

# 让阅读成为校园最美的风景

——长沙市开福区清水塘江湾小学书香校园建设工作扫描

科教新报全媒体记者 黄帝子 通讯员 唐杰灵

“玉渊潭泮槐花盛开，像下了一场大雪，白得耀眼……”5月，初夏的雨后空气清新，大自然中已是一片柳绿花红，老师们手捧汪曾祺先生的《人间草木》和《人间滋味》小声读着，此情此景仿若走进了书中那个世界，书香和花香在鼻尖萦绕，好不惬意。

这是长沙市开福区清水塘江湾小学(下称江湾小学)清涟读书社创新开展的读书实践活动“静心品文字 伸纸拓芳春”，让老师们走出书本，走到户外，走进自然。2023年全国教育工作会议提出，要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。清涟读书社以此为方向指引和根本遵循，从教师阅读活动、班级阅读活动、学生阅读活动等多个方面入手，大大激发师生的阅读兴趣，在校园掀起一股巨大的读书热潮，让美丽校园充盈着浓浓的书香。



美丽的江湾校园。

## A 以教师为基础 点燃读书的热情

2021年，清涟读书社正式成立。书社由江湾小学校长李芳带领一批热爱读书的老师们组成，她们笃定，她们探索，她们渴望用书卷墨香去传承真善美的精神。

水尝无华，相荡乃成涟漪。读书如接受清波的洗礼，能除污秽、涤粗俗、净灵魂而生优雅之气度。读书社取名“清涟”正寓其意。另“清涟”谐音“青莲”，寓指人应有“沉根自养，和而不同”的荷花品质，更有“濯清涟而不妖”的愿景。

一个人的精神发展史，就是他的阅读史，唯有教师自己爱读书、会读书，才能当好学生的领读人。为

了更好地实现这个目标，清涟读书社提倡老师们“走出去”，并开展了丰富的教师读书系列活动：

“静心品文字 伸纸拓芳春”教师读书实践活动，将阅读和劳动、手工实践相结合，老师们采摘植物做植物拓染、摘香草制作植物粑粑，然后在大自然中共读《人间草木》和《人间滋味》，通过对花瓣、树叶的观察，进一步感悟生活的朴素与鲜活，体会到万事万物都值得尊重与关切。就像每一名学生，其实都有独特之处，只要老师细心灌溉和栽培，就能让他们展现出自己独有的风采。

“遇见最美书店 邂逅书卷芬

芳”教师好书推荐活动，让老师们寻访心目中最美的书店。在溢满着书香、轻松美妙的文化空间里，一起围桌共读一本好书，享受阅读之乐，品味书香之美，并向学生推荐阅读书籍，激发学生读书兴趣。

“拥抱自然 诵读经典”教师经典诵读活动在长沙市岳麓书院举行，“惟楚有才，于斯为盛”，老师们抑扬顿挫的朗诵让庄严的岳麓书院更添几分雅致。老师在诵读的过程中领悟了《论语》的生命力量，品味了《论语》的教育智慧，从而自觉生发出做一名好老师的坚定信念和内在动力。

小学阶段是学生习惯养成的重要阶段，如何从多个角度运用多种方式和策略来培养学生的读书兴趣，养成读书习惯，为孩子的一生夯实基础？江湾小学通过清涟读书社的系列活动，把阅读工作落实到了班级。班级是开展读书活动的主阵地，浓浓的书香班级文化可以如炉火一般，熏陶、影响着孩子，让孩子一走进班级就情不自禁喜爱读书，愿与书本交朋友。

班级文化是一种隐性的课程，具有一种无形的教育力量，为了用好这种力量，获评2021年长沙市“书香班级”的1703班作出了表率，班主任何雅兰别出心裁，除了常规的班级阅读活动外，她还从学生一年级起创办班级公众号“何雅乐园”，于其中创建《细毛坨作文园》专栏，刊登孩子们的作文、诗集，并定期举办细毛坨作文园颁奖仪式，筹集稿费发放。从一年级到六年级，至今为止，细毛坨作文园颁奖仪式已经进行到第25期。就是这样一点一滴的渗透和坚持，聚沙成塔，让量变达到质变，引导着一个个孩子自然而然地变得更好。何雅兰还记得，学生王子航低年级时过分活跃，一点也坐不住，但细心的何雅兰发现，阅读和画画能让王子航安静下来。在老师、家长的引导下，王子航通过大量阅读开阔了眼界、磨炼了文笔，文章多次刊登在《细毛坨作文园》。收获了信心的同时，王子航更加热爱读书和写作，还在2022年被评为长沙市“书香少年”。

1810班在2022年也获得了长沙市“书香班级”称号，班主任吴娜常跟学生说：“世界上最美的姿势，是手捧一本书的阅读姿势；世界上最好闻的香气，是书中散发出来的淡淡墨香。”吴娜老师重视班级的读书氛围、读书收获以及对家庭的辐射作用，提倡亲子阅读。“百日大挑战”写日记活动、根据课本画思维导图、制作新闻简报、讲民间故事比赛、创编小说……一个又一个活动，学生、家长齐参与，达到通过一个孩子唤醒一个家庭的效果。学生龙千樱的妈妈对此深有感触，她告诉记者：“我们家千樱从刚入小学起就在学校养成了独立阅读的好习惯。她每天吃过晚饭，把作业写完以后，都会看一个小时书。在千樱的影响下，我和她爸爸也养成了每天晚上7点半看书的习惯。读书让人静心，读书令人明理，在书里，我们找到了工作和生活中解不开的答案。就连识字不多的外婆，在千樱的影响下也用起了读书软件听书，性格也越来越豁达开朗。”

学生自身和家庭潜移默化的正向改变，形成了良性的循环。读书之风日盛，读书硕果累累，江湾小学校长李芳欣慰又自豪。一年一度的读书节上，李芳满怀希望地说：“读书，可以增长见识、开阔眼界。读书，可以让我们变得更加智慧、优雅。读书还可以滋养浩然之气，激励我们勇敢并满怀热情地攀登真理高峰。读书，是每个人生命的需要。我希望学校全体师生都能积极地投入到读书活动中，醉心阅读，智慧生活、优雅前行！”

## B 以学生为中心 打造阅读共同体

走进江湾小学，看不到学生追逐打闹的场景，听不到吵吵嚷嚷的喧嚣，处处是书香弥漫的静好模样，用老师们的话来说，“腹有诗书气自华”，这叫“静心”。

每天一进校门，孩子们就纷纷奔向排成一排的智能柜，柜子里满满的都是他们喜欢的图书。孩子们人手一张借书卡，可以自助借阅、还书，还可以通过机器看到自己读了多少本书，进行分类和总结。显而易见，这不是普通的柜子，而是江湾小学引进的8台智慧阅读机，它们可提供上千本课外读物供学生免费借阅。

孩子们读书的样子就是校园里

最美的风景，在提高阅读量的基础上，学校积极构建了“以学生为中心”的阅读共同体，开展了好书共读、晚安朗读、立体荐读以及读书成果展示等系列活动，成果令人欣喜。其中最受师生欢迎的，莫过于学校勇于打破学科界限、从书中挖掘劳动教育素

分享，并通过查找资料、请教家长等方法，做出了色、香、味俱全的红楼美食！如此阅读，激发出了学生的创造力、行动力，使每一个孩子心里无比明亮和温暖。

此外，学校还以“四小”为核心，让书本触手可及，让阅读随处发生：

创设校园“小书亭”。在乐学广场修建与学校建筑风格相吻合的中式书亭，一来丰富学校阅读场景，晨昏与四季，孩子们都可以在书亭里潜心阅读；二来作为“享书香 向未来”读书成果展示活动的舞台，活动可以风雨无阻；三来成为好书推荐窗口，通过陈列展示最新、最受学生欢迎的图书，激发阅读兴趣。

美化智慧“小书吧”。根据不同年级学生的阅读特点与倾向，在智慧书柜处设计风格各异的3D文化墙美化“小书吧”。例如：低年级的学生喜欢读童话故事，可以选择某个故事发生的场景来设计漂亮又充满童趣的背景墙，让“小书吧”成为学生喜欢来的地方。与此同时，还在文化墙中开辟“书香少年”荣誉专栏，将学生戴大红花领奖的照片展示其中，让每个学生都能感受到成为“书香少年”的荣光，从而心向往之，努力至之。

建立教室“小书角”。通过评选“最美书香教室”活动，促进各班加强教室“小书角”建设，让教室飘溢书香。

建设家庭“小书房”。通过评选“最美家庭书房”活动，积极发动家长为孩子建设家庭“小书房”，收藏有价值的图书，推动家校共育。



学生动手制作“一百条裙子”。

材的“浸润书香的劳动实践活动”。

三年级的实践课堂上，学生阅读了《一百条裙子》后，在老师的指导下，自己动手设计各式各样的裙子，帮助书中主人翁旺达实现心愿。裙子材料不限，波纹纸、旧衣服改装、用纱进行缝制……学生们大刀阔斧的创作，让“一百条裙子”就这样真实地展现在大家眼前！六年级的学生共读了《红楼梦》后，生动有趣的美食描写引起了孩子们的劳动兴趣，他们兴致勃勃地



清涟读书社的读书活动。

C 以班级为载体 培养清涟读书郎



扫码看视频