

农村小学培养语文核心素养的课堂教学实践策略探索

衡阳县渣江镇中心小学 蒋彩霞

【摘要】

在提倡素质教育的大背景下,学生核心素养的培养成为语文教学的重点。在现代语文教学中,摆脱传统语文教学模式大力培养学生的核心素养,不仅符合了时代的发展要求,而且对于学生的学识修养及健全人格具有重要的作用。然而,由于农村小学教育资源与经济较发达地区相比有很大差距等因素,农村学生的语文核心素养培养受到制约。鉴于此,本文对制约农村小学语文核心素养的因素进行探讨,同时还对农村小学语文课堂学生核心素养培养的可行策略进行了探索。

【关键词】

小学语文;核心素养;课堂教学;农村小学;素质教育

一、农村小学语文核心素养培养的主要制约因素

(一)教学内容匮乏单一

教学内容是决定课堂教学效率的关键性因素,在培养学生语文核心素养的目标下,对课堂教学内容提出了更高的要求。但是就当前农村小学语文课堂教学来说,许多教师仍然对语文学科教学内容的丰富性认识不够,教学内容依然局限于教材上,将主要精力都集中

在教材已有的知识点上,鲜少结合课堂外的实际情况对课内外教学资源进行深入的挖掘和整合,致使小学语文课堂教学内容单一,难以真正激发小学生的语文学习兴趣,制约了语文课堂教学效果。

(二)教学模式不科学

在打造高效小学语文课堂的过程中,仅仅具备充实、丰富的课堂教学内容远远不够,还要借助科学的教学模式,才能完成既定的教学目标。就当前农村小学语文课堂教学现状来说,依然存在诸多不科学的教学模式。受到应试教学理念的束缚,农村教师仍常常将关注点集中到教学目标的完成上,忽视了教学模式的多样化。

二、培养小学语文核心素养的课堂实践策略

(一)更新教学理念

教学理念直接决定了教师的教学行为,是教师进行教学设计、组织开展课堂教学的重要依据。在当前的素质教育背景下,传统农村小学语文课堂中“老师讲,学生记”的教学理念已经根本无法满足当前的素质教学要求。面对这一现状,小学语文教师在打造高效语文课堂的过程中,应紧紧围绕语文核心素养的

内容,重塑课堂教学理念。素质教育理念下,教师应基于语文学科的人文性和工具性,在加强基础知识教学的同时,关注语文学科的人文性,引导学生在语文学科中,树立正确的人生价值观,真正实现其全面发展。

(二)营造良好的课堂氛围

有效的课堂氛围是保证课堂教学质量的关键性因素,只有给学生营造一个相对轻松的学习环境和氛围,才能促使学生在学习环境的影响下,敢于表达自我、展示自我,积极主动参与课堂学习中。因此,教师在优化课堂教学时,应致力于教学氛围的营造。教师在组织和开展课堂教学时,可以重点关注学生的情感,努力激活课堂氛围,比如,使用新颖的课堂导入方法可以使学生产生好奇心、探索求知的欲望,让学生能在最短的时间内进入角色。因为学生之间存在着各种差异,因此对学生们对同一个问题的看法多种多样。所以,课堂导入可以用与课堂主题有关的问题开篇,这样既可以让积极思考,又可以拉近与学生之间的关系,促使学生积极主动参与到课堂学习中。另一方面,在营造良好课堂氛围的过程中,还应努力营造新型的师生关系。教师应在日常学习中、生

活中关爱学生,坚持一视同仁,尊重学生的人格、想法等,使得学生在“亲其师信其道”的影响下,逐渐爱上语文课程学习。

三、结语

综上所述,在大力推进素质教育的今天,培养学生语文核心素养已成为小学教育不可或缺的一环,如何构建高效的小小学语文课堂教学也已成为老师们的新课题。尽管农村小学语文教育存在教学内容相对匮乏、教学模式相对落后等问题,但更新教学理念、改善课堂教学氛围和积极开展课外活动等策略,仍不失为提升农村小学语文课堂教学的有效性、培养学生语文核心素养的有效手段。(本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题“农村小学学科核心素养培养研究”阶段性研究成果之一,课题批准文号:XJK21CJC072)

参考文献:

- [1]胡晓容.浅谈小学语文如何针对核心素养教学[J].科学咨询,2015(12):36.
- [2]黄琼.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].新课程,2021(51):34.
- [3]师天杰.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].学周刊,2021(6):67.

课后服务延时为民 缤纷社团暖心为爱

——桃源县实验学校课后延时服务工作小记

桃源县教师进修学校 黄先利 桃源县实验学校 钟敏

桃源县实验学校隶属桃源县教师进修学校。学校现有58个班级,教职员工148人,在校学生3050余人。三年前,学校开始开展“校内课后延时服务”,形成了师生全员参与,充分尊重学生个性选择的二级社团建构模式。

用心设计,制定方案统筹安排

学校探索出5+2特色服务模式,充分考虑到学生身心发育特点以及兴趣特长发展的需求,开设校级社团和年级社团。二级社团的建构,确保学生根据自己的兴趣爱好,自愿选择社团参与活动。

为更好落实此项工作,学校充分考虑多方面因素,就各年级课后服务时间的交错、各社团活动地点的安排、课后服务辅导老师的配置、各社团场地建设及社团设施、制作材料的添置等方面做具体安排。陶艺是学校办学特色之一,学校特地开设陶艺社团室,本学期又增添近万元的设施设备,用于社团培训;科技制作社团,学生所需制作材料多花费大,学校大力支持,拨付专款用于该社团建设。

开发课程,缤纷社团促进发展

学校课后服务工作启动以来,老师注重文化辅导课程的筛选与整合,在校辅导学生完成书面文化作业,学生作业质量明显提升。各年级老师集思广益,充分发挥集体备课优势,同年级组内实行分层辅导、分主题辅导,注重不同层面学生的成长辅导,提升辅导质量。

“全员参与课后服务,让所有学生享受社团活动”是学校此项工作宗

旨。学校开设了76个社团,分校级社团和年级社团两大类,各社团辅导课程更加丰富多彩。二级社团的建构,特色社团与传统社团的并行,激活校园,形势喜人。目前,足球社团、朗诵社团已成学校品牌社团,十大传统文化社团渐显成效。

学生在校课后服务兴趣浓,课外也有自主活动需求。加强家校拓展训练,更能提升学生综合素养。应学生、家长要求,学校不少社团联合家长,共同开拓了校外服务。

有序实施,稳步推进夯实践训

开学初,学校发放宣传告知书,宣传课后延时服务精神,加强家校沟通。遵循“双向选择”原则,社团辅导老师进班与学生双向互动,确定社团学生名单,试行授课、统计数据、及时调整,综合编班,为开展课后延时服务工作打通最后1公里。

学期内,学校对部分教师、学生及家长进行调研,了解课后服务实施情况,汇总问题现状。学校召开专题会议进行讨论,提出解决方案,调整工作思路,同时通过总结,促使工作更加完善。

加强管理,关注评价强化效果

学校成立专门的课后服务巡察组,加强社团日常训练督导,及时记录辅导老师出勤、授课等,发现问题及时指出,并酌情调整和完善。学校统一制定、发放各社团划到册、周活动登记表、学校巡查登记表,便于各辅导老师落实常态教学记录。

学期结束,学校展开三方调研,

全面了解工作现状,汇总问题与思考,并召开专题会,针对问题进行工作调整。

每学年,学校结合各社团日常管理登记,综合评价各社团工作;举行“课后延时服务家校开放日”活动,调研家长、学生对各社团实施评价;学校艺体节中举行一次大型的社团展演活动,接受社会评价。

创意推广,助推深入聚力前行

通过一段时间训练,各社团渐有亮点呈现。学校及时引导,鼓励辅导老师拍摄、制作社团活动小视频,自觉记录日常辅导。每天,学生、学生家长都能欣赏到各社团活动剪影,激发了同学们参与社团活动的热情。

社团办好了,学生各方面素养提升了,学校开始组织他们参加各种素养竞赛。近两年来,学校各社团参加各级各类竞赛,取得不错的成绩。学校先后被评为“全国青少年校园足球特色学校”“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”“湖南省语言文字规范化示范学校”“常德市书香学校”等。各社团以教研组为单位,自发组织学科竞赛。

每学年,学校都会组织一次全校性的社团展演活动,展示各个社团训练成效,全面展示学校办学文化。每年下学期,学校都会举办校园艺体节。

(本文是湖南省教育科学工作者协会2022年度立项的基础教育重点课题《自主发展理念下的小学生社团建设研究》的研究成果,课题编号为:XJKX22A089)。

严正声明

近期有不法分子擅自以“湖南日报”及“湖南日报小记者组委会”的名义从事校园小记者培训活动。

按照湖南省委、省政府有关国有企业事业单位培训疗养机构改革政策的要求以及湖南日报社的决定,我司已于2021年12月停止所有培训业务的经营并由“湖南日报新闻培训发展有限公司”更名为“湖南日报物业管理有限公司”。“湖南日报”系湖南日报社的注册商标和依法登记的事业单位名称,受法律保护,相关人员擅自以“湖南日报”及“湖南日报小记者组委会”的名义向在校学生违规开展营利性培训活动,侵害了湖南日报社的合法权益,为此,我司公开声明如下:

1.未经湖南日报社及我司授权,任何机构或个人以“湖南日报”和“湖南日报小记者组委会”开展的校园培训活动均与湖南日报社及我司无关。请广大家长提高警惕,谨防上当受骗,一旦发现冒充湖南日报名义从事校园培训等活动情况,请立即报警或向市场监督、教育等有关部门反映情况。

2.相关人员应立即停止以“湖南日报”及“湖南日报小记者组委会”名义从事校园小记者培训等活动。针对此次侵权事件,我司将保留采用法律程序等手段严肃追究相关人员法律责任的权利。

特此声明!

湖南日报物业管理有限公司
二〇二三年五月十八日