

清廉家风

清贫精神生生不息

“清贫,洁白朴素的生活,正是我们革命者能够战胜许多困难的地方!”这是方志敏的名作《清贫》中的警句,也是他光辉一生的真实写照。

方志敏虽为党的重要领导干部,但他一直过着极为清贫的生活。在方志敏的物质观中,“清贫”不是一般意义上的贫寒,不是“一贫如洗”“家徒四壁”“食不果腹”“衣不蔽体”的生活状态,而是为党的事业和人民群众的利益甘于清苦的一种精神境界。这种“清贫”的家风也一直被他的亲人传承。

方志敏共有5个子女,分别起名为松、柏、竹、梅、兰。这来自于他自拟的一副对联:心有三爱,奇书骏马佳山水;园栽四物,青松翠竹白梅兰。

《可爱的中国》是方志敏的遗著,至今读来仍催人泪下,使人奋进。在《可爱的中国》中,方志敏将祖国称作“美丽的母亲,可爱的母亲”,在文末,他写出了中国革命的光明前景:“中国一定有个可赞美的光明前途……到那时,到处都是日新月异的进步,欢歌将代替了悲叹,笑脸将代替了哭脸,富裕将代替了贫穷,健康将代替了疾苦,智慧将代替了愚昧,友爱将代替了仇杀,生之快乐将代替了死之悲哀,明媚的花园,将代替了凄凉的荒地!”

方志敏的女儿方梅第一次读到父亲的《可爱的中国》时,已经为人妻母了。方志敏英勇就义时,方梅才两岁多,只与父亲见过两面。方梅从小生活在农村,直到1949年8月新中国成立前夕,才和母亲缪敏团聚。此时的方梅已经17岁,凡穷人家孩子受过的苦难,方梅都经受过。当得知方梅没有上过一天学,缪敏就把她送到

烈士子弟学校读书。可方梅不愿意读书,三天两头开“小差”往乡下跑,缪敏痛哭着对她说:“如果没有把你培养成有文化的革命接班人,就是没有完成你父亲的遗愿,我对不起你父亲。”这句话深深触动了方梅,从此以后开始认真读书。

1953年,缪敏把方志敏的遗著《可爱的中国》送给上了4年学的方梅,书页内题写:“梅儿,这本书是你爸爸在狱中用血泪写出来的遗言,你要反复精读,努力学习,用实际行动来纪念你爸未竟的事业!”读了这本书,方梅思想上受到很大震动,她发自内心地说:“父亲没有给我们子女留下任何物质财富,但他给我们留下了极其宝贵的精神遗产。”方梅克服

自己文化水平不高和经济条件差的困难,完成了《方志敏全传》和《方志敏和他的亲人们》两部著作,使方志敏烈士的精神得到进一步宣传与弘扬。写书耗费了方梅微薄的积蓄,但她从没有向组织伸过一次手。

“血染东南半壁红,忍将奇绩作奇功。文山去后南朝月,又照秦淮一叶枫。”这是叶剑英同志1940年在重庆读方志敏狱中手书后写下的一首七言绝句,高度赞扬了方志敏坚贞不屈的崇高品德。如今,在方志敏牺牲的地方,人们已经过上了他曾经为之努力奋斗的幸福安宁的生活,“可爱的中国”正展现着“可赞美的光明前途”。

摘自《中国纪检监察》

微观察

陪伴

教育就是



你的童年,我从不缺席。

网络图片

合其耳,方能闻

李进兰

儿子12岁后,我跟他的关系越来越疏远,往往是我说东,他往西,我让他做这,他非得做那:气得我跳脚。

一天,我把自己的困境跟闺蜜倾诉。闺蜜问我:“是不是觉得自己现在‘口才’变好了?”还真别说,跟儿子讲话,你说一句,他顶三句,你只能说更多的话。闺蜜又问:“是不是言语里常常夹枪带炮?”是啊!为了让孩子服软,总是翻出他最糟糕的事,孩子不但听不进,甚至反感至极。闺蜜再问:

“你是不是一见到孩子就是挑毛病,讲道理?”就是,与孩子相处的时间有限,希望能跟他讲更多道理,可他哪听得进去,简直关上了那双耳朵。

闺蜜看到我喋喋不休的样子,无奈地摇头,并严肃地对我说:“现在孩子将要进入青春期,你最该做的是说孩子期待的话,做孩子期待的事。”于是,她给我讲了一个故事。

公明仪是战国时期著名的音乐家,不仅能作曲还善于弹奏。一天,他背着古琴去户外弹奏。天气晴朗,他心情异常好,自我陶醉于美妙的琴声中。

不远处,有一头牛正在悠闲地吃着青草。他想,牛是否和他一样,也陷入在美妙的琴声中?于是,他弹奏起自己最喜欢的那首《清角》。他弹得很投入,并深深地沉浸在优雅的琴声中。可牛无动于衷,根本不停下来看他一眼。公明仪见牛听不懂高雅的琴声,就以蚊子的嗡嗡声和失群牛犊找母牛的哞哞声临时作了一首曲子。当这首曲子奏响时,原本正在吃草的牛顿时垂下尾巴,竖起耳朵,迈着小步仔细聆听。牛听不懂音乐吗?不,它只是喜欢听自己喜欢的、感兴趣的曲子。即非牛不闻,不合其耳矣。

“合其耳,方能闻。”这个道理也可以用于教导孩子。孩子喜欢听的话语,他才能感兴趣,才能听入耳,才会把感情和信任投递给你。这让我醍醐灌顶。我打着为儿子好的旗号,做了许多愚蠢之事,说了许多伤他的话而不自知。于是,我真审视我们之间的相处模式,并逐步加以改进。

此后,我在与儿子的相处中,每当交谈进入敌对状态的时候,我都闭上嘴巴,寻找他语言背后的需要和期待,然后一点点引导。慢慢地,我跟儿子重新建立起信任,亲子关系变得越来越融洽。

以问题为导向推进“五项管理”落实落地 ——以长沙市芙蓉区第三督导责任区“五项管理”专项督导为例

长沙市芙蓉区育华小学 任慧

为落实立德树人根本任务,扎实推进“五项管理”落地见效,提升中小学办学品质,长沙市芙蓉区教育局充分发挥教育督导的督政、督学、评估监测职能,以系统思维,结合学党史我为群众办实事实践活动,组织全区中小学校责任督学深入开展“五项管理”督导工作。坚持“问题导向”,从“小切口”推进“大改革”,多措并举,为“五项管理”全面推进助力护航。

一、真做实改求实效

针对专项督导中反馈的分层作业缺失、作业指导不到位、睡眠时间不足、校内外体育锻炼1小时不达标等问题,各校高度重视,均针对性地对标对点进行了及时整改。

(一)广泛宣传形成合力

各校通过教师会、家长会、主题班会,国旗下讲话、校园广播等多途径、多形式,继续对教师、学生、家长进一步做好“五项管理”相关宣传和教育引导,让大家充分了解“五项管理”的重要意义,引导广大教师、家长树立科学的教育观、

成才观和作业观,克服焦虑思想,切实履行教育孩子“第一责任人”的职责,加强与学校的沟通,同心同向,共同营造全社会齐动员的良好氛围,确保“五项管理”政策顺利实施。

(二)夯实常规规范管理

各校进一步夯实了学校的教育教学常规管理,进一步加强分层作业的研讨和实施,如育才三小制定了《育才三小“分层作业”实施方案》;火星小学制定了课后体育锻炼计划,给每个学生发放了每周课后体育锻炼记录书签,给家长推送了课后体育锻炼项目教学视频指导学生在家中进行锻炼,确保学生校内外充足的体育锻炼时间。

(三)统筹推进,持续发力

各校坚持问题导向,不断创新方法,将“五项管理”与学校“减负工作”相结合,与学校素质教育实施相结合,将阅读、体育等活动与庆祝建党100周年和党史教育活动相结合,将“五项管理”相关要求落实到学生阳光暑假活动中,对“五项管理”要求常抓不懈。各校均能对

标对表,真做实改,将“五项管理”工作纳入学校整体工作,在整体统筹中协调推进,精准发力,充分发挥各项管理的教育价值,持续深入推进“五项管理”工作,确保“五项管理”真正落地见效。

二、以研促优谋发展

如何巧妙破解“五项管理”瓶颈,进而真正实现“减负”效果提升?片区各学校坚持“以生为本”抓好“五项管理”,“刚性约束”和“柔性管理”相结合,以改促研,不断提高工作精准化精细化水平,开创教育高质量发展新格局,也是学校教育需要重点研究和突破的内容。

(一)“作业改革”标本兼治

作业是课堂的巩固和延伸,“作业管理”不能简单地做减法,而应该从“育人”功能入手,整体设计、系统改革、提高质量。各校坚持以课堂为根本,加强开展各级各类赛课研课、课题研究、青蓝工程等活动,引领教师学习,提升专业素养,注重求实创新,不断提升课堂品质,从源头为作业管理提质增效。

(二)五育并举形成特色

芙蓉区各校均能从实际出发,尊重教育规律,将德智体美劳全面发展作为学生培养目标,持续深化“五育并举,全面育人”。各校常态化开展科技、艺术、体育、读书展演活动,使校园成为富有人文底蕴、艺术气息、运动活力和科学创新的精神家园,促进学生全面、健康、和谐发展。各校形成了“一校一品”“一校多品”特色,满足学生的多样化需求,切实减轻学生负担,保障学生睡眠,促进学生身心健康发展,健康快乐成长。

备受关注的“五项管理”在推进落实的过程中不可能一蹴而就,芙蓉区教育局督导第三责任区也将继续按照教育部“工作落地,取得成效”的目标,推动各校深入抓、实时抓、长期抓,持之以恒,久久为功,为学生身心健康成长提供有力保障。以实实在在的举措,推动工作落到实处,以实实在在的成效促进群众获得感、满意度的提升。【本文系湖南省教育科学“十四五”规划教育督导专项课题“中小学综合督导评估研究”(课题批准号:XJK21BDD001)阶段性成果】