

“银发知播”何以感动中国

□ 辛音

3月4日晚,“感动中国2022年度人物”揭晓,集体奖花落13位“银发知播”。他们平均年龄77岁,都是借助互联网传授知识的退休教师,其中,有汪品先、欧阳自远等院士,有戴建业等知名教授,也有普通的中小学教师。给他们的颁奖词这样写道:没有墙壁的教室,不设门槛的大学,白发人创造的流量,汇聚成真正的能量。

(3月6日《北京晚报》)

借助短视频与直播,13位“银发知播”打破了传授知识的时空边界,让众多网友有了平等接触优质资源的机会。87岁的海洋地质学家汪品先是第一位在短视频平台开设账号的院士,他参与制作的《十万个为什么》系列短视频,激发了许多青少年的科学兴趣;73岁的上海同济大学教授吴於人,因为科普物理常识、演示趣味物理实验非常出彩,被网友亲切地称作“科学姥

姥”;67岁的华中师范大学戴建业教授通过短视频讲解古诗词,如今粉丝已经超过770万……

头发白了,心态依然年轻;语速缓慢,讲述依旧精彩。因为阅历广博、功底扎实,“银发知播”的课堂更具魅力和感染力。感受到学习的美好、探索的价值,许多网友留言表示感谢:“每次孩子问物理题都不敢随便说,就需要吴姥姥这样的视频”。近年来,知识短视频大大拓宽了传播知识的渠道,降低了获取知识的门槛,受到广泛欢迎。这群退休教师构建了一个个“没有围墙的学校”,嘉惠无数网友,不仅丰富了短视频平台的呈现风格,让硬核知识更接地气,甚至提升了视频直播时代的文化内涵,获得“感动中国”集体奖,当之无愧。

“银发主播”成为“知识顶流”,折射公众对知识的渴望。难能可贵的还

在于,这群老人退休之后并没有被数字鸿沟阻隔,主动学习技术、利用技术、玩转技术,把“年老”的经验和知识用“年轻”的形式播撒到更广阔的天地,也为更多老人树立了老有所为、老有所乐的榜样。就像汪品先院士感叹的那样:“觉得和这么多人在一道谈话,心里非常暖,而且特别高兴。”

“传播知识与文化,始终是你们执着的方向”,不老的心态,自信的容颜,积极的探索,热情的奉献,是“银发知播”吸引网友的人格魅力,更是感动中国的深层原因。未来,期待更多有知识、有文化、有智慧的老人,能继续发挥余热,尽情享受快乐,成为深受年轻网友喜爱的教书先生,成为传播科学知识和科技发展的中坚力量,成为汇聚美好流量和真正能量的“白发青年”,在更多领域生动演绎“时光不老”的传说。

为背着『锅碗瓢盆』去春游点赞

□ 吴睿鹄

一队队学生从校门口走出,他们背着背篓,背篓里放的是锅碗瓢盆和柴火——据报道,近日,一段四川资阳小学生春季野炊在田地里生火做饭的视频引发热议。该校校长回应,春季野炊是每年春天他们给孩子们准备的必备项目,已经推行多年。

(3月7日《工人日报》)

学生们满脸笑意,背着背篓,拿着折叠桌、桶装水、大铁锅、蔬菜、柴火等,走出学校;在一片荒地里,挖坑开灶、生火,围在一起削土豆、配菜,远远看去,炊烟袅袅……这段接地气的温馨视频,引起了诸多人的共鸣。正如有网友所言:“这才是真正的春游野炊,让孩子们自己做饭,走累了吃自己做的饭,这也许是他们最难忘的春游。”

阳春三月,草长莺飞。给孩子们讲述无数遍春天好、风景美,都不如让孩子们来个春游,来个亲密接触更直接、更有效。参加这种野炊春游,对于中小学生而言,更是一种动手实践、出力流汗的劳动教育,不仅有利于提高学生们的劳动技能,让学生们具备一些基本生活自理能力及动手能力,告别五谷不分,而且能培养学生们的团队协作意识和集体主义精神,更能磨炼意志,进而形成正确的人生观、价值观与世界观。

2022年5月,教育部印发《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,明确将劳动课从综合实践活动课程中独立出来,自去年秋季学期开始,“整理与收纳”“烹饪与营养”“传统工艺制作”等劳动内容开始进入全国中小学课堂。四川资阳这所学校组织的春游野炊,将劳动教育搬进大自然,让孩子们从小感受到劳动的无限趣味,并且已经推行了多年,这无疑是值得各地学校学习和效仿的。

值得关注的是,春游活动过程中,学校还十分注意火灾隐患和安全问题,不仅专门挑选了当地村民撂荒的空地生火,而且根据不同的年级,采取了不同的春游方式。

基于学生人身安全的考量,近年来不少学校取消了学生春游。小学生背着锅碗瓢盆去春游某种角度上说明,只要学校有充分的安全意识,未雨绸缪,做好安排,完全可以保障师生的安全,让学生安心、安全地去春游。

别让童年困在手机屏幕里

□ 默达

近日,多篇报道聚焦农村留守儿童沉迷手机乱象:孩子们或是玩游戏到深夜,与同学攀比;或是无节制地刷短视频,生活中滥用“网言梗语”。“儿童如何科学使用智能手机”这一话题再次引发讨论。

(3月1日《南方日报》)

从数据来看,农村与城市一样,越来越离不开智能手机。最新数据显示:单就农村地区来看,互联网普及率升至61.9%,孩子“触网”越来越早。对于留守儿童家庭而言,智能手机提供了远程陪伴、感情联络的功能,也为留守儿童认识世界提供了新的窗口,它的普及是经济社会发展的必然趋势。

然而,智能手机带来的隐患不少。留守儿童沉迷其中导致精力涣散、成绩下降,在外务工的父母鞭长莫及;祖辈隔代管教力不从心,“不愿管”和“管不来”时常滋生矛盾。对久居村庄的孩子而言,智能手机的吸引力只会更强,需要多方介入进行监管。

应对智能手机的弊端,需堵疏并用。最严“防沉迷”规定实施已逾一年,服务商也陆续推出“青少年模式”,旨在培养健康的使用习惯。近日,广电总局研究部署加强短视频管理,指出“在陶冶情操、启迪心智、引领风尚方面对未成年人发挥潜移默化的积极作用”。亦有部分平台尝试将《唐诗三百首》《十万个为什么》等丛书制成短视频,用喜闻乐见的形式传播知识。为智能手机加上健康的“滤镜”,有助于发挥其积极作用。

儿童社会化是人格培养和社会关系塑造的重要环节。在家庭中、学校里、伙伴间以及网络上,孩子逐渐学习扮演不同的角色。“在学校里藏手机,周末通宵刷视频,同学群里的交流只剩下游戏”……儿童若将网络人格过度带入生活,可能造成社会行为的失范。我们不仅要担忧孩子的成绩与健康,更期待他们成长为“多向度的人”。智能手机不应成为孩子生活的全部。

丰富留守儿童精神生活,助力乡村振兴,意义深远。低头玩手机的孩子们本就生活在希望的田野上,他们应该享有更为广阔的成长空间。

让校服“循环”起来



2023年全国两会召开,民革中央在提交全国政协十四届一次会议的一项提案中,关注了校服循环使用问题。全国中小学在校学生数量庞大,每年淘汰的校服既造成了巨大的浪费,也会产生环境污染。校服循环利用是符合多数人意愿,深得民心的。期待教育部门、学校和家长的广泛参与、积极探索,把这桩好事办好。

王铎

必须给“超前学习”及时刹车

□ 陈进红

学生和家长苦“超前学习”久矣。近日,全国政协委员、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇提出:“中小学超前教授新课、提前结束国家课程,围绕升学考试科目长时间重复训练、复习备考的行为,必须严厉禁止、严肃查处。”

(3月3日《浙江日报》)

“超前学习”现象现在是什么状态,张志勇委员说“有的初中提前一年、高中甚至提前两年结束新课,用于中高考复习备考,导致大量学生跟不上教学节奏,成为所谓的‘差生’”。更有甚者,一年学完高中所有课程。之前就有媒体曝光山东淄博某高中要求教师在高一完成所有科目的教学,高二、高三全部用来复习。

或许因为看到这种现实状况,近年来,不断有“缩短学制”这类的言论

屡上热搜,很多网友还表示赞同。还有一些网友认为,严查“超前学习”不现实,因为学历卷、上升通道卷,所以“超前学习”一样看谁更卷。但如果全民接受“超前学习”,只会产生滚雪球效应,使得学业竞争陷入恶性循环。

必须给“超前学习”及时刹车,不能纵容它信马由缰。因为“超前学习”本质不是真正意义的学习,而是对中考、高考进行特训,成绩可能明显提高了,但透支的是学生对科学精神的热爱、素质能力的提升。要知道,教育不是应试教育的“跑马场”,也不是“不让孩子输在起跑线上”的功利竞争。

治理学校教育的“超前学习”问题,就要扭转基础教育的应试办学倾向。长期以来,我国中小学教育因受到应试教育的干扰而产生一系列教育观念扭曲的现象。“双减”之前,对于

“超前学习”,把板子都打在校外培训机构身上,现在教育部也把治理的“准星”对准了学校。去年,教育部发布《普通高中学校办学质量评价指南》明确规定,“严禁高三上学期结束前结课备考”“不给年级、班级、教师下达升学指标,不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩,不公布、不宣传、不炒作高考状元和升学率”等。

教育改革是一个长期过程,“超前学习”必须标本兼治。为此,全社会要共同努力,在坚持依法治教规范办学的基础上,全面推进素质教育改革,普及正确的教育方法和教育知识,树立正确的教育观念。同时,还要加快探索建立教育多元评价体系,让教育的赛场上不单以考试成绩作为唯一的评价标尺。要知道,全民竞赛的“超前学习”,最终没有赢家。