

# 山花烂漫时,她在丛中笑

——记洞口县竹市镇新西完小教师唐爱兰

通讯员 杨园

在一些偏远地区,许多教师无怨无悔,默默耕耘,用爱与责任点亮山村孩子的希望和梦想。洞口县竹市镇新西完小的唐爱兰老师就是其中一位。

她从事教育教学工作27年,当了27年的班主任。“让每一位学生每天都有进步”,是她事业追求的目标。

唐爱兰常说,“我不敢说我班里的每一个孩子都是优秀的,但我敢肯定地说,每一个孩子都是快乐的、积极的、向上的。”在县、镇举行的教学质量监测中,她所带班级的人平分和优秀率均名列前茅。唐爱兰从不歧视学习有困难的学生,对于留守学生以及家庭困难的学生,更是嘘寒问暖,经常资助他们一些学习用品、生活用品。

唐同学是个单亲留守学生,也有点智力障碍,但他手脚勤快,常常在放学后主动将教室的窗户和风扇给关了。唐爱兰发现了这一闪光点,树唐同学为榜样,在班上多次表扬。为了不让其他学生孤立、排挤他,唐爱兰常常带他参

与班级活动,和同学一起玩耍、交朋友。

在学生眼里,唐爱兰既是一位严厉的老师,更是一位善解人意的好朋友。在她的班里,事事有人做,人人有事做,每个人都是班级大家庭不可缺少的一分子。

有个叫谭飞(化名)的学生,上课爱打瞌睡,唐爱兰课下找他谈话,孩子总是含糊其辞。唐爱兰不放弃,再三追问下,谭飞终于说了实话。原来是孩子不自律,趁爷爷奶奶睡了,去客厅看电视到很晚。唐爱兰及时和监护人沟通,并苦口婆心地劝告谭飞要合理规划时间,保证充足的睡眠,才能有旺盛的精力学习。谭飞认识到自己的错误,从那以后再也没有出现之前的情况了。在家校共育上,唐爱兰经常和家长私聊孩子的在校表现,或者实地家访,得到孩子在家里的第一手资料,为教育教学工作的开展打下了良好的基础。

在教学中,唐爱兰以生为本,着力培养学生的核心素养。为了让学生们

在“趣”中学,她在教学中不断创新,运用“目标教学”“异步教学”“合作学习”“情境教学”“先学后导,问题评价”等课改模式授课。在课堂教学中融合现代信息技术,优化课堂教学结构,有意识地培养学生自主、合作、探究及创新能力。

20余年的勤奋进取,唐爱兰形成了自己独特的、深受学生欢迎的教育教学风格。她所带班级学生“五育”共成长,她辅导的学生多次在省级刊物上发表童话作品;在青少年科幻画比赛中,学生多次获得奖项……凭借不懈的努力,唐爱兰获得洞口县人民政府及县人社部门嘉奖,先后斩获县优秀班主任、骨干教师等荣誉称号。

“待到山花烂漫时,她在丛中笑”,对于唐爱兰来说,教育工作就是一个自我涅槃的过程,她用一颗真诚的心、一腔真挚的情努力地工作着,享受着工作带给她的快乐,体会着一个教师的欣慰和骄傲。

## 用平凡书写不平凡

——记新宁县职业技术学校教师罗丽丹

通讯员 张艳红

有名言说,果实的事业是尊贵的,花的事业是甜美的,但是让我们做叶的事业罢,叶是谦逊地专心地垂着绿荫的。

新宁县职业技术学校英语教师罗丽丹用24年的兢兢业业,对这句话做出了生动诠释。从24年前踏上讲台的那一刻起,她始终坚持行走在教书育人的路上,勤恳严谨,扎根于乡下的中职教育沃土。

### “五字”并举 立德树人

从教以来,罗丽丹一直将培养身心健康、品德优良的学生作为育人目标。如何让学生在学习和生活中找到自己的闪光点,养成好的习惯和素养?她摸索出了一套行之有效的办法——以“正、善、勤、敬、孝”五字为准则作为育人目标。

在众多师生眼中,学生刘婷湘子是一个学习成绩中等,学习积极性不高,喜欢玩网络游戏的学生。罗丽丹发现她不仅性格开朗,还喜欢写作,便鼓励

她参加了湖南省中等职业技术学校“文明风采”竞赛活动中的演讲比赛。

从准备演讲稿,到一次次训练,再到出镜录制视频,罗丽丹不厌其烦地耐心指导,最终,刘婷湘子的作品——《学会与网络为友》在比赛中获得2018年度邵阳市赛区一等奖。在准备材料的过程中,罗丽丹潜移默化引导刘婷湘子认识过度沉溺网络的危害,引导她彻底改变沉溺网络的习惯。

学生黎翔喜欢书法,罗丽丹鼓励他每天练习半小时,日复一日,他的书法得到了很大提升。2019年,罗丽丹推荐他参加邵阳市中等职业技术学校“文明风采”竞赛活动,最终获得书法项目组二等奖的成绩,这也提升了黎翔在学习上的自信心。

罗丽丹不止一次说,“无论学生能力大小、学习好坏,都有他的闪光点。作为老师首先要让他们成为正直、善良的人,然后引导他们成为勤奋敬业、孝

敬父母、忠诚爱国的人。”24年来,一批批学生将她的“五字”育人准则当成了自己的做人准则。

### “四心”并用 屡创佳绩

作为一名老师,罗丽丹一直坚持以她的责任心、爱心、细心、耐心带领一届又一届学生,在考试中屡创佳绩。

2013年9月,罗丽丹因为身体不适,到医院检查是纤维瘤引发的炎症,必须马上手术。她听从了医生的劝告,当即进行了手术,但由于心系学生,下午刚下手术台,她便忍着疼痛回到了讲台。

多年来,罗丽丹以“四心”关爱、帮助每一个学生,帮助他们解决学业上、生活中、心理上的各种困惑,缓解各种紧张的亲子关系。

“我是一个教育者,更是一个服务者,让每一个学生在我的教育和服务下健康、快乐的成长是我最大的心愿。”罗丽丹甘当“绿叶”,从教24年书写自己的初心使命,用平凡书写着不平凡。

## 当好农村学生“筑梦人”

——记新邵县第四中学英语教师张梦龙

通讯员 刘纪新

“我不能保证我的学生在前进的道路上都能够一帆风顺,但我愿倾听他们生命的每一次拔节的声音。希望他们长成参天大树,懂得感恩社会,报效祖国,让每个学生心里充满阳光,为每个学生找到展现自我价值的平台,这是我们应有的责任与担当!”新邵县第四中学英语教师张梦龙这样诠释他对教师职业的理解。

2007年6月,张梦龙从邵阳学院外语系毕业,怀揣着对教育事业的无限憧憬与满怀热情,踏上新邵县第四中学的三尺讲台。他从学生那一双双渴求知识的眼睛里读懂了“教书育人”的含义,并暗下决心:绝不能辜负这些淳朴的山里娃,一定要把知识的种子播撒到他们心中!

他是这样想的,也是这样干的。2008年9月,张梦龙担任198班英语教学兼班主任工作。班里有个叫黄珊的学困生,性格腼腆,不善交流,并且因为学习基础较差,跟不上教学进度,导致她有点自卑,看不到自己的优势。有一天,沉默寡言的黄

珊突然找到张梦龙老师,言语里透着丝丝忧虑:“老师,我考大学有希望吗?”

“你很有潜力,现在虽然说成绩不够理想,但是只要你坚持努力,一定会有进步有收获的!”迎着黄珊那忐忑而又充满期盼的目光,张梦龙积极鼓励她重振学习信心。张梦龙又拉着黄珊,分析每张试卷的错题,他发现黄珊非常聪明,又很好学。为此,他主动找到黄珊的家长,建议家长帮助孩子坚定信心、多陪伴孩子学习,并和其他学科老师一起商量,积极帮助黄珊找到恰当的学习方法。三年的成长陪伴,张梦龙始终是黄珊最坚定的鼓励者和支持者。2011年,黄珊以优异成绩顺利考入心仪的大学。收到录取通知书,黄珊专程打来电话,向张梦龙报喜,话语里透着深深的感恩:“感谢张老师,要不是您,我也不会接到大学的录取通知书。”目前黄珊已到美国一所大学攻读博士研究生,每当教师节,黄珊总会给张梦龙发来感谢语言,每次不会忘记说:

“老师,谢谢您!没有您的鼓励,一定没有我的现在。”

在英语学科教学中,张梦龙致力于教学研究和教学方式创新,尤其注重英汉对比教学的应用。他常常将英语和汉语放在一起比较学习,创新将古诗词融入英语教学中,让课堂妙趣横生、异彩纷呈,激发学生对英语学习的兴趣,增强学生的语言感知力和接受能力,促使学生积极学习、更快进步,他所带的班级学习成绩名列前茅。

张梦龙深知,乡村振兴的推进需要教师素质的提升。只有不断提高教学水平,才能让农村学生享受更优质的教育。为此,他不断学习、充电,努力掌握更多的专业知识,当好农村学生成长成才、放飞梦想的“筑梦人”。

除平时正常的教学工作外,张梦龙还主动承担了更多的“任务”,对学生进行德育教育,精心组织各项活动,言传身教做表率,以实际行动教育学生,受到学生、家

衡阳县教育局幼教教研员胡蓉,从18岁投身于教育工作,近30年来在教学教研、幼教管理、师资培训等方面潜心钻研、躬行致远。

### 深耕现场 规范保教

“调研”是她工作的逻辑起点,针对调研中发现的教研活动随意、课程设置混乱、教学超纲等问题,胡蓉牵头制定了《衡阳县幼儿园教研活动制度》《衡阳县幼儿园保教工作手册》等,并通过检查、指导、评比等规范幼儿园保教工作。她还提出“基地园跟班”“同心圆异质联盟”等新举措,帮助薄弱园规范管理。调研人手、制度保障,补齐短板系列行动,保证了全县学前教育规范有序发展。

### 孵化课程 彰显品质

胡蓉提出“基于本地资源,开发园本化特色课程,让鲜活的课程滋养儿童”的幼儿园特色发展思路,带领幼儿园立足园情、充分挖掘本土资源,开发园本化课程。一段时间内,衡阳县域内涌现出了田园种植课程、建构游戏课程、民间游戏等一批特色课程。她积极贯彻落实幼小科学衔接工作,通过“抓学习”,带领幼儿园与学校把握正确教育方针政策;“抓教师”,促进教研、创新理念;“抓家长”,多方联动助成效;“抓实践”,遵循以儿童为本的教育规律。

衡阳县先后评定了一批“游戏试点园”“幼小衔接试点园”“市示范园”,胡蓉主持的课题《幼小衔接课程的应用与开发》获市一等奖。

### 深度联结 抱团生长

她大胆尝试教研创新与转型,助推教师专业成长。在教研活动的组织方式上,胡蓉构建了“同质教研场”“异质教研场”,让一线教师成为教研活动的主人;在教研指导方式上,她采用“个体预备—网络互动—蹲点指导—实践试教—回顾反思”的五步跟进法,帮助青年教师提升教学能力;在教研内容选择上,她积极倡导“顺应儿童天性,满足合理需求,支持真实生长”的课程观,开展“保教结合三位一体”等专题教研活动,教研视角由“教师”转向“儿童”。多名年轻教师在她的引领下成长为教坛新秀和骨干教师,她本人获评省市“学前教育督导评估专家成员”、市县级“骨干教师”和“衡阳县学科带头人”“县级教师培训师”等荣誉称号。

或许已经不是三尺讲台的主角,但胡蓉成为了教师们背后的支撑。教研、幼教管理、师资培训……每一面都有属于她人生的注解,但都不能作为最好的归纳。也许,不被定义,继续出发,才是她的方向。

守教育初心 履育人使命  
——记衡阳县教育局幼教教研员胡蓉  
通讯员 易叶