正落到实处。

C 完善评价让阅读落到实处

B 在活动中寻找育人密码

“听萌娃讲故事,颂美德传新风。”5月12日,会同县城北学校组织低年级学生开展讲故事大赛,该校一至三年级1600余名学生角逐“故事大王”。现场,小选手们从书籍或实际生活中选材,用传神的动作结合创意的表演,把一个个故事演绎得惟妙惟肖。

自建校以来,每年4月23日世界读书日前后,学校会举办为期一个多月的读书节活动,为少年儿童提供了一个展示阅读能力、语言能力的舞台,以拓展学生的课外阅读量,提高学生阅读技能,帮助他们养成良好的读书习惯,全面提升核心素养。

学校充分将阅读活动贯穿于日常规范和德育教育中。德育副校长梁欣向记者介绍,“如每周国旗下讲话中一个个经典故事的分享、每次主题班会中美育和德育的熏陶、每周红领巾广播站的美文宣传等。通过一次次德育活动的开展,学生言行得到规范,品质得到熏陶,逐渐变得懂礼貌、讲秩序、守规则,养成尊老爱幼、乐于助人等美好品德。”

“双减”以来,城北学校一直将阅读工程摆在发展学生素养的首要位置,通过丰富多彩的阅读活动,全面提升学生素养,让学生在阅读中真正将读书所得内化于心。每个学期,饶菊芳会带头给教师推荐好书,在她的带领下,师生读书蔚然成风。同时,各班

老师大力推行共读一本书、“阅读之星”评比、“我的原创绘本”、阅读知识大赛等丰富的阅读形式、多角度拓展阅读,不断激发学生的阅读兴趣、提升学生阅读水平。

亲子阅读是帮助孩子增长见识、培养兴趣的好方法,也是学校着力推广阅读的重要举措。在城北学校,从一至六年级,每名学生每天放学回家需阅读30分钟,由家长打卡监督。“这个过程中,有家长会和孩子共读一本书,互相交流提问。也有孩子会将故事通过自己的语言分享给爷爷奶奶,迸发出创作的火花。”饶菊芳介绍。一次阅读就是一次成长,亲子阅读既让家长孩子共享阅读美好时光,在孩子心中播下喜爱阅读的种子,也增进了家长和孩子的情感交流。“在学校‘家长进课堂’的家校共育活动中,也有不少家长以此为平台分享亲子阅读的经验 and 成果。”

感受文字之美,尽享读书之乐,书海泛舟,收获丰盈。阅读工程开展以来,全



世界读书日活动现场



扫码看视频