



班级管理

被误解的“早恋”

长沙市高新区凌云小学 张玉娟

我正在批改作业,几个女生风风火火地跑来告诉我:“张老师,不好了,咱班有人早恋!”听后,我心里“咯噔”一下,又一想四年级孩子早恋不太可能。此时,学生王娟说:“张老师,白云和赵成举在班里承认喜欢对方了,我亲耳听见的!”

“好的,谢谢你告诉老师。但是‘早恋’这个词语不能随便说,张老师先了解清楚情况再说,好吗?”其实,在听到白云和赵成举两个人的名字时,我心里已经有了底。这两个是非常单纯可爱的孩子,这其中一定有误。

赵成举是我的课代表,第二天一下课,我不露声色地说:“赵成举,你帮老师把作业本抱到办公室。”路上,我问赵成举:“最近班里有没有发生特别好玩的事情?”他滔滔不绝说了好几件事。我又问:“你和同学相处得好吗?”“相处得都特别好!”赵成举一脸天真地回答。“你不喜欢白云?”绕来绕去终于绕到实质性

问题上,可是话一出口,我心里还是有些忐忑,没想到赵成举坚定又爽快地回答:“喜欢,她也特别喜欢我!”这让我大吃一惊。“白云哪一点特别吸引你?”我继续追问,“我觉得她特别温和、待人真诚,您不知道,班里许多女生都有点凶。”说着,赵成举还扮了一个害怕的鬼脸儿。到了办公室,赵成举放好作业本,说声“老师再见”,轻快地跑出去。

下午课间,我又将白云喊到办公室。白云觉得赵成举特别大方,乐于助人,所以很欣赏他。听到白云说“欣赏”赵成举,我心里一动,这种表达非常准确,欣赏是孩子发现对方优点的表现,哪里是什么早恋?

上课了,我说:“孩子们,今天这节课张老师要表扬白云和赵成举。”教室里一片哗然。“张老师要表扬他们能看到同学身上的优点。赵成举特别欣赏白云温和的性格、真诚待人的品质,白云也很欣赏赵成举大方的言谈、乐于助人的行为。

不仅如此,他们还向对方表示赞美。张老师也特别欣赏他们两个人,要给他们一个大大的赞。同学之间相处,就是要看到对方的长处,互相学习。其实,我们班值得欣赏和赞美的同学很多,比如负责整理书架的家麒和浩宇,他们总是把书架收拾得有条有理,同学们取书特别方便;管理分类垃圾桶的泽轩和子谦,他们总是认真提醒同学们什么样的垃圾放在哪个桶里;讲台管理员敏敏和佳宁特别勤快,一下课就把讲台整理得井井有条……你们每个人都值得张老师欣赏、赞美。”孩子们脸上满是自豪。

接下来,我又说了“欣赏”“喜欢”的含义,一场所谓的“早恋”烟消云散。不知这节课会对产生多大的影响,但我知道爱与被爱正在我们班形成一股积极向上的力量。想让学生在充满爱的环境里健康成长,就要教会他们学会欣赏、赞美他人。



学校管理

校长如何推动教师专业发展

□ 孙长青

只有教师发展了,才能推动学生学业质量发展、学校办学质量发展。作为校长,该如何推动教师专业发展?

在学校管理中,校长首先要发挥自身的行政管理、组织、指导等作用,还要成为教师专业发展的“发动机”。在日常管理中,校长要强化目标管理、过程管理、评价管理等。抓住目标,教师专业发展就会有方向、有针对性、有实效性。抓住过程,教师专业发展就会务实,就会脚踏实地。抓住评价,教师专业发展就会有动力。

校长应该为教师专业发展搭台子、压担子。如校长可以组织教师“制定目标发展规划书”,对教师进行“骨干培训”,让教师参加“名师工作室活动”,组织教师进行“青蓝工程结对”,组织建构教师“教学研共同体”“发展共同体”等。在此过程中,校长应该创设条件、打造平台,赋予教师专业发展充分的自主时空。

校长要成为教师专业发展的“方向盘”,通过规章制度把准教师专业发展方向。在学校管理过程中,校长不仅要用规章制度规范教师专业发展,还要用其释放教师专业发展潜能。

为此,校长可以邀请行政班子、教师代表以及学生等参与学校规章制度的制定、完善、落实、监督等,让其成为教师专业发展可享受的“红利”“福利”,尤其是培训制度、科研制度、评价制度等,通过制度助推教师跨上专业成长的新台阶。例如在学校管理中,创建学校微信公众号,展示教师专业发展风采,当教师、学生、家长阅读相关文章时,学校制度管理的理念自然而然就深入人心了。



师与生

拥抱的力量

岳阳市云溪区云溪小学 李建涛

开学第三周的一个早晨,思思在我办公室里号啕大哭,她的妈妈在一旁急得手足无措。我问发生了什么事?原来,思思害怕来上学,躲在被窝里哭到天明,已经持续一个星期了。

我握住思思的小手,对思思妈妈说:“孩子交给我,您先回去吧。”家长走后,我询问她是不是受到了校园

欺凌,可她摇了摇头;我又问是不是上课听不懂,心里着急?还是摇头……我连问了几次,都被否定了。

我轻轻地揉搓着她的手,悄悄地问:“你喜欢老师吗?”她终于点了点头。“既然你喜欢老师,能不能悄悄告诉老师,是什么原因让你害怕上学好不好?老师可以帮助你。”她抽噎着告诉我,是班上的同学故意不跟她玩。

终于找到原因了。小女孩是本学期从村小升入这里,陌生的校园、老师、同学,让她产生了深深的恐惧。

我一边帮她擦眼泪,一边说:“老师很喜欢你,你的字写得很好,作业也做得整洁规范,只是老师在课堂上很少看到你举手回答问题,是不敢回答吗?”她轻轻地地点了一下头。

“下次你举手,老师一定叫你,好吗?”她又点了点头。我接着告诉她,同学之所以不跟她玩,是因为不熟悉而不是故意的,如果自己想和同学们玩,可以主动去说,要求加入大家的游戏中,同学们一定会答应的。

午饭后的活动时间,我悄悄让几名女学生邀请思思玩跳橡皮筋,不一会儿室外就传来思思的笑声。放学时,我问她今天开心吗?她嘴角上扬,点点头。

第二天一大早,我看到她走进校门,便朝她做了一个拥抱的动作,她立即张开双臂飞奔到我怀里告诉我,昨晚一觉睡到大天亮。自此,思思的心结打开了。随着对环境的熟悉,以及老师的鼓励和拥抱,她变得越来越自信。

幼小衔接启智成长



为帮助一年级的学生扣好人生第一粒扣子,让孩子们在音乐和色彩中完成幼儿园与小学的自然衔接,5月5日,资兴市东江中心完小拉开了“童蒙养正 立规成范”课堂常规展示评比活动的帷幕。

王丽萍 摄影报道

游戏体验“劳”有所获 ——游戏精神下中班劳动教育的实践策略

常德市武陵区高山街幼儿园 孙丽红

生活中进行的游戏活动。

通过值日游戏工作,幼儿不仅能加深对劳动活动的感受,还能形成良好的服务意识。同时,劳动活动重视劳动体验,通过实践类别的值日生活活动开展,培养幼儿自身的劳动能力,养成良好的劳动习惯,这也是促进幼儿全面发展的有效途径,能真正落实立德树人任务。

(二)基于亲子游戏,提升劳动能力

教育部提出要把家务劳动作为必修课程。可见教育从来不只是应该在幼儿园的“三寸天空”,家庭生活中能给幼儿带来更多的劳动机会。

中班阶段的幼儿已具备参与力所能及家务劳动的能力,但是有些家长包办过多,这对幼儿长期发展来说是

不利的。因此幼师应让家长 and 幼儿园双向合作,开展劳动活动,家庭也可以通过亲子游戏的形式,引导幼儿在家庭游戏中感受劳动意识,提升劳动能力。

幼儿劳动相比于其他活动方式有着更加深刻的意义。在今后,多多为中班幼儿提供劳动的机会,促进其内在的成长,激发出内心劳动光荣的情感。在游戏精神下开展劳动教育,帮助中班幼儿融合自身体验,明晰劳动对于社会的价值和意义,提升自身劳动能力,最终培养良好的劳动习惯。

我们更要让幼儿懂得奉献并且珍惜他人的劳动成果;懂得珍惜并且热爱劳动,最后将劳动意识、习惯与技能让幼儿充分领略,不断在收获中成长。