

从企业社会责任看民办中等职业学校发展

马来西亚理科大学政策研究与国际研究中心 张开来

1. 研究背景

2002年,国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》指出:“要以中等职业教育为重点,保持中等职业教育与普通高中教育的比例大体相当,扩大高等职业教育的规模”。2021年,教育部办公厅发布《关于做好2021年中等职业学校招生工作的通知》再次重申:“坚持把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普比大体相当”。从宏观层面的政策支持,到技能型人才在社会职场中受到的重视程度日益加深,需求的增加使得近年来民办中等职业学校如雨后春笋般出现。

民办中等职业学校与公办学校相比,最为显著的特征是遵循市场规律,教育资源的配置主要通过市场而不是政府,其价格受供需关系所影响。从这个角度讲,其本质上是公司。有研究提到其教育特殊性,即不可完全交给市场来决定其发展,笔者则认为可以通过企业社会责任的角度来衡量及指导民办中等职业学校的发展。

2. 现状及问题

我国职业教育整体起步较晚,尤其是中

等职业教育一直处于摸着石头过河的状态。德国早在1869年就制定了职业教育“双元制”的模式,将主体定义为企业和学校。美国在《1963年职业教育法》中将职业教育的方向定义为校企合作,之后1984年《卡尔珀金斯职业教育法案》强调了企业在职业教育中应承担的义务。我国则在1978年改革开放后逐渐恢复民办职业教育,从1985年鼓励厂矿、企业办学,到1991年《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》中鼓励社会团体和个人办学,再到1996年《中华人民共和国职业教育法》正式调动社会多方力量的积极性,到近几年企业、个人为主体的中等职业技术学校数量井喷。然而由于发展时间较短,使得整体发展旺盛的同时,存在着诸多问题。

首先是办学实力参差不齐,大政策利好下投资者与投机者并存,部分民办中等职业学校资金实力弱、历史积累少、行业经验无。在短期利益的驱使下,重招生、轻教学,教师水平良莠不齐。第二是社会各界尤其是家长对于职业教育的培养还存在偏见,更多人将中职定性为考不上高中的被迫选择,民办成为了考不上公办的被迫选择。两个

“被迫”也导致生源差、学习软环境不佳,形成恶性循环。第三是招生市场的混乱,虚假宣传、买卖生源等负面新闻不断。最后是校企合作常流于形式,企业参与度低,部分实习专业匹配度差,甚至成为人力资源公司廉价劳动力输出。

3. 民办中等职业学校的企业社会责任

基于阿奇·卡罗尔的企业社会责任金字塔理论。民办中等职业学校最基本的社会责任是盈利,好的民办学校一定是赚钱的学校,这是形成良性循环发展的基本,也是市场化资源调配最大的优势。然后是法律责任,要确保在学校运营各个方面坚守底线思维,对灰色地带说不。再是伦理责任,要以学生的健康成长为核心,做良心学校。最后是自愿型责任,积极参与慈善等是好事,但要防止本末倒置。相较于宣传及虚名,打牢学校基础,优化软硬件及教师团队,重视专业建设才是学校的立身之本。

基于弗里曼的利益相关者理论,学生、学校、校企合作方、社区、学校职工都是学校的利益相关者,其行为都会直接或间接影响到学校的行为并承担相应风险。首先对于学生的责任,传递知识,促进人的发展,将学生培

养成社会所需要的技能型人才是根本。对于政府的责任,不仅要严格遵守法律法规,更要把握顶层设计,提高站位服务于大局。对于教职工的责任,要重视教学及双师型实践,强化实操联动,也要保证教职工自身职业路径的健康发展。最后是对社区的责任,现阶段部分学校土地性质为工业,尽管有用地属性的风险,但客观上讲,如果能与园区产业规划等形成良性互动,不仅可以解决学生就近见习、实习的问题,更能有效激活校企合作活力,实现共赢。

4. 结论

习近平总书记向世界职业技术教育发展大会致贺信指出:“职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”作为职业技术教育中基础且重要的一环,民办中等职业学校的健康程度将会直接影响到职业体系的发展。对短期经济效益的追逐,是造成现有问题的主要原因,强调以长期利益取代短期利益;引入行业龙头、大型企业作为参与主体;深化校企合作,将其作为出发点反推招生规划及课程设计,或可成为有效的破局方式。

自2012年以来,国务院、教育部多次提出要发挥地区优质学校的辐射带动作用,更好促进城乡教育资源配置均衡,积极落实集团化办学,在实践中不断完善集团化办学机制。实施集团化办学,提升薄弱学校办学水平是目的,整合优化教育资源是核心,发展优质师资力量是关键。如何建立完善的教师交流机制,实现集团内师资共融,是开展集团化办学亟需解决的问题。

推进集团化办学,需要加大教师资源统筹力度。要建立集团内教师信息资源库,不仅限于了解每一位教师的教育水平,还要充分了解教育理念、教学特色和教研能力。整合骨干教师资源开发优质课程,推进优质课程线下与线上的双线供给,构建高水平的教育现代化新样态。

推进集团化办学,需要加强教师校际交流轮岗。遵循教师成长规律,坚持骨干教师、管理人才引领驱动教育发展。在全面分析集团各校教师发展需求与优质师资供给的基础上制定常态化教师交流轮岗计划,以先易后难、逐步推进的方式改善薄弱学校师资队伍结构。

推进集团化办学,需要完善教师专技提升规划。建立集团内教研联组和备课联组,通过集团内校本研修、课题研究等形式加快教师专业发展;组织新招聘教师在核心校接受“首站式培育”,通过基本功评比、结对传帮带等方式促进青年教师快速成长。推进薄弱学校真正实现“优质师资本土化”。

推进集团化办学,需要建立科学的考评机制。从学生成长、自身发展、社会认可和发展潜能等层面对教师进行科学评价,准确发现教师在实际教育教学中存在的问题,为进一步提高教师的综合素养提供切实可行的建议,促进集团化办学工作可持续健康发展。

当前,各地集团化办学按照运行模式主要分为紧密型教育集团、联盟型(松散型)教育集团、混合型(复合型)教育集团三种类型。一般来说,紧密型教育集团是指由核心校对成员校采取一体化管理、人、财、物的集团化办学模式;联盟型教育集团是指在核心校和成员校保持学校法人、经费运行、隶属关系不变的前提下,由核心校统筹指导成员校的教育教学工作;混合型教

打破教师交流壁垒,高效推进集团化办学

郴州市教育局 李溪

育集团则是采取“紧密型教育集团+联盟型教育集团”混合办学模式。

在实际工作开展中,联盟型教育集团、混合型教育集团内交流轮岗教师往往出现获得感、幸福感、安全感缺失的情况,一是由于成员校之间生源基础存在较大差异,轮岗教师在原学校行之有效的教育方法、管理方法和教学策略,在新的学校容易出现“水土不服”的情况,容易造成教师心态失衡。二是由于成员校之间未能实现人财物统一管理,在部分教师看来,交流轮岗更多是一项临时性任务,教师“传经送宝”和干事创业的热情难以得到激发。三是由于对交流教师的政策支撑和关怀保障力度不够,导致教师参与交流的成本与收益失衡,难以真正安心下来开展教育教学。

高效推进基础教育集团化办学,特别是推进联盟型教育集团高效办学,需要政府各职能部门携同并进,创新方式方法,赋予集团更多的办学保障和管理自主权。一是建立完善保障体系。教育部门对交流轮岗教师安排保障住房、设置交通补贴,配齐教学设备。财政部门安排专项经费用于集团内部管理和队伍建设,建立集团优质课程资源共建共享平台。编制部门增核各集团人员编制数量,打通集团内教师编制统一管理,统一调配障碍,推进教育集团高效运行。人社部门对核心校到成员校交流经历视同为农村学校任教经历。二是建立多层次激励体系。给予交流轮岗教师更多培训和成长机会,对到薄弱学校交流轮岗教师予以资金补助和绩效倾斜,在职称评聘时给予专项附加分值。定期对作出突出贡献的轮岗教师进行表彰和宣传,设置教师晋升条件,对集团内学校新任中层及以上管理人员要求具备集团管理或交流任教经历。三是建立多元评价体系。以阶段性评价、互动性评价、个性化评价为导向,构建起针对多元评价对象、差异化评价内容、多元主体参与的评价体系,找到促进集团内交流教师专业化成长的突破口。

新时代背景下,我们要更加坚定地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,为党育人、为国育才,不断构筑集团化办学的人才高地,打造集团化办学的良好格局。

“互联网+”模式下初中英语信息化教学研究

双峰县丰茂学校 赵佐夷

摘要:“互联网+”时代,有机遇也有挑战。本文基于一线初中英语教学,提出“互联网+”模式对初中英语教学的影响,及这种模式下教学策略的探究。

关键词:互联网+;初中英语;信息化;教学研究

“互联网+”时代,不仅给大众生活带来了改变,也给学习带来了改变。初中英语教学中,教师应转变教学思路,以学生为中心,利用信息化技术,实现辅助教学。本文基于教学实践,提出“互联网+”模式对初中英语教学的影响,及这种模式下教学策略的探究。

一、“互联网+”模式对初中英语教学的影响

1. “互联网+”模式给英语教学带来的机遇

“互联网+”时代,信息化技术的介入,促使课堂教学模式从“黑板+粉笔”走向多元化,从教师的“一言堂”走向视听相融。教师利用到的网络资源越来越多,教学模式不再受时空限制。在此背景下,教师也更清晰认识到,初中英语教学体系的构建要围绕学生成长进行构建,从学生兴趣入手,刺激学生英语学习的认知。教学模式中,根据学生学情积极引入“互联网”教学资源,通过信息化手段导入课堂,形成师生间的良好互动。

2. “互联网+”模式给英语教学带来的挑战

有机遇,也有挑战。“互联网+”时代不同于传统教学模式,更强调学生的自主性,就需教师转变观念,摒弃传统照本宣科的模式。另外,“互联网+”时代的来临,也给教师的个人素养提出了更高要求,不仅要有过硬的专业知识,还要具备信息化技术的操作和应用能力。最后,互联网具有海量资源和信息,教师要做好信息把关,为学生选精品、教精品。

二、“互联网+”模式下初中英语教学策略探究

1. 构建多元信息化学习体系

“互联网+”教学模式已是发展必然,初中英语教学应从观念上接受改变,多层次多手段构建多元信息化学习体系,提升教学质量。信息化学习体系包括教材内容、教学方法、教学规划等方面。

教材内容方面。教师要根据学生发展需求进行教材内容创新,利用信息技术,将教材联系实际,把教材内容多与网络教学资源相结合,让学生学到课本知识的同时,能够拓展知识资源。

教学方法方面。教师可以利用互联网移动设备,让学生课内、课外交互式学习。例如初中英语词汇方面,可以让学生通过相关APP,课前——课后随时随地进行词汇预习、联系和巩固。教师还可以通过互联网的运用,在对话场景、口语培训上,多采用互动性模式,鼓励学生大胆进行英语学习交流。

教学规划方面。教师多利用信息技术手段创设趣味教学情境,课前进行情节导入,课中进行教学互动,形成系统化、多元化内容反馈环节,让学生在情景模式下吸收更多专业知识。课后布置创新性作业,为学生提供独立的语言学习环境,让学生自主形成英语学习的联想和乐趣。

2. 构建互联网教育平台

教育教学是一套发展体系,除了做好多元信息化学习体系构建外,“互联网+”时代更要做好互联网教育平台的搭建,完善初中英语教学资源。互联网教育平台一方面能丰富教师的辅助教学资源,另一方面能根据学生的个性发展找到个性学习的资料,让每个学生都能获得最大学习效果。目前,MOOC教学平台资源丰富,相关学校可以多加入。

3. 构建微课教学模式

微课,凭借短、精、主题明确、重难点突出、情境化等优势,在初中英语课堂及教学中的运用频率逐步提升。以初中英语阅读教学为例,词汇讲解时,可通过3~8分钟的微课,有针对性、趣味性地帮助学生课前预习。语篇讲解时,可通过3~8分钟的微课,运用声像资料帮助学生快速理解文章内容,课堂营造生动的教学情境。

综上所述,“互联网+”时代,给初中英语教学带来了机遇也带来了挑战。作为一线英语教学,应转变观念做好教育教学改革,多探索信息化教学手段,理论与实践相结合,更好地以微教育服务,提升学生英语学习素质。