



让全班“光盘”

□ 张 萃

小张每天的午饭几乎看不出来吃过的痕迹,远远达不到学校“光盘行动”的标准。

我特地观察了他吃饭:一口下去只吃了两三粒米饭;如果打饭时不小心,米饭溅上菜汤,那他就一口都不吃了;吃饭时还必须喝水,这样就喝不下汤了。

这天中午,配菜是炸鸡翅、红烧冬瓜和雪菜豆腐汤。等到午餐结束的铃声响起,我发现他的鸡翅已经吃完,饭只吃了一半,其他都没动。

我决定不惯着他,让他上讲台在我旁边继续吃,并且告诉他:今天无论如何都要吃完,因为这是他自己之前承诺的。

小张拿着饭盒上来,看着他数着饭粒放到嘴里,这时发脾气又有什么用呢?我还亲自喂他吃过饭,可他还是没有任何改变。

我按捺自己的怒气,大声地在全班面前表扬他:“哇,小张真听话,老师相信你一定可以吃完的。”

被我这么一夸,小张有些不好意思,饭勺里的饭增加了两粒。

我发现有效,继续夸张地说:“吃得真好,不过这样吃饭,味道太单一。试试吃块冬瓜,你会发现饭的味道会不一样。”

被我这么一说,小张有了好奇心,于是尝试着吃一片冬瓜。这回他准备再拨几粒饭进勺子时,我从他手里接过勺子:“相信老师,吃完冬瓜后的这口饭要多一点,不然尝不出饭的味道。来,让老师帮你一下,大概要这么多的饭。”我边说边帮他挖了一勺饭。

在小张半信半疑地咀嚼的时候,我还特地问他:“尝出来了吗?是不是变得不一样了?”

在我强烈的暗示下,小张一点点地吃完饭菜,只剩汤了。

“这可是你第一次‘光盘’,你有很大的进步。”小张听我这么说,拿起碗,咕噜咕噜就喝完了汤。

在这次与学生的“交锋”中,我意识到,教育应该从学生本位出发,设

计出符合他们身心特点的方案,让他们做到自己可以做到的要求。

我设计了一系列帮助学生“光盘”的举措。

积分奖励:低年级学生对积分的获取欲望非常强烈,每天吃完中餐的学生奖励一分,前十名可额外多得一分。

同伴比赛:让吃饭这项日常行为变得有趣。让学生自己寻找比赛的对象,比一比谁吃得快、吃得干净,获胜方可以获得一分。

与教师共进午餐:针对那些边吃边玩的学生,特别让他们在讲台上和教师一起吃饭,便于教师有效督促。

评选“光盘之星”:每天都能“光盘”的学生,月底授予“光盘之星”奖状。对于那些争取其他奖状比较吃力的学生来说,这是最容易拿到的奖状。

经过这一系列举措的实施,虽然学生还会时不时地剩些饭菜,但和以前相比明显改善,出现“光盘”的次数也在不断增加。



小学三年级,作文教学开始起步,这是决定学生走稳习作之路的关键一步。如何降低作文难度,减轻学生对作文的畏难情绪,显得尤为重要。在实践过程中,笔者紧贴文本,运用梯度训练,实现读写结合,取得了不错的效果。

仿写。这种“读写结合”的方式,是小学阶段常用的方式。从仿写句子开始,到仿写典型段落,到仿写好文章的写作结构、顺序或方法等,在不知不觉中,逐步拔高要求。

比如,孩子们学过文章《陶罐和铁罐》后,对于两个角色及他们的结局也很感兴趣。老师提供了仿写练习《勺子和叉子》《钢笔和铅笔》两个题目,让孩子们围绕“长处和短处”,仿写童话故事。他们认真观察寻找每种事物的长处和短处,根据范文的结构安排故事情节,再有意识地加上角色的语言和动作描写,一篇篇精彩的童话故事就完成了。

续写。在教材中,这种形式的体现非常多。依据原文从结尾处入手,进行创造性的续写,对于培养孩子的写作兴趣,发展他们的创造性、理性的思维,以及提高写作水平都有很大的帮助。

三年级下册《一支铅笔的梦想》是一篇充满想象力的习作例文,结尾句是“谁也不知道,一支铅笔有多少梦想……”省略号让人产生无穷的遐想。除了文本中提到的梦想之外,这支铅笔还会有什么其他的梦想呢?孩子们开始进行续写。比如:来到生病的小明家,当一支温度计,给他量体温;到小河边,当爷爷的钓鱼竿等等。出现了很多让老师惊喜不已的精彩想象。

片段练习。这种训练方式,在课堂上可以随时进行,易于操作,且难度较低,孩子乐于接受此种任务。学完三年级下册第一单元的课文后,利用课堂时间,让孩子们照样子写一种小动物的外形,要求抓住其独特的外形特点,进行生动的描写。学完《肥皂泡》后,仿照范文用到的顺序词,要求把一件事的过程写清楚、写具体。

如以上的片段练习,在课堂上或者课外,可以随时进行,因为有了明确的方向性,孩子们觉得不再是那么难,也渐渐学会主动观察身边的变化,为把文章写具体打下了良好的基础。

读写结合,帮学生走上习作之路

长沙市国防科大附属小学
何娅



课例研究助力专业成长
芷江侗族自治县第二中学
沈宏木

课例研究是教师实现专业成长的利器,它与教师的专业成长密切相关。

课例是关于一堂课的教与学的案例,着眼于在真实教学情境中发现问题、研究问题、解决问题。它的核心要素主要有三个:“自我反思”——教师个体对自身教学实践的反思;“同伴互助”——教师集体在教学研究中的平等交流、经验分享和学术互助;“专业引领”——专业研究人员对校本教研的专业指导和支持。

在课例研究的过程中,老师通过比较、分析、肯定、否定,不断思考自己和他人的教学及对教材的把握,扬长避短,各取所长。同时也提出值得关注、探讨的问题。例如:“怎样做到关注、尊重每一个学生?”“如何做到学生的评价更加多样?”“使用什么教学手段更有效?”老师们结合这些问题有针对性地采取改进策略,促使教学行为进一步改进。

在课例研究的过程中,教师通过深度思考、反复琢磨、不断改进的过程,带来的专业体验和行为改进是常态课无法比拟的。通过在一轮轮“问题一设计一实践一反思”的循环往复中,不断改变自己的教学行为,提升自己的实践技能。

大棚里“上课”



3月31日,长沙县黄兴镇黄兴新村东山光皮椒生产基地,湖南农业大学学生与农户交流辣椒种植问题。近期,该校600多名师生深入全省春耕备耕一线,开展农技推广与帮扶工作。

湖南日报全媒体记者 赵持 通讯员 庾炼 摄影报道



“意外”的精彩

□ 姜萍

每个班级都有个别特殊的学生,他们或者自卑,或者自闭,或者偏激,都需要教师特殊的关爱。今天的科学课,我慢步走进五(8)班,沸腾的教室慢慢安静下来。

“今天我们来研究神奇的磁铁。”我对学生说完,取出一个条形磁铁和小铁球,“你们猜一猜,是不是条形磁铁上任何地方都能吸附小铁球,磁铁都有哪些神奇的地方?本节课大家可以通过自己动手实验去感受磁铁的神奇。”

“应该是呢!”孩子们回答。

“下面请同学们自己做实验验证一下自己的猜测对不对。”接着分组进行实验,组长拿实验器材和学习任务单,每组的任务各不相同,我在班级巡视并进行辅导。不到10分钟,大部分学生已经做完实验。然后我们进行班级科学实验展示会,这是学生最感兴趣的部分,每组派出3名

代表进行实验演示。第一组学生展示条形磁铁能连着吸附多少个回形针,同学们眼睛都睁得很大,观察他们做的实验。因为我们每次实验结束后都有一个“来找碴”的评价。第二组学生展示条形磁铁什么地方磁性最强。第三组学生展示两个相同的条形磁铁之间怎样相吸和相斥。第四组学生展示一个条形磁铁上面放两个小铁球,看看是不是条形磁铁上面任何地方都吸附小铁球。

第四组学生在做这个实验时,孩子们都屏住呼吸,头伸得长长的,生怕自己看得不清楚。这组学生也在小心认真地做实验,他们把小铁球从条形磁铁的两端开始放起,小球很轻松地被吸附在磁铁的两端。他们接着把小铁球往磁铁中间一点点移动,不管他们怎么移动,两个小铁球一到磁铁中间就立即被分开,它们总是不能到

达磁铁的中间。这到底为什么?课堂上出现意外使学生兴趣大增。我及时抓住机会,让第四组学生回到座位,引导全班学生进行讨论,然后询问谁能帮忙来解决这个问题。全班鸦雀无声,没有一个学生举手。

突然,坐在班级最右面的一个学生站起来表示自己知道。他一站起来,全班同学都笑了,原来是有点自闭症的小成同学。我马上示意学生要学会倾听,只见小成回答:“第二组同学和第三组同学做的实验已经很明确了,磁铁两极磁性最强,中间最弱,小球当然不能被吸附在磁铁中间。磁铁周围还有磁场,同名磁极相排斥,异名磁极相吸引。”他的回答出乎意料,全班学生主动为他鼓掌。今天的课堂,一下子就打开了孩子的思维,接着许多学生都谈论自己的见解。

科学课堂是一个变化多端的小世界,尽管有时课堂上一些小意外发生打乱了我们的教学节奏,但有时也会给我们带来意想不到的收获。