

清廉家风

# 不留黄金 但传家风

从汉武帝时代起,儒学的地位抬升,研习五经《诗》《书》《礼》《易》《春秋》的风气越来越浓。五经内容丰富,兼通并不容易,因此汉朝诞生了一些主治一经的家族。经学家族在东汉中晚期的社会中占有重要地位,而在《汉书》所记录的西汉时代也有一些著名的经学家族,他们的家教观念受到儒学的深刻影响。

《汉书》记载的韦贤家族是一个精通《诗》的家族。韦贤以教授《诗》闻名,此外他还兼通《礼》《书》,享有“邹鲁大儒”的美誉。《韦贤传》为后世留下了一句名言“遗子黄金满籯,不如一经”,在一竹筐的黄金与一部儒家经典中,韦贤选择后者作为传家宝,精神财富比物质财富更加珍贵。

无独有偶,西汉另一位以治《春秋》闻名的学者疏广,也拒绝为后代

留下物质财富。疏广退休后回到乡里,在离开京城前,朝廷曾赐黄金给疏广,疏广用这笔钱与族人、朋友时时聚会。有人就问疏广家里存有多少钱,何不用这笔钱置办一些田产,好传给子孙后代。疏广的子孙也认为此话有理,但又不敢当面对疏广说,便撺掇疏广信任的亲戚朋友去说。疏广听罢,语重心长地说:“我难道是老糊涂了不关心子孙吗?请看看我们家本来就有的田地,如果后代努力耕种,完全够一家人的吃穿用度。倘若现在我再多置田产,只是教会子孙后代怠惰罢了。”疏广接下来的两句话,亦为古代家训名言,“贤而多财,则损其志;愚而多财,则益其过”。疏广教子,不想让子孙后代因财富而消磨了志气,增加其过错,从而让邻里感到厌恶。

金钱观是古人教子的重要内容,无论是疏广的金玉良言,还是后世家训名篇诸葛亮《诫子书》中的“静以修身,俭以养德”,都希望后人能在利禄面前有定力、有恒心。

西汉经学家孔臧、刘向则为后世留下了教子家书。孔臧是孔子后代,他听说儿子孔琳与同学日夜钻研经典十分开心,写信鼓励他“人之进道,惟问其志,取必以渐,勤则得多”,一个人学,首先要立志,其次要勤奋,循序渐进,积少成多。孔臧教子不光讲道理,也举出可以效仿的榜样,远可学先祖孔子,近可学孔琳的从弟孔安国,孔安国是《尚书》研究绕不开的重要学者,在孔臧看来,孔安国不仅学问好,而且“言不及利,行不欺名,动遵礼法”。

摘自《中国纪检监察报》

家长课堂

## 孩子为什么自私

林可依

单位组织员工去外地游玩,很多人都带上了孩子,我也不例外。游玩途中让我感触最深的就是红姐的儿子,他虽然才上初中,但是非常懂事,很会照顾人,是个十足的暖男。他不仅一路上主动帮红姐背包,时不时地给红姐端茶递水,还会在红姐被蚊子叮咬后,及时拿出风油精。

而最让我感慨的是,红姐儿子不仅把妈妈照顾得好好的,还会主动关心别人。爬山时,我不小心扭了一下脚,红姐儿子马上从背包里拿出一瓶云南白药让我喷。我想在半山腰的凉亭上坐着休息,他还礼貌地问要不要陪着我,我当时又感动又不好意思,就催他赶紧去追大部队,不用管我。临走时,他还特意交代:“阿姨,您要是的事儿就给我妈妈打电话,我们下来找您。”我心里既羡慕又感慨。因为就在刚才,我儿子点点还在悄悄地向我抱怨。因为我扭了脚,他要陪着我,不能继续爬山了,他觉得是我拖了他的后腿。我气坏了,当时就怼了他一句:“妈妈病了,你连陪陪妈妈都不愿意,我要你这个儿子干什么用?”没想到他比我更有道理:“不是你说的吗,让我爬完山写一篇作文,我连山顶都没爬上去,还怎么写作文?”我一时间竟接不上话来。

有一次,我和红姐闲聊时,说:“你真是好福气,儿子懂事、体贴,哪像我家那个臭小子,自私自利,心里只有他自己。”

听完我的抱怨,红姐笑了:“你光说孩子不好,可是有没有想过孩子为什么会这么自私呢?是不是你平时太宠着、惯着孩子了,才造成他不会为别人着想,心里只有他自己呢?”红姐的问题让我愣了一愣。

红姐的话让我想了很久。回顾一下自己对儿子的教育模式,好像确实如此。我对他的教育也是“什么都不用管,只要把学习成绩搞好就行”。多年来,他的眼里只有成绩、名次,从来不会关心生活中的其他事,看不到别人的需要。

所以,父母应该反省,孩子的自私自利其实不怪孩子,有时候是家长教育的结果。要改变孩子,还得从家长的教育模式改变。

微观察

## 培养自律

教育就是



冰淇淋,很好吃。  
会长虫蛀牙我不吃。

网络图片

家校共育

## 哥哥的“心结”

长沙县百熙实验学校 刘凤 王靖

妈之间产生了隔阂。

这其实是一个家庭中,因身份不同、角色不同而产生的矛盾冲突。

在父母眼中,哥哥让着妹妹是理所当然的,哥哥应该养成谦让妹妹、照顾妹妹的品质,这一点无可厚非;但在孩子眼中,没有父母说的应不应该,只有公不公平。在他们的心目中,他和妹妹都是妈妈的孩子,那么他和妹妹的角色、地位就应是平等的,父母应该公平公正地对待。

成人的观念与孩子的视角产生了冲突。家长无法理解孩子,不能站在孩子的角度来看问题,不能调整和改变自己的观念;而孩子从他的生活经验和经历出发,也不能理解父母的观点和言行,于是分歧产生了。如果这时家长再强行把自己的观点灌输给孩子,矛盾也就一触即发。

我们打电话约炎鑫妈妈来学校,与孩子面对面交流。告诉了家长孩子内心的症结后,炎鑫妈妈坦诚地说自

己在处理两个孩子矛盾时,的确总希望炎鑫能够谦让妹妹,有时会批评责备他,但妈妈没有想到自己的这种观念给孩子的心理造成了这么大的伤害。我们建议炎鑫妈妈在处理两个孩子的问题时,一定要注重大宝的感受,炎鑫是哥哥,在家里要捍卫他作为兄长的地位,应教导妹妹尊敬哥哥,听从哥哥正确的意见,处理孩子矛盾时努力做到公平公正,要知道不管大宝多大,他仍然还是个孩子,不能给他强加一些道德枷锁。

妈妈在炎鑫面前承认了自己在处理兄妹矛盾的事情上做得不妥的地方,并承诺会改正这些行为。炎鑫内心的坚冰似乎一下子融化了,脸上露出了久违的笑容。

这次谈话后,妈妈的教育方法和理念有了很大改变。自此,在后来的教学中,我们更注重二胎家庭孩子的教育和引导,及时疏通孩子内心的症结,建立良好的家庭关系。

## 用爱化解二孩家庭的『战争』

流苏

儿子乐乐4岁时,我生下了女儿甜甜,一子一女凑成的“好”字,让我无比开心,对未来充满了信心。然而,母慈子孝的场景没有来,鸡飞狗跳的日常却频频上演。

乐乐正在倒腾拼装玩具,女儿怯怯地摸了一下散落的零部件,乐乐立马打了一下甜甜的手,厉声呵斥道:“不许动!”甜甜被吓得哇哇大哭。

这糟糕的兄妹关系,我不禁有点担心。

没多久,我的生日到了。那天,我们正准备吃饭,突然门铃响了。只见快递员站在门外,我疑惑着收下了快递。微信的提示音响了起来,是我弟弟。

他发文字说:“姐,生日快乐哦!你长期伏案工作,肩颈不太舒服,我帮你买了一台肩颈护理仪,听说这个很好用,你要坚持用哦!”

放下手机,发现乐乐已经帮我打开了快递。他问:“妈妈,这个是谁送你的?看起来好高级啊!”我想,这不正是引导教育乐乐的好时机嘛!

沉默片刻,我说:“这是妈妈的亲弟弟——你小舅送的。”乐乐高兴地说:“小舅真好!”

我继续说:“兄弟姐妹之间,爱才是根本。”乐乐抬起头,问我:“那小时候,小舅不会抢你的东西吗?”我赶紧说:“妈妈不觉得那是抢。你小舅比妈妈小,妈妈让给他一些吃的喝的,也没有什么啊。更重要的是,因为有了你小舅,妈妈得到了更多的爱。以前是你外公外婆爱妈妈,后来多了一个人爱妈妈呀!你看,这份爱延续了这么多年,这不是很好吗!”乐乐问道:“小舅真好,那甜甜也会像小舅爱你一样爱我吗?”

我开心地说:“那当然!”由于我们平时会教甜甜说“爱哥哥”,可能是被我们的谈话感染了,甜甜奶声奶气地说了一句:“爱哥哥!”我和老公被逗得哈哈大笑。此刻,我看到,乐乐的眼神里的温柔。