



班级管理



且行且思

语言的力量能改变班级

□ 黄兰雅

“咦,你连这个都不会?”
“你真是个蠢货,可真笨。”

我回头一瞧,几个学生围着正在抓耳挠腮思考的小C指指点点,不时起哄。

这个场面着实让我吃了一惊,班里有几个学习上总是听不懂、跟不上的学生正在经历着一场“语言风暴”。

传统家庭的父母极少鼓励孩子,更多的是指出孩子做得不够好的地方,希望孩子能够扬长避短,做得更好。

在这样的教育模式影响下,学生们只会看到别人的短处。

我们经常可以听到学生这样为自己辩解:“某某也没有做好啊。”或者去否定做得不如自己的人,以证明自己并不差。

这种否定式思维破坏了友情,给很多学生带来不小的伤害,使他们滋生“我就是做不好”“我就是很差劲”的自我否定情绪。

长此以往,这些学生更加不愿意尝试,惰性由此增长,形成恶性循环。

如何引导学生学会尊重和鼓励,进行正常的人际交往,我组织召开了一堂班会课。

在课堂上,我播放了提前录制的学生嘲讽他人的话语,请每个学生仔细听后谈谈感受,再把自己观察到的事例具体讲一讲。

通过这样的换位思考和情境教育,很多学生都表示自己很难过、很受伤。

在营造了良好的沟通气氛后,我通过模拟盛饭、还书、请教作业等多个场景,大家共同构建并合理使用日常语言,一致明确,只有言行热情有礼,才能给予他人尊重,充分理解他人。

班会课后,我们还开展了“尊重星”“鼓励星”争章活动。

改变不是一朝一夕之事,需要引领者的耐心。在新的制度施行之初,磕绊与反复是不可避免的。

当学生们无意识地发出嘘声时,过于严厉的批评无形中又会变成一次否定式打击。学生行为有向师性,思想倾向向教师靠拢。当教师不恰当地干涉、发火时,学生们又一次地进入否定式的语言环境,这与我们的教育初衷背道而驰。

教师可以筛选学生的几个闪光点加以肯定,慢慢地进行引导。在高涨的争章氛围下,经过一段时间试行,学生能站在别人的角度去思考问题,嘘声、嘲笑声越来越少。如果有人遇到困惑,学生会选择讨论来帮助其解决。

不仅仅在日常交流中,就连做作业、阅读时,学生也能自觉、安静地思考。

“班级无小事”看似简单,意义却不可估量。当“小事”发生时,教师不能一味责怪学生,而要站在学生角度,帮助他们发现不易察觉的“小问题”,一点一点滋养出真善美来。

避开『拿来主义』陷阱

□ 王弯弯

我加入了多个学习共同体,团队教师工作热情很高,但一段时间后我发现,教师在学习共同体群中索要他人资料的现象很普遍。教学资源是教师成长必不可少的要素,但这样的“拿来主义”如果不加以节制,很可能成为教师成长的陷阱。那么,教师如何高效利用各类教学资源资料呢?

一是做完善者。如果有同行热心分享自己的成果,我们当然可以收藏保存,比如将科技产品融入班级管理、特色主题班会设计等,但收藏并不意味着学习结束。有一位教师制作的“夸夸条”文档很有创意,我就以他的文档为模板定制了符合我班学情的铜版纸“夸夸条”并在班级使用。与此同时,我与学生商定“夸夸条”的使用规则和使用流程,学生对这一新事物很感兴趣。之后我写了一篇如何有效使用“夸夸条”的文章总结自己的实践。这时“夸夸条”就不完全属于同行,它也属于我,因为我和学生赋予了它新的内涵。同行制作了“夸夸条”,而我是它的完善者,如此“夸夸条”便拥有了我的印记。

二是做分享者。我使用他人的教学资源,也热心分享自己的教学成果。想得到优质教学资源有一个前提,就是我们自己也要努力拥有个性化的教学成果,成为一个优秀的分享者。

我在学习共同体中分享过自己制作的作业统计单、班级岗位分工表、电子听课账本、线上诗词大会PPT题库,这些都是我经过多次实践、思考获取的成果。当我可以与他人分享自己的成果时,才能更坦然地从同行那里得到自己需要的教学资料。赠人玫瑰,手有余香。教师成长需要这样的互帮互助。

三是做“版权”拥有者。我认为,教师应努力将零碎的资料进行系统化整合,形成自己的成果,成为教学成果的“版权”拥有者。特级教师郭学萍在她的个人微信公众号分享了许多经验和成果,关于写作教学、新课标解读、教材配套课件等。她将自己的个性化资料形成了体系,还出版了“小学创意写作”和“同步作文教程与实训”两个系列丛书以及《长辫子老师漫读必背古诗文130篇》等书。每个教师都应该具备这样的成果意识,日常注重资料的系统整理,达到“积土而成山,积水而成海”的效果和目标。

信息时代,互联网上有丰富的教育教学资源,如果教师总是不假思索地复制使用他人成果,长久下去大脑很容易产生惰性,又谈何创新和成长呢?我们应秉持“慎拿、精拿、实拿”的精神,如此才能让自己的成长之路更坚实。



新课改

精彩课堂从化错开始

长沙市望城区第一小学外国语学校 杨彬欣

作为教师,追求课堂完美是一种正常心理,但“不完美”“有错误”却是教学常态。学习错误来源于学习活动本身,对激发学生的探究兴趣、唤起学生的求知欲具有特殊的作用。

巧用学习错误,挖掘错误中蕴涵的创新因素,适时适度地给予点拨和鼓励,能帮助学生突破眼前的思维障碍,进入创新求异的新境界,让学生体验思维的价值,享受思维的快乐。

例如,在学完小数加、减法计算问题后,数学教师在设计课堂分层作业时故意将小数点点错位置:4.19 长的绳子,要剪掉 2.83 米用来晾衣服,求绳子剩下多少米。在列算式时,故意将 4.19-2.83 写成 4.19-28.3,促使学生去发现并提出问题,让学生也拥有“化错”能力。学生从“化错”过程中寻找到学习的新鲜感、成就感,体验到学习的趣味性,会更加积极踊跃地参与深度学习。

在课堂上,当学生出现学习错误时,作为教师要善待学生之错,把解决问题的主动权交给学生,让他们自己进行评析。理越辩越明,思路越辩越清晰,学生在争辩中逐渐认识到自己的错误,并主动找到解决问题的方法,不仅将学生的错误转化成重要的课程资源,也促进了学生间的合作交流,还让学生学会了用不同的方法解决问题,一举多得,成就了精彩课堂。



思政课“大比武”

4月7日,常德市第三中学举办了精彩纷呈的“谦谦君子 知书达礼”主题思政课比武。七位参赛教师精心设计和引导,用别开生面的形式呈现了精彩的思政课课堂。

杨维维 摄影报道



乐学乐教

错别字清零比赛

□ 董海

可不好。我们来举行一次错别字清零比赛。”

我事先从作业本中挑选40个含有错别字的句子,打印在A4纸上。我还特意在每个句子后面,加上“某某同学供题”的字样。

我宣布:“这次比赛共40道题,里面有43个错别字,都来自我们平时的作业。有25个同学为赛事供题,其中贡献最大的一个同学提供了5句。”

比赛结束,共有9个学生成功清零,我给他们每人发了一张自制的奖状。

有一些学生连自己提供的题目都做不出来,这是平时不愿意订正错题的恶果。我意味深长地问道:“是不是有种哑巴吃黄连,有苦说不出的感觉?”

我提醒学生,一周后还会举行第二场比赛。很多学生听说后,开始自觉订正作业本上的错别字。这些学生一旦认真起来,没有什么事情是做不到的。

一周后的比赛,结果当然比第一次理想,有11个学生得到了奖状。经过两次比赛,我宣布此前出现的错别字已经基本清理完成。