



循着学生的提问来教学

□ 陈亚楠

作为一名青年教师,每次上课我最怕学生在课堂上不按套路出牌,提出莫名其妙的问题,把紧张和尴尬全都留给老师。

教学人教版数学五年级下册“体积和体积单位”一课时,我用乌鸦喝水的故事引入新课,通过“乌鸦是怎样喝到水的”“为什么把石头放进水里,水就会上升”的问题让学生意识到物体是有体积的,物体所占空间的大小就是它的体积。接下来,我让学生列举生活中的例子来说明这个问题。为了唤起学生对“体积是有大小的”这一直观生活经验,我又帮学生回忆了孔融让梨的故事,故事中的大梨和小梨,其实就是梨的体积有大有小,然后又让学生举例说一说生活中见过的体积最大和体积最小的物体分别是什么。

课程进行到这里,一切都很顺利。正当我要进入体积单位的教学时,一名爱提问的学生举起了手,说:“老师,如果乌鸦面前有两堆石子,一堆大石子,一堆小石子,那乌鸦选择哪堆石子能最

快喝到水呢?”我瞪大眼睛看着他,又回过头看了一眼白板,才意识到他是把乌鸦喝水和孔融让梨两个故事联系到一起了。

片刻沉静之后,我叫了另外几个学生来回答这个问题。我原以为“当然选择大石子”这个答案很明显:因为大石子体积大,放进水里占的空间就大,水上升得更快,所以乌鸦选择大石子能更快喝到水。除了有一个学生认为应选小石子,因为怕大石子太大,瓶口放不进去,其他几个学生都不出所料选择了大石子,但原因却让我感到意外——学生说:“如果选小石子,小石子小,可能会漂在水面上……”“等一下!什么?漂在水面上?”我顿时傻眼了!我突然意识到,这里涉及一个初中物理才会学习的概念——密度。这个我没有准备。讲不讲?怎么讲?我表面上故作镇定,又问了一下有多少同学也有同样的想法,竟然有大约1/3的学生都认为小石子会漂在水面上!

于是,我简单解释了一下。学生像

是听懂了。而我知道,这刚上课,“体积”还没完全弄明白又来了个“密度”,他们心中一定又生出了许多疑问。

课后,我找到学校的科学教师,想问问科学课中有没有关于密度的学习,碰巧科学老师也想找我问问孩子们有没有学习体积的知识。原来科学课中“温度与水的变化”一课要讲到水和冰的体积变化关系,因为数学课中学生才刚认识体积,所以科学老师准备把这节课跳过去,放到后面再讲。我这才意识到各学科之间的沟通联系有多么重要。

像是被“新版乌鸦喝水”的故事吸引住了,学生对体积的知识特别感兴趣,每天都有人来问我问题。我上网查阅了影响物体体积的因素等相关问题,尽自己最大的努力给孩子们一个个科学的答案。

教师只有站在学生的视角讲才能讲他们听得懂的数学,现在的我再也不怕学生在课堂上提问,学生也越来越能提出有价值的数学问题。



我有时会听到一些年轻教师抱怨学生不懂事,感慨学生“一代不如一代”。学生真的在退化吗?答案肯定不是。我相信这几十年来中国一直在进步,学生也一代比一代强。作为教师,我们应当相信自己的力量,用善的观念引导学生,他们就会变善;用先进的理念影响学生,他们就会进步。

□ 董明实

平衡专业与品格的关系

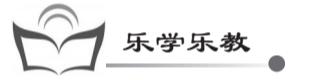
学生与我们一样需要成长,成长就需要呵护和教育。我教过各种学生,有学业成绩优异的,也有常人眼中最差的,无论他们当时怎样,长大后都变了样:调皮捣蛋的男生成了单位骨干,一表人才;古灵精怪的女生当上了教师,温文尔雅。他们都在各自的岗位发光发热。

日常教学中,我喜欢与学生一起讨论,听他们欢快地谈论,感受生命成长的力量。我想,所谓教师无非是比学生多读了几年书,多经了一些事,有些经验我可以分享,帮助学生规避错误,有些痛苦他们必须自己经历。就算学生的人生态度与我们不同也不必强求,天地之大可容万类,关注陪伴、引导鼓励,做一个掌灯人有何不好。

育人,一定是超越知识与技能的,不应受年龄和经验的限制,是“同声相应,同气相求”的共鸣,是“金声玉振”的感应,是“如切如磋,如琢如磨”的渐化,是一个生命对另外一个生命的感染与影响。

我并非天然就能包容学生,也是从狭隘中走出来的。当我学会包容学生,仿佛走进了一个广阔天地,在那里师生关系更和谐,学生开始成长,我也开始变化——专业能力不断提升,人格逐渐成熟。

有些善的品质在日常生活中可能看似无用,但它对个体乃至社会发展而言却十分珍贵。一次我给学生讲《论语》中的一句话“岁寒,然后知松柏之后凋也”,学生对这句话似懂非懂,我问他们“你们中间谁是松柏”?学生答不出,因为没受过“岁寒”的洗礼,所以他们不知道谁是真正的“松柏”。将来走入社会,或许扎根基层岗位,或许挑战重大课题,或许肩负时代使命,或许经历坎坷艰辛,那时候真正的松柏卓然挺立,将不负教化之功。



初中阶段的学生有强烈的自我意识,加上青春期的敏感,有的学生会比较叛逆,亲子关系会遇到很多的挑战。

班主任依托亲子活动课,可以帮助家长和孩子搭建亲子关系的桥梁。

亲子活动课类似于心理活动课,课前导入一般会有一个暖身活动。

中学生对动动手、抬抬腿之类的暖身活动兴趣不高,会觉得太幼稚。

然而,我有一手”活动“猜猜他是谁”,每次用起来效果都特别好。

七年级时,我会提前安排家长写好“您孩子的10个优点”,课上由主持人逐条朗读,全班学生据此猜对应的学生名字,一条猜不出来就接着读第二条、第三条……直到猜出名字。

即使猜到名字,主持人也暂不公布,仍然把所有的优点读完,最后才公布学生姓名。

对于那些因忙于自己事业而忽视孩子成长的家长,这是一个提醒。如果对自己的孩子不是充分了解,家长不一定能写满10条孩子的优点。

八年级时,我会收集学生婴幼儿期、儿童期、少年期三个阶段的照片,做成PPT。

先展示学生年幼时的照片,请其他学生来猜,猜不出再展示稍大时的照片。在这个活动中,每个学生都积极参与,每次都笑得特别开心。

九年级时,我先收集好学生和家长的生日,制成日期卡片。出示某个生日,请家长来猜是哪个学生的;反过来,我也会出示某个家长的生日,请学生来猜。

通常的结果是,家长对孩子的生日记得很清楚,而学生知道家长生日的不多,由此我会趁机引入感恩话题。

暖身活动“猜猜他是谁”,学生参与度高,课堂氛围温暖,还引起了家长的思考。

□ 郭慧萍

劳动技能“大比拼”



近日,江永县潇浦镇芙蓉学校组织全校师生开展劳动技能大赛。图为学生参加包饺子比赛。

林满仔 摄影报道

谢美华:耕耘三尺讲台 守望桃李花开

通讯员 肖莹 谢婷婷

从教21年来,她用青春和汗水为国育桃李,她就是洞口县花古街道中心学校教师谢美华,一位爱学习的教坛“多面手”。

作为一名语文老师,谢美华不断拓宽视野,增加知识储备,参加“国培”“省培”多次被评为“优秀学员”,与全国语文教育专家探讨现代初中语文教育理论、技术和手段,并通过不断总结、反思,努力探索初中语文教育教学规律,形成了自己的一套语文教学方法。

谢美华先后承担了语文、历史、生物、音乐等科目的教学,所带的班级综合考评一直位居同年级前列。她的课堂风趣幽默且充满活力,她从不主张

学生们死记硬背,常通过讲故事,辅以图片、视频等影像资料,让学生们爱上课堂,轻松掌握知识点。

这些年来,尽管从教学校换了几所,但谢美华的班主任角色一直没变,她乐于做“孩子王”,关心爱护每一个孩子。学生生日,她总会送上一份小礼物;每逢节日,她会给每个孩子送上节日祝福;还把自己的办公室改造成学生的第二食堂……

在杨林中学任教时,谢美华班上有一名叫李丽(化名)的学生,母亲早逝,家境贫困。初冬时仅穿一身单薄的衣服来上学,谢美华看在眼里,痛在心上。下课后立马带着李丽去买衣服,

并和她约定这是彼此间的小秘密。大学毕业后的李丽也成了一名教师,她在文章中曾写道:“我是不幸的,但我是幸运的,因为我遇到了谢老师。”

因教学工作突出,谢美华曾被评为洞口县骨干教师(初中语文)和洞口县课堂教学改革骨干教师。

而作为学校办公室主任,谢美华积极协助学校制定青年教师培养方案,还身体力行,悉心指导肖莹、林惠群等青年教师,帮助他们成长。

21年教学生涯弹指一挥间,谢美华仍旧在平凡的岗位上挥洒汗水,面向未来,当初那个“孩子王”内心始终装着“不负理想”的誓言,从一而终。