

| 清廉家风 |

| 教子有方 |

# 清贫精神生生不息

“清贫，洁白朴素的生活，正是我们革命者能够战胜许多困难的地方！”这是方志敏的名作《清贫》中的警句，也是他光辉一生的真实写照。

方志敏虽为党的重要领导干部，但他一直过着极为清贫的生活。在方志敏的物质观中，“清贫”不是一般意义上的贫寒，不是“一贫如洗”“家徒四壁”“食不果腹”“衣不蔽体”的生活状态，而是为党的事业和人民群众的利益甘于清苦的一种精神境界。这种“清贫”的家风也一直被他的亲人传承。

方志敏共有5个子女，分别起名为松、柏、竹、梅、兰。这来自于他自拟的一副对联：心有三爱，奇书骏马佳山水；园栽四物，青松翠竹白梅兰。

《可爱的中国》是方志敏的遗著，至今读来仍催人泪下，使人奋进。在《可爱的中国》中，方志敏将祖国称作“美丽的母亲，可爱的母亲”，在文末，他写出了中国革命的光明前景：“中国一定有个可赞美的光明前途……到那时，到处都是日新月异的进步，欢歌将代替了悲叹，笑脸将代替了哭脸，富裕将代替了贫穷，健康将代替了疾苦，智慧将代替了愚昧，友爱将代替了仇杀，生之快乐将代替了死之悲哀，明媚的花园，将代替了凄凉的荒地！”

方志敏的女儿方梅第一次读到父亲的《可爱的中国》时，已经为人妻母了。方志敏英勇就义时，方梅才两岁多，只与父亲见过两面。方梅从小生活在农村，直到1949年8月新中国成立前夕，才和母亲缪敏团聚。此时的方梅已经17岁，凡穷人家孩子受过的苦难，方梅都经受过。当得知方梅没有上过一天学，缪敏就把她送到

烈士子弟学校读书。可方梅不愿意读书，三天两头开“小差”往乡下跑，缪敏痛哭着对她说：“如果没有把你培养成有文化的革命接班人，就是没有完成你父亲的遗愿，我对不起你父亲。”这句话深深触动了方梅，从此以后开始认真读书。

1953年，缪敏把方志敏的遗著《可爱的中国》送给了上了4年学的方梅，书页内题写：“梅儿，这本书是你爸爸在狱中用血泪写出来的遗言，你要反复精读，努力学习，用实际行动来纪念你爸未竟的事业！”读了这本书，方梅思想上受到很大震动，她发自内心地说：“父亲没有给我们子女留下任何物质财富，但他给我们留下了极其宝贵的精神遗产。”方梅克服

自己文化水平不高和经济条件差的困难，完成了《方志敏全传》和《方志敏和他的亲人们》两部著作，使方志敏烈士的精神得到进一步宣传与弘扬。写书耗费了方梅微薄的积蓄，但她从没有向组织伸过一次手。

“血染东南半壁红，忍将奇绩作奇功。文山去后南朝月，又照秦淮一叶枫。”这是叶剑英同志1940年在重庆读方志敏狱中手书后写下的一首七言绝句，高度赞扬了方志敏坚贞不屈的崇高品德。如今，在方志敏牺牲的地方，人们已经过上了他曾经为之努力奋斗的幸福安宁的生活，“可爱的中国”正展现着“可赞美的光明前途”。

摘自《中国纪检监察》

| 微观察 |

## 陪伴

教育就是



网络图片

## 以问题为导向推进“五项管理”落实落地 ——以长沙市芙蓉区第三督导责任区“五项管理”专项督导为例

长沙市芙蓉区育华小学 任慧

为落实立德树人根本任务，扎实推进“五项管理”落地见效，提升中小学办学品质，长沙市芙蓉区教育局充分发挥教育督导的督政、督学、评估监测职能，以系统思维，结合学党史我为群众办实事实践活动，组织全区中小学校责任督学深入开展“五项管理”督导工作。坚持“问题导向”，从“小切口”推进“大改革”，多管齐下，多措并举，为“五项管理”全面推进助力护航。

### 一、真做实改求实效

针对专项督导中反馈的分层作业缺失、作业指导不到位、睡眠时间不足、校内外体育锻炼1小时不达标等问题，各校高度重视，均针对性地对标对点进行了及时整改。

#### (一) 广泛宣传形成合力

各校通过教师会、家长会、主题班会，国旗下讲话、校园广播等多途径、多形式，继续对教师、学生、家长进一步做好“五项管理”相关宣传和教育引导，让大家充分了解“五项管理”的重要意义，引导广大教师、家长树立科学的教育观、

成才观和作业观，克服焦虑思想，切实履行教育孩子“第一责任人”的职责，加强与学校的沟通，同心同向，共同营造全社会齐动员的良好氛围，确保“五项管理”政策顺利实施。

#### (二) 夯实常规规范管理

各校进一步夯实了学校的教育教学常规管理，进一步加强分层作业的研究和实施，如育才三小制定了《育才三小“分层作业”实施方案》；火星小学制定了课后体育锻炼计划，给每个学生发放了每周课后体育锻炼记录书签，给家长推送了课后体育锻炼项目教学视频指导学生在家中进行锻炼，确保学生校内外充足的体育锻炼时间。

#### (三) 统筹推进，持续发力

各校坚持问题导向，不断创新方法，将“五项管理”与学校“减负工作”相结合，与学校素质教育实施相结合，将阅读、体育等活动与庆祝建党100周年和党史教育活动相结合，将“五项管理”相关要求落实到学生阳光暑假活动中，对“五项管理”要求常抓不懈。各校均能对

标对表，真做实改，将“五项管理”工作纳入学校整体工作，在整体统筹中协调推进，精准发力，充分发挥各项管理的教育价值，持续深入推进“五项管理”工作，确保“五项管理”真正落地见效。

#### 二、以研促优谋发展

如何巧妙破解“五项管理”瓶颈，进而真正实现“减负”效果提升？片区各学校坚持“以生为本”抓好“五项管理”，“刚性约束”和“柔性管理”相结合，以改促研，不断提高工作精准化精细化水平，开创教育高质量发展新格局，也是学校教育需要重点研究和突破的内容。

#### (一) “作业改革”标本兼治

作业是课堂的巩固和延伸，“作业管理”不能简单地做减法，而应该从“育人”功能入手，整体设计、系统改革、提高质量。各校坚持以课堂为根本，加强开展各级各类赛课研课、课题研究、青蓝工程等活动，引领教师学习，提升专业素养，注重求实创新，不断提升课堂品质，从源头为作业管理提质增效。

#### (二) 五育并举形成特色

芙蓉区各校均能从实际出发，尊重教育规律，将德智体美劳全面发展作为学生培养目标，持续深化“五育并举，全面育人”。各校常态化开展科技、艺术、体育、读书展演活动，使校园成为富有人文底蕴、艺术气息、运动活力和科学创新的精神家园，促进学生全面、健康、和谐发展。各校形成了“一校一品”“一校多品”特色，满足学生的多样化需求，切实减轻学生负担，保障学生睡眠，促进学生身心健康发展，健康快乐成长。

备受关注的“五项管理”在推进落实的过程中不可能一蹴而就，芙蓉区教育督导第三责任区也将继续按照教育部“工作落地，取得成效”的目标，推动各校深入抓、实时抓、长期抓，持之以恒，久久为功，为学生身心健康成长提供有力保障。以实实在在的举措，推动工作落到实处，以实实在在的成效促进群众获得感、满意度的提升。【本文系湖南省教育科学“十四五”规划教育督导专项课题“中小学综合督导评估研究”（课题批准号:XJK21BDD001）阶段性成果】

合其耳，方能闻  
□ 李进兰