

结合体育课堂探索基于兴发教学理念下的思政育人

长沙市开福区四方坪小学 吕孝莲 肖鹏

笔者作为一线体育教师,从体育学科角度探索教育之道,利用体育课堂情境设置为导向,以德育元素为抓手,将体育思政与学科育人相融合,凸显体育课程思政育人的作用。

为营造高效课堂,我们在课堂中引入了兴发教学理念。兴发教学的三重境界,即自然生命的兴起、理智生命的启发和精神生命的托举。实现体育学科课程思政的育人作用,要从儿童心理认知能力和审美趣味出发,精心设计教学流程。体育锻炼会让学生身体健康,身体健康会使人充满活力,会让人心情愉悦,会促进人体活力增强,增强人们对美的追求。

笔者以《小学体育新课程标准》的基本理念为依据,以教师为主导、学生为主体,探索尝试体育教学改革,提升学生体质,培养学生素养。

1. 自然生命的兴起:五感并用 强身健体

自然生命的兴起,需要激活学生的五感,引领学生与教学事物的美好相遇,让学生的身体感性与世界的审美相遇。《障碍跑》一课,教师在导入部分通过播放动感音

乐,让学生随着音乐进入运动热身状态,激活学生身体,这个过程充满趣味,激发了学生学习的兴趣。如在课堂中采用贪吃蛇跑变螺旋跑热身,随音乐进行变换跑。

2. 理智生命的启发:动作练习 学以致用

湖南师范大学教育科学学院院长刘铁芳认为,启发的教学意义就在于在教学情境之中切实地开启个体的思维空间,激活个体的思维,让个体的智性生命充分发展,由此培育个体的理智兴趣,通达个体由感性生命的充分释放到理性生命的不断健全的完整成人之路。

立于礼,礼是观念、知识和方法,更是美善师生关系的集合与展现。我们常说上一堂课教师要“人在课中”,美善的师生关系是“人在课中”的重要保证和良好依托。课堂中,通过师生问好、教师展示、学生模仿以及互相评价和大胆表达,课堂会呈现美好和谐的状态,孩子们能形成立于礼的状态。比如对五年级学生设置课堂情境从战胜自我入手,将课堂内容延伸到学习、生活中的障碍,鼓励学生努力克服困难,培养学生勇于拼搏的优良品质,将

体育学科思政教育融入到教学的各个环节。

启于智,即课堂上要让孩子学有所思、有所得,搭建平台让他们受到启发。跳绳作为小学教材体系中重要内容之一,教师要教授学生跳绳技巧,在双摇课程中,要循序渐进开展教学,教学起始环节,先复习正摇短绳,10秒慢跳,10秒快跳,两组连续,再来学习双摇。为了让学生快速进入学习状态,我编了一些有趣的口令,激发学生参与和练习。学生根据自身情况选择练习难度,两人一组一人观察,一人练习,让学生在老师创设的活动中,有所思考、有所获。在活动过程中,学生充分发挥创造性,让身体更加灵活性、协调性。培养学生团队协作合作,积极进取的精神。

3. 精神生命的托举:联系生活 感悟人生

对话的意义就是要促成对话双方生命的磨砺与浸染,使个体超越孤立的存在,在更高层次达成生命的融合,也就是精神世界的敞亮与生命境界的提升。体育课堂中设置了“趣味摇摇乐”的活动,让

学生遵守游戏规则的情况下,以小组为单位,让学生在动感音乐下,灵活运用各种方法,战胜对手。活动的设置,不仅提高学生跳绳的兴趣,也有利于发展学生上下肢力量,而且有助于培养学生的竞争意识和遵守规则的意识。学生在练习过程中体验前进的困难,为不断超越自己的目标而努力。多样练习更能激励学生团结合作、勇于克服困难的优良品质,从而提高学生的综合素质。进一步实现了对学生意志教育,让学生在一系列的思考与感悟中得以升华,学生的精神人格得以全面的培育。

综上所述,兴发教学的三重境界旨在引导我们不必拘泥于课堂,可以根据实际情况将兴发教学蕴含于教学过程之中,呈现出具有深度、广度和高度的自然生动课堂生态。以生为本,激活学生的身体状态;同伴练习,激发学生达到积极的思维状态;情感升华,助推学生抵达超越的精神状态;以此实现教学的整体育人的效果,使教学充分彰显出较好的教育性来,让学生在体育课堂接受思政教育,提升素养。

新形势下,大力推进思想政治教育是高校落实立德树人这一根本任务的关键举措。对此,高校辅导员班主任应明确认识到思想政治教育实践育人的重要意义,并积极思考当前存在的阻碍与问题,通过有效途径的探索与实施切实优化当前的教育现状,进而有效保障新人才的培育质量。

一、坚持整体统筹,提升育人质量

在高校思想政治教育实践中,高校辅导员班主任必要严格遵循教育的一般规律,在宏观层面统一规划不同年级的课程育人目标,并依照循序渐进、螺旋式上升的原则,积极凸显各个阶段思想政治育人的全面性、层次性和衔接性。

另一方面,高校辅导员班主任要系统梳理高校思想政治教育的教材体系。为了更好地发挥思想政治教育的育人价值,高校辅导员班主任要加强教学内容的设计与处理,通过保证顶层设计的质量,有力彰显高校辅导员班主任的主导作用,立足课堂实际提升质量、增加成效,明确教育目标,梳理教育结构,完善教育标准,让各个阶段形成层层递进、环环相扣的育人体系,进而保证思想政治教育的质量,推动其顺利开展与实施。

二、加强师资建设,增强育人实效

高校辅导员班主任作为高校教育的组织者,肩负着为国家培育可以担当民族复兴大任的时代新人的使命,而办好思想政治教育的关键,也在于高校辅导员班主任本身的积极性、主动性和创造性。所以,要想加强高校思想政治教育整体建设,就必须要加强辅导员班主任队伍的建设,先提高辅导员班主任队伍的整体素质,再提高思想政治教育的实效性。

首先,高校辅导员班主任要共同搭建跨学科、跨学段甚至跨学校的联盟机制与相应的合作交流平台,组织内容丰富、形式多样的交流互动,如集体备课、教学比武、互相听评、共同实践等,以此帮助高校辅导员班主任在多方互动的当下就各个学段的教育内容和方法形成全面的了解,进而保证能够有针对性地开展

新形势下高校思想政治教育实践育人路径探索

郴州开放大学 章丽珠

开所属学段的教育工作;其次,要加强自身与专业课教师之间的交流与合作,通过学校与相关部门开展的讲座、研讨会、技能大赛等活动,在多措并举的保证下推动思想政治教育与课程思政的协同开展,切实提高育人成效;再次,要加强自身的思想引领,主动将社会热点、焦点问题纳入到思想政治教育中,以此确保其可以对学生形成更加深刻的感触,让思想政治教育的效用发挥得更加长远、切合实际。

三、形成三方合力,协同思政教育

为了有力推动高校思想政治教育,高校辅导员班主任还要充分发挥学校、家庭和社会三方的教育作用,通过多方协同实现有效联动,进而在三方合力的保障下形成学校、家庭和社会三位一体的育人模式。

第一,高校辅导员班主任要看重家庭教育的基础作用,发挥好其第一课堂的育人功能。当前而言,高校辅导员班主任应主动向家庭宣传社会主义核心价值观的精神理念,邀请家长参与到学校组织开展的思想政治教育当中,让家长能够在家校互动中了解到立德树人的重要内涵与要求,进而坚定育人为本、德育为先的思想,更加注重个体的思想品德完善。

第二,高校辅导员班主任要看重社会教育资源的辅助作用。具体而言,高校辅导员班主任要主动加强与校外教育基地的沟通协作,运用社会红色教育资源打造红色育人实践教学基地,联合社会资源组织实践活动,并在讲好故事的同时积极发掘其背后所表达的情感精神,以此加强学生的理想信念,使学生自觉履行道德准则,更好地在现实生活中付诸实践,实现内化于心、外化于行。

总而言之,我们务必正确认识、理解和把握思想政治教育的重要意义,并积极发掘各类教育资源,将思想政治教育本身的育人作用充分发挥出来,进而形成育人合力、丰富育人载体、创新育人模式,保证立德树人根本任务的实现,促进德智体美劳全面发展的建设者和接班人的培育。

微课在高中英语阅读教学中的应用研究

双峰县职业中专学校 文国华

摘要:基于微课在高中英语阅读教学中的实践,结合“三环教学法”理论,提出微课在英语阅读教学中的路径及创新策略。

关键词:微课;高中英语;阅读教学;应用研究

微课凭借短、精、主题明确、重难点突出、情境化等优势,在高中英语课堂及教学中的运用频率逐步提升,本文结合笔者教育实践及“三环教学法”理论,谈高中英语阅读教学中的应用研究。

一、微课在高中英语阅读教学中的应用类型

微课要运用信息技术,呈现碎片化的知识结构,形成课堂知识的碎片化数字资源。高中英语阅读教学,包括以下四个方面:阅读材料中的词汇、阅读材料中的语法、阅读材料的通篇理解、阅读材料的延展。

针对以上四项内容,词汇方面:可开拓3至8分钟的词汇讲解视频、词汇来源演绎视频、词汇运用视频,有针对性、趣味性,利于学生课前预习;语法方面:可开拓3至8分钟的语法重难点讲解、不同情境中的运用等,运用动画形式,把枯燥的内容化为生动的知识;阅读理解方面:可开拓与阅读材料相关的片段演绎视频或互联网视频,运用声像资料帮助学生快速理解文章内容,课堂营造生动化的教学情境;材料延展方面:与阅读主题相关的其他课程内容微课,利于学生课后延展阅读。

除此,根据教师的教学需要,微课还能制作成一个问题思考、学习方法、解题策略等类型,针对性强、易于随时随地查阅和观看,为师生减轻压力。

二、微课在高中英语阅读教学中的应用措施

“三环教学法环节”包括自学——精讲——练习,自学指以学生为主体,通过教师的引导,使学生对文章有所感知;精讲指发挥学生的智力参与,通过教师引导,使学生对文章从感知到理解;练习指通过教师引导,让学生从对文章的理解到掌握拓展。高中英语阅读教学中,教师需根据学生发展潜能,根据“三环”教学法环节的推进进度,利用微课打造高效课堂。

1.“自学”感知阶段:利用微课进行阅读预习

高中英语阅读具有相对的难度,例如生词、语法虽能通过语境猜测,但会影响学生学习速度与质量,也会影响教师课堂中的阅读教学。因此,在一堂课开展前,教师可以将阅读语篇中涉及的陌生英语单词、语法结构制作成微课视频,让学生借助微课视频进行课前预习,对阅读语篇形成初步的认知。

2.“精讲”理解阶段:利用微课进行导入兴趣是最好的老师,教师要激发学生的学习兴趣。微课具有生动直观的特点,能够结合阅读语篇编排相关内容素材,在教学导入阶段便“活跃”课堂,在听觉、视觉的双重冲击下,刺激学生的新鲜感,让学生注意力更集中于课堂,为正式课堂的开展做好铺垫。

3.“精讲”理解阶段:利用微课创设情境阅读语篇具有情境化。情境化的营造除了教师生动的故事化语言,还可以借用微课视频兼具视听的特点,让学生融入阅读语篇的情境中,“走进”故事画面去理解语篇内容,并在教师的引导下、精讲下深度剖析阅读材料中的知识点,达到对阅读材料核心内容的理解和掌握,增强英语阅读的自信心。

4.“精讲”理解阶段:利用微课增设内容层次

实践证明,通过英语阅读的层次化教学,能让学生在层层递进的认知规律中提升学习的感知和理解力。因此,高中英语阅读教学中,教师要学会选择具有内容层次感微课,授课中按照规律递进式地释放微课材料。如此,充分发挥微课在英语阅读教学中的引导作用,完成对阅读语篇的深度学习。

5.“练习”掌握拓展阶段:利用微课进行知识迁移

知识的迁移和拓展延伸,是学生完成学习的最后一环。传统高中英语阅读教学,课后教师最多的就是让学生背诵课文、默写单词,缺乏知识的延展性。随着微课的不断运用,教师便能具有针对性地给学生布置作业,让学生在课后去自主复习和自主进行知识拓展。或者,教师自己开通“报刊阅读”“微课课堂”等平台,精选各类好的英语文章、视频,让学生在课后也能自主学习,形成探究英语世界的欲望。