

老师写小纸条 鼓励学生

近日,河南濮阳一名小学老师给一年级学生写暖心纸条鼓励孩子们。“专注学习的你特别帅”“你听课认真专注,老师都看到啦”“大胆举手,大胆表达,你一定会更棒”……孩子们读后难掩开心的笑容。

(摘自新华社官微 3.2)

乡村小学 装了可视电话

近日,浙江衢州龙游县沐尘畲族小学的孩子们,有了一间可以和亲人视频聊天的房间。沐尘畲族小学是一所农村寄宿制小学,全校学生89名,留守儿童就有23名。学校安装了6部可视电话,让留守的孩子们可以和亲人“面对面”视频聊天,每周孩子都能有两次与亲人通话的时间。一名孩子说,“可以看见弟弟妹妹、爷爷奶奶,非常开心。”

(摘自新浪浙江官微 3.3)

小学语文老师 带出航模冠军队

白西钢是陕西西安的一名小学语文老师。十几年来,他带着一批批孩子在各级航模比赛中摘金夺银。没经验,他就自学知识、请教专家,学懂后讲给学生;经费不足,就带大家动手做、反复修,一些高年级学生甚至学会了焊接,把自己组装的航模飞得有模有样。白西钢说,比起荣誉,最欣慰的是孩子们开阔了眼界,养成了吃苦耐劳、坚持不懈的好品质。

(摘自环球网官微 3.1)

教育部印发深入开展学雷锋活动实施方案

教育部日前印发《教育系统关于新时代学习弘扬雷锋精神深入开展学雷锋活动的实施方案》。方案提出,教育系统要坚持把传承雷锋精神作为立德树人的重要内容,立足战线特点和优势,坚持知行统一,将雷锋精神深度融入学校教育教学和人才培养的全过程、各方面。方案部署了发挥课堂主渠道作用、深化雷锋精神研究阐释、全面融入校园文化建设、大力选树宣传先进典型、深入推动学雷锋实践活动教育、广泛开展学雷锋志愿服务活动等6项基本任务。

(摘自微言教育微信号 3.5)

网信办整治诱导未成年人问题

近期,中央网信办部署开展“清朗·2023年春节网络环境整治”专项行动,集中查处一批违法违规典型案例,其中包括集中查处恶搞未成年人、诱导未成年人沉迷网络等问题。重点平台累计清理相关违法违规信息3.4万余条,处置违法违规账号3000余个,查处直播间280个,为青少年提供了文明安全的网络环境。

(摘自央广网 3.7)

广西贺州多所小学开启种菜课

近日,广西贺州多所小学三至六年级的学生们变身小小菜农,在校内劳动教育实践基地,采摘丰收的萝卜、油菜花、豆苗,种下生菜、辣椒、茄子等菜苗。采收的蔬菜将被送至食堂,做成晚餐供学生享用,或让学生带回家与家人共享。自去年秋季学期新课改实施起,贺州市将教育和生产劳动相结合,在全市中小学扎实开展劳动教育,培养学生的劳动习惯、劳动素养和劳动品质。

(摘自《贺州日报》3.4)



高中生守护倒地环卫至120赶到

近日,湖南岳阳高二女生钟湾湾上学路上发现一名环卫工人倒在路边,手部紧握发紫。因第一次遇到这种情况,女孩心中十分慌张不敢靠近,赶紧赶到校门口叫上同学戴欣,二人迅速赶回并帮忙叫救护车。约10分钟后,救护车赶到现场,两个女孩一直守在阿姨旁边,等到阿姨被送上救护车才离开。俩女孩说,阿姨躺在那里没有人管,万一错过了最佳抢救时机,就会失去一条生命,当时只是希望能尽己所能帮助她。

(摘自北青网官微 3.7)

师生接力帮助 肌无力学生5年

一位学生被4名同学一路“护送”,两边的学生扶着胳膊,一名学生在背后托扶着,前面还有一名学生负责“开路”……这是湖南长沙岳麓区白马实验小学1805班,经常出现的暖心一幕。3月5日,记者了解到,被护送的学生叫小蔡(化名),身患肌无力,进入小学校园后,班上的同学们便当起了他的出行安全守卫员。这场爱心接力也已经持续了5年。

(摘自三湘都市报官微 3.5)

一村庄平均3户 就出一名教师

在山东菏泽东明县,有一个教师村,全村只有98户,教师就有37人,平均每2.6户就出一名教师。目前,37人中大多数是小学、初中的在校教师,也有5位高中教师,遍布全县各地。

(摘自济南时报官微 3.6)

大学生捐奖学金 激励家乡困难学子

“我希望,这不多的奖学金能激励那些在艰苦条件下仍然对知识存有渴望并努力学习的孩子。”近日,大连海事大学的李嘉树捐出自己的奖学金,在母校丁香李小学设立了奖学金。作为从乡村学校走出来的大学生,李嘉树深知农村孩子求学不易。这善意的循环,也是我们一代代传递的接力棒。

(摘自共青团中央官微 3.5)

摘要:引导学生树立正确的价值观、人生观、世界观,落实立德树人的教育理念,是小学语文阅读教学的重要目标之一。本文基于课程思政理念,对小学语文阅读教学中思政教育的融入进行了探讨,提出阅读教学中思政元素的挖掘以及融入路径,以期为一线教师提供借鉴和参考。

关键词:课程思政;小学语文;阅读教学;融入路径

育人育心,作为教育事业的基础,小学教育在引导学生树立正确的“三观”中具备重要作用,思政教育则是学生正确“三观”培养的桥梁。本文基于课程思政理念在小学语文阅读教学中的实践,提出小学语文阅读教学中课程思政元素的挖掘,以及课程思政融入小学语文阅读教学的路径。

一、小学语文阅读教学中课程思政元素的挖掘

统观小学语文教材,收录的阅读材料囊括自然科学、古诗词、散文、名人志士等内容,这些内容中蕴含着丰富的思政教育元素,教师备课环节应充分挖掘。

充分挖掘阅读材料中的优秀传统文化,培养学生的文化认同感。小学语文教材中除了汉语言文字外,文言文、古诗

基于课程思政的小学语文阅读教学探究

双峰县丰茂学校 彭卫华

词、传统节日、节气等阅读材料也是优秀传统文化体现的重要载体,这些内容的教学设计中,教师要有意识地融入思政教育,做好内容延伸拓展,让学生感受由此寄托的文化底蕴。

充分挖掘阅读材料中的革命历史题材,培养学生的爱国情感与信念。爱国主义情怀与精神,贯穿学生整个教育生涯,作为中华民族的精神内核,值得学生学习与了解。在小学语文阅读材料中,爱国主义教育则充分体现在诸如《青山处处埋忠骨》《狼牙山五壮士》《七律·长征》《升国旗》这些革命历史题材中。

充分分析阅读材料中的人物形象,做好树人教育。小学阶段,青少年还处于模仿他人的阶段,因而对于历史英雄人物具有特别的崇拜感。教师在备课环节,就可利用这一崇拜感,多挖掘具有榜样力量的人物事迹或形象,对学生进行立德树人的思政教育。

充分挖掘阅读材料中的自然科学知识,培养学生的生态文明意识。小学语

文阅读材料中,除上文提到的内容,还包含诸多的自然环境内容。教师备课时,可以以引导的方式,培养学生从小养成爱护环境的好习惯,将生态文明教育融入课堂。

二、课程思政融入小学语文阅读教学的路径

要做好小学语文阅读教学中的课程思政元素挖掘,还得考虑融入路径问题,根据教学环节,本文提出课程思政元素“四融入”路径:教学设计融入、教学过程融入、教学情境融入、学习成果融入。

教学设计融入。授课先有备课,备课教案就涉及教学主题、目标、重难点以及教学方法、板书等。教师要达成思政教育的目的,就必须从顶层的教学设计理念出发,把思政元素融入整个教案,每个环节都设计育人活动与内容。

教学过程融入。前面提到教案的各个部门,都要进行育人活动与内容的设计。教案撰写完善,则是教育活动的实施,因而在课堂教学中,教师在教学导入、教学互动、内容拓展等过程中,要将

思政内容潜移默化地传输下去,让小学生慢慢培养弘扬优秀传统文化、爱国主义精神、生态文明等的意识。

教学情境融入。教学情境其实是包含在教学过程中,但有趣的视听觉情境创设,更能吸引小学生的注意力。因此,教师在思政内容传输时,可以多利用信息技术,通过视频、音频、图像等来植入思政元素,让课堂“活”起来。

学习成果融入。有授课就有成果检验,检查思政教育在学生成果中的渗透,也是小学语文阅读教学中的重要内容。学习成果的检验可以通过多种方式,包括复习巩固、课后作业、课外实践等等。以爱国主义精神教育为例,在教授相关革命题材的阅读材料后,可以布置一篇读后感,或让学生利用课外实践去当地文化馆寻找爱国主义精神体现的人物事迹、历史事件等等。

育人育心、浇花施肥,小学阶段是青少年思政教育培养的重要环节,小学语文阅读材料中则包含大量思政元素,教师在实践过程中首先要学会从阅读材料中充分挖掘不同类型的课程思政元素,其次要学会在教学设计、教学过程、教学情境、学习成果中融入课程思政元素,帮助小学生树立正确的“三观”。