

| 清廉家风 |

要靠自己的本事吃饭

□ 桃花月球

罗荣桓自从投身革命，便将生死置之度外，1937年秋，作为八路军一一五师政治部主任，罗荣桓奉命开赴抗日前线。临别前，他对新婚不久的妻子林月琴叮嘱道，要永远做老实人，忠诚于党的事业。

“永远做老实人”不仅是罗荣桓对妻子的期望，更是自己坚守的信条。他时刻提醒自己是人民的公仆，应该为人民谋幸福，而不应该计较个人得失。他后来在给孩子的信中坦言：“你爸爸二十余年来，是在为人民服务，已成终身职业，而不会如你所想的，是在做官，更没有财可发。你爸爸的生活，除享受国家规定之待遇外，一无私有。”这确实是罗荣桓一生最真实的写照。

罗荣桓是一名慈父，但从不溺爱孩子，他经常叮嘱自己的子女：“革命干部子女不要脱离群众，不要有优越感，要

和工农子弟打成一片。你们千万不要有依赖爸爸、妈妈的思想，要靠自己的本事吃饭。”

罗东进和妹妹罗南下上小学时，由于学校离家远，平时兄妹俩都住校，只在星期六才坐公共汽车回家。有一次学校放学晚了，家里派车去接回了他们。罗荣桓知道这件事后，把全家都召集到一块儿，严肃地说：“以后绝对不准用小车接送孩子。汽车是组织上给我工作用的，不是接送你们上学的，你们平时已经享受了不少你们不应当享受的待遇，如果再不自觉就不好了，那样会害了你们自己的。”后来有一次兄妹俩放学没搭上公共汽车，就步行回家，天很晚了还没到家。家里人有些着急了，担心孩子在路上出什么事。这时，两个孩子满头大汗、一身尘土进了家门。罗荣桓一看就明白了，高兴地表扬

了他们，说道：“好，好，你们做得很对，年轻人就应该时刻锻炼自己，不怕吃苦。生活上不搞特殊化，不要一味追求舒适的生活，贪图享受。”

1954年罗荣桓的长女罗玉英由于身体不好，无法继续坚持学业，于是打算提前参加工作，这个想法得到了父亲的支持。但是，在分配工作时，罗荣桓并没有在城里为女儿谋求一个职位，而是要求她到工农群众中去，到艰苦的地方去锻炼。农场条件比较艰苦，交通也不方便，罗玉英要步行5公里，然后才能乘坐公共汽车回家。在农场，罗玉英从没有以高干子女的身份自居，而是与职工们一道工作、吃住和学习。她的思想经受了锻炼，还学到了许多书本上学不到的知识，身体状况也有了明显的改善。

据学习强国平台

| 家校共育 |

易被忽视的家校『预沟通』
家校“预沟通”是班主任常规工作中容易忽略的细节，也是提高家校沟通效能的重要环节。因此，班主任要坚持积极管理视角，在重要事务面前养成预沟通的习惯，才能更好地促成家校共识、共行的达成。

建设班级要事预沟通机制，可以在家校协作前进行有效的舆论铺垫。那么，怎样的预沟通是有效的？

班级预沟通要善于艺术引导，而不是强行要求。要求过于生硬，没有弹性，容易造成家校关系的剑拔弩张。

讲清行动的价值定位与重要性。有效的预沟通，要讲清行动的价值定位与重要性，保持客观描述，盲目营造紧张氛围会带来班级不必要的内卷之风。

讲清需要的行动协助和关注度。有效的预沟通，是班主任清楚而简单地说明当前需要家长给予的有效关注和行动协助。班主任的准确表达很重要，如若含糊其词、笼统表达，自然不能带来具体行动回应。

创设并关注预沟通的情绪氛围。有效的预沟通，要善于愉快地沟通。班主任的预沟通不要简单转嫁自己的焦虑，沟通的语调平稳、内容轻松、重点到位，才能让家长群体保持舆情平稳。

阐明避免影响集体进程的要求。有效的预沟通，既是有言在先，又要敢于明话在先，班主任纵然是新手上路也要敢于要求在先。先说断，后不乱，是为正解。我曾在“班级群规”中告诉家长“广告拉票不得转发到本群；不利于班级团结的话不说；个性化的学生需求或意见建议，可以私信沟通”。这就是明确要求在先的例子。

凡事预则立，不预则废。当班主任敢于、善于、勤于沟通在先，掌握家校共育基本规律，才能推动班级管理这艘船平稳行进。

□ 高万祥

家庭教育的两大重要任务

| 家长课堂 |

现在的孩子，学习上有两大敌人，一是缺乏兴趣，二是缺乏信心。如果说读书学习是人生的成功之母，那么兴趣和信心就是学习的成功之母。没有兴趣的学习是痛苦的折磨，而且，只有在充满乐趣时，学习才更为有效。

兴趣是最好的老师，兴趣是人生的未来。当兴趣和爱好，当热爱和专注，成为习惯和常态的时候，优秀和成功就一定是时间的馈赠品了。

我特别倡导，要发展孩子在体育和艺术方面的爱好特长。拥有艺体特长，孩子将来就是成不了艺术家和世界冠军，他的人生也一定特别充实和幸福。因为，艺术可以使人生活得有趣，运动能够使人活得快乐。

同时，培养孩子的自信也是家庭教育的重要任务。为孩子种下希望的种子，然后鼓励孩子去挑战自己，成为更强大的自己。

帮助孩子学会自信，需要从每一天做起，从身边的每一件小事做起。对孩子每一个长处、每一点进步，都要时时肯定鼓励。父母要经常和孩子一起说，我能行，你行我也行，我是最棒的，我是最优秀的！要告诉孩子，一定要善于把自己肯定的东西和认为是正确的内容表达出来。而且，任何时候，任何场合，说话都要直爽而坚定，要大胆、适时地用目光和对方接触交流。听课时、和人交谈时，一定要抬头看着对方，并尽量睁大眼睛露出笑容。

在某种程度上，自信就是成功。在孩子的心田培育自信这棵大树，就是给了孩子人生最珍贵的精神财富。

注意，培育的法宝一定是鼓励。孩子都喜欢听好话，你越说好话孩子会越好。相反，讽刺挖苦、呵斥责骂，会让孩子反应速度和行动能力下降，这就是通常说的越骂越笨。父母老是唬着一张脸，凶恶的眼神，刻薄的言语，情绪虐待，超强压力，会让孩子产生恐惧和抵触心理，教育效果就可想而知了。

| 微观察 |

充分尊重



网络图片

| 教子有方 |

做孩子的“盾”

□ 陶敏

一天晚上，孩子向我控诉：“数学老师非说我最后几题是抄袭的，让我把今天的卷子重新做一遍，再做一遍都到凌晨了。”她边说边抽泣。我一边安慰一边问：“你是自己独立完成的吗？有没有抄袭呢？”只见她委屈地说：“我连手机都没有，怎么抄袭？”我也很疑惑，问道：“老师为什么会怀疑你呢？”她说：“因为有一次数学作业最后一题我不会，我问了同学，并把答案填上了，被老师发现了。”

弄清楚了缘由，我再次开口：“如果你觉得这套卷子你都会，且完全是自己独立完成的，那就给老师打电话，请老师随机抽查，你现场作答。”孩子看了看时钟，胆怯地说：“这么晚了，我不敢打，再说老师肯定会说我要狡辩。”我鼓励她：“勇敢地给老师打电话，我就坐你旁边。”孩子怯怯地问：“真的可以吗？”我向她投去鼓励的眼神，并把老师的电话

号码调出来，等她自己决定。等了一分钟左右，孩子站起来，抹了抹眼泪，看向我。我对她点了点头，她拿起手机给老师拨过去。

电话只响了一声，老师就接起来了。“张老师，作业是我独立完成的，没有任何抄袭行为。如果张老师有疑问，可以现在抽题考验我，我一一作答。”只听孩子一口气说完。老师开口了：“噢，这样啊，那你今天表现很棒。这道题很多同学都没做出来，我问了几个都是抄袭的。既然你是自己独立完成的，又能主动打电话，说明你是真的懂了，那就不用再做一遍试卷，早点休息吧。”孩子如释重负地放下电话，抬头对我说：“妈妈，有你真好，我爱你！”说完立即亲了一下我的脸颊。接着她还说：“我以后再也不抄袭作业了，因为上次留下的坏印象影响了老师对我的判断。”看她自我总结，我由衷地感到开心。

关于小孩的教育，我常常想起鲁迅先生发表在《新青年》上的《我们现在怎样做父亲》的文章。其中在育儿方面有几点，我奉为圭臬：第一，便是理解。“孩子的世界，与成人截然不同；倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于孩子的发达。”第二，便是指导。“长者须是指导者协商者，却不该是命令者。”第三，便是解放。“同时解放，全部为他们自己所有，成一个独立的人。”

为人父母真不是一件容易的事。一方面，父母望子成龙望女成凤，严苛标准之下，可能不经意间就已经成为“刺痛”孩子的“矛”；另一方面，父母看着孩子长大，孩子有什么艰难困苦也都会告诉父母，父母又像是孩子坚实的“盾”。既是“矛”，又是“盾”，岂能不“矛盾”？只能祈愿自己多做孩子的盾，少做孩子的“矛”。