



师与生



且行且思

学而为师

安化县小淹镇碧溪学校 付梦鸽

学生时代,我总是被电视上支教教师的故事感动、鼓舞,没想到长大后自己也成了教师。还记得第一次拿到教材,我发现内容简单,心想教起来应该没有难度。实际教学时,我借助电子白板的课件资源,一个多月就讲完了整本教材。学校领导感觉不可思议,当即向一个学生提问,学生思考半天答不上来,此时我才意识到问题:课件翻完了,一堂课也就结束了,没有重视学生反映的“不会”“听不懂”“好无聊”。

我感觉很苦闷,因为没有得到学生的认可,但更多是自我否定——每节课,好像讲完了,又好像什么都没讲。

领导看出了我的顾虑,语重心长地说:“慢下来,一节课能把一个知识点讲透彻、讲明白,就算成功了。”“慢下来,慢下来……”我在心里一遍遍重复,下决心尽快成长起来。

有效的教学应该基于学情,在得到学生的理解后,我重新研读教材,一遍遍记忆每个小节、每个单元的内容,思考该如何教会学生;听名师讲课,选取优质内

容融入自己的教学设计。

除了精心做好常规教学设计,我也思考如何在教学中提升学生的学习兴趣。对一、二年级孩子来说,边玩边学是他们喜欢的状态。所以,我不再依赖电子白板提供的课件,而是将数学学习与有趣的活动结合起来。学生喜欢涂鸦,就让他们把数学画出来,设计了“数字的开花”活动;学生喜欢玩耍,我就把数学课转移到室外,“凑十”接力赛“认识图形之搭高楼”;天气好的时候,我也会带学生到校外走一走,数一数村里有几个垃圾桶,比一比谁的步子更长……数学课成了“美术课”,也成了“活动课”,有的学生会跟其他班学生“炫耀”说“我们上活动课了”,我听到后告诉他们:“这不是活动课,是‘生活’数学课。”

过去我在课堂上唱“独角戏”,不仅自己辛苦,学生也难受。其实,我之所以使劲教,是因为不相信学生具有主动学习的能力。而当我把课堂还给学生,让他们自己去动手、去试错,才发现他们可以积极吸收知识和保持思考。

通过学习我了解到,体系化的数学绘本是学习数学的良好工具,于是又把注意力放在了绘本上。通过设计学习绘本、扩充与改编绘本故事等方式,我将数学知识隐藏在生动有趣、贴近生活的小故事中,遇上绘本资源不足时就将故事画在黑板上。借助绘本,学生既学到了知识,又从故事中得到了生活启示。

数学课就这样以新的方式开展下去,学生越来越喜欢,一个学习能力较弱的学生告诉我:“老师,我感觉数学好简单。”看着学生上课时轻松欢快的状态,我明白这是一个新的开始,学习之路还很长。从被学生否定、自我否定到被接受、重拾自信;从依赖他人课件到找寻自己的教学法;从无聊、难懂的数学到趣味数学,在这个过程中我做到了两个字:用心——用心学习、用心准备、用心设计、用心参与。“不会就去学习,没有就去创造”,我和学生一起学习、进步着。我不是生而为师,但可以学而为师。

『试讲』的正确打开方式

张锦玉

试讲,是在有限的时间内,试讲者通过口语、形体语和各种教学技能与组织形式的展示而进行的一种教学形式,主要考查或培养的是试讲者的综合教学素养和教学基本技能。这种教学形式也叫“模拟课堂教学”。一节研究课的产生、一个教师的专业成长必然要经历很多次试讲。试讲如果是教育研究,教师成长绕不开的路径,那么我们就需要正视试讲,找到试讲的正确打开方式。

关于试讲这件事儿,我是有心结的。

还是在上高一的时候,我就对“试讲”有了深刻的印象——

高一时,我因为上物理课“研读”《平凡的世界》,被物理老师“请”到了教师办公室。物理老师是一位脾气很好的“老爷爷”,当他刚坐下准备批评我时,教导主任告诉他,明天有新入职的老师试讲。“老爷爷”听说有人占用他的课试讲显得有些不高兴,但又好像对学校的安排无可奈何。第二天,新入职的老师正如“老爷爷”预料的一样——上课没多长时间就“翻车了”,还没讲到一半就被教导主任叫停了……“老爷爷”走向讲台,叹口气,自言自语道:“真是浪费时间啊!刚才有几个地方我再给大家重新讲讲……”

我成为老师后,也经历过很多次试讲。每当试讲效果不理想时,我总是想到当年物理老师的那句话——“真是浪费时间啊!”

是啊,如果试讲这件事儿,我们只关注“试”的话,会是一件多么糟糕的事情啊,尤其是有学生陪着试讲,浪费的何止是学生的时间。

我已经好多年没有试讲过了,无论上什么样的课,我从来不试讲,因此常有身边的同事说:“张老师就是牛啊!不试讲就能随便上好公开课!”其实,哪有随随便便地上好课,“我只是不拿学生试讲而已”。



新课改

用脚步丈量城市

柳英华

在平时教学以及与学生相处过程中,我发现由于身处环境的变化,许多学生长期往复于枯燥单调的两点一线空间中,把自己“锁”在小小的角落里,缺乏对外部世界的体验与感悟,久而久之造成对自然、社会的疏远,无法感知世界的丰富多彩。

所谓“实践出真知”,地理是一门丰富斑斓的学科,带领学生感受鲜活美妙的世界,通过接触社会、亲近自然认知基本现象与规律,离不开广泛的实践。书本知识要转化、要活用,要让学生学习有用的地理、充满生活气息的地理,就必须走出去。于是,2007年我与一些志同道合的学生成立了HUB探索者社团——一个以地理学科为依托、致力于开展社会实践与野外考察的社团。

地理考察不是外出旅游,要让学生在考察前有所想,考察中有所思,考察后有所悟。要取得好的教学效果,离不开考察线路的精心设计。为了提升学生的“实战”能力,我们逐步形成了一套从内容选择、线路规划、流程安排、任务构建、过程管理、成果展示的完整流程,在此过程中,每个学生充分参与活动方案设计,真正实现了“我的社团我做主”。在10余年积累沉淀中,我们野外考察的足迹版图不断扩张,从繁华的市区街巷到江南风韵的市郊乡野,从长江口到珠江口,都留下了社员的考察足迹。

行走城市,动的是脚,用的是心,丈量的是我们热爱的土地。边走边看,拿起笔记录城市的脉动与乡野的呼吸。慢慢地,学生学会观察,学会与周围的人交流,学会思考我们需要怎样的生活空间,如何与自然、社会相处,以及如何让城市变得更美好。

花式解压



“射箭”“骑马”“古法石磨豆浆”“趣味团建”“篝火晚会”……5月20日,岳阳县职业中专组织高三年级学生在校实训基地黄秀农耕园,开展以“拥抱自然,放飞梦想”为主题的考前减压活动,帮助学生放松心情,释放压力,收获勇气和信心。
汪正利 李南沙 摄影报道



支教感悟

爱的力量

长沙市开福区四方坪小学 周蓉健

子;多方联系公益组织为学校捐款捐物,让山区孩子享受到了更多的关爱。“爱”的滋养让孩子们童心绽放,快乐成长!

以爱育爱,润物无声

一年的挂职支教生活,让我和初级中学的老师建立了深厚的感情。我们时常聚在一起进行教育教研,或分享育儿心得,共同成长。我把自己近20年的班主任工作经验,分享给年轻老师,他们受益匪浅。

受援学校的教师平均年龄为46岁,年龄结构偏大,教学方式比较陈旧,教学缺乏激情。于是,我把开福区四方坪小学的优质教师资源引入学校。一堂堂生动活泼的教学课堂不仅丰富了孩

子们的学习,也潜移默化地影响着老师们的教育理念的反思。

在校园里,当我发现厕所附近树叶满地,我会拿着扫帚默默清扫;“红色宣讲”活动,我主动上台讲“党史”。作为一名52岁的支教老教师,我以自己的热情、激情做着自己喜爱的工作,只顾耕耘,不问收获。

转眼间,一年时间快到了,或许我个人的力量微不足道,无法改变太多的现状,但世间最温暖的字莫过于爱,最伟大的力量莫过于爱。我始终相信爱的力量,能给人以动力和希望,给人以温暖和感动,给人以改变和进步,让我们一起相信爱的力量,坚持爱的力量为山区教育奉献一己之力。