

# 做好校园防疫,为正常教学做好准备

□ 珠定

近日,为贯彻落实国务院联防联控机制综合组印发的《关于对新型冠状病毒感染实施“乙类乙管”的总体方案》,教育部应对新型冠状病毒感染疫情防控工作领导小组印发了《学校新型冠状病毒感染疫情防控工作方案》(以下简称《方案》)。

(2023年1月1日《光明日报》)

当前,虽然绝大部分高校和中小学已经进入寒假时间,多数在校师生已离校,但做好学校新型冠状病毒感染防控工作仍有必要。一方面,由于学校属于高密度人群聚集场所,此前为加强疫情防控效果,对学校施行了相较于社会而言更严格的管理措施;另一方面,高校是重要科研场所和教职工生活场所,在寒假期间依旧开展部分科研工作,他们的日常生活便利性同样需要得到保障。因而,随着疫情防控政策逐步调整,校园疫情防控工作也应及时跟进适配最新政策要求,以方便留校教

工和学生能够恢复正常生产生活状态。《方案》要求,高等学校师生出入校门和校园公共区域不要求提供核酸证明,其他外来人员进入校园的健康查验办法,由属地或学校征得属地同意后作出规定。

2023年春节假期在1月份,相比往年略早,新春佳节之后就是广大高校学子和中小学生在重回课堂的日子。这实际意味着在疫情防控政策调整后,留给高校和中小学积极准备恢复线下教学的时间并不太多。此时发布《方案》也就让高校和中小学准备下学期开学工作有的放矢,能够目标明确积极开展相应工作。

针对如何增强校园疫情防控能力,《方案》提出要联合多部门支持高等学校创造条件建设学校健康驿站,为校内无症状感染者、轻型病例创造相对独立的住宿条件,并提供临时健康监测或适当对症治疗等相关服务,在校园宿舍区

等学生聚集区域开设发热诊疗点,提供快速便捷医疗服务。针对物资准备,《方案》要求,学校按照人口总数的15%至20%动态储备新型冠状病毒感染相关中药、对症治疗药物和抗原检测试剂,人口总数较多的学校可酌情增加。防疫物资要保有1周以上的储备量。

除此之外,《方案》还针对校园检测策略等进行优化,高等学校不再开展全员核酸筛查,中小学校和幼儿园开展师生筛检、轮检、抽检等适宜的核酸检测。这些应对策略都是积极有效因时因势对校园防控措施进行调整。当前,疫情防控进入保健康、防重症的新阶段,新冠病毒感染虽然降级“乙类乙管”,但这并不意味着新冠病毒感染没有任何危害。因而,《方案》发布可谓及时,将帮助全国高校和中小学及教育管理部门等,提前做好准备、未雨绸缪,做好校园防疫,为2023年正常教学打开新局面。

在家庭教育日益受到重视的今天,人们越来越重视父亲对孩子成长的作用,“爸爸去哪儿了”“丧偶式育儿”等充满冲击力的语句,把孩子的成长问题笼统归结为父亲缺位、父教丧失,或许有矫枉过正之嫌。

(2022年12月26日《今晚报》)

出现这一现象的原因,一是孩子的成长发展愈来愈受到关注,教育的科学性与日俱增;二是家庭中夫妻角色已发生变化,原本“男主外、女主内”的家庭传统角色分配正在消解。在角色不满、育儿费力的双重压力下,母亲们的抱怨及诉求可以理解,然而家庭中的教育角色不宜用简单的“对”或“错”去线性评判。尽管父母的言行对孩子的成长各有影响,但是父母双方高质量协作所创造的家庭教育氛围,其影响远大于某个角色的对错。其实,作为协调合作的角色组合,父母两方若能智慧协作,确能弥补某一方角色的不足和偏差。

诚然,父亲能做到有意识地陪伴孩子更好,但如果实在工作忙得没有时间承担教育责任、意识不到陪伴孩子的重要性而暂时做不到,母亲只是极力倡导或者一味批评的做法,既欠妥又无益。

一些家教实例表明,好父亲的形象存活在陪伴孩子成长的光华中,也存活在智慧母亲的嘴边。前者不是所有的父亲能做到,后者却是智慧母亲能做到的,是围绕孩子成长目标做出的智慧选择。一家的父亲早出晚归很少见到孩子,这家的母亲常会对孩子说:“爸爸晚上回来都要亲你一下,帮你盖好被子。”这位母亲嘴里描绘的情景,能不温暖孩子的心吗?一家的孩子上大学了,母亲给孩子打电话,第一句话往往是“你爸爸想你了,可就是不主动打电话。”父亲爱孩子的“美好形象”,从母亲嘴里不断传递给孩子,让孩子相信父亲是爱他(她)的。这两个家教事例反映的就是母亲的智慧。

有一种教育的智慧,不是解释你执着认为的真相,而是聚焦孩子健康成长的最终目标。因此可以说,好父亲存活在智慧母亲的嘴边,好母亲也存活在智慧父亲的嘴边。

## 家庭教育需要父母智慧协作

□ 程永迪

## 乐见更多青少年成为故宫文化传承守护人

“故宫博物院与中国文化研究院首次携手合作,推出‘我们的故宫’系列教材,机会珍贵且难得。”故宫博物院院长王旭东介绍,在双方通力合作下,以故宫为核心的教育资源转化为适合香港教育背景的多元教材,让故宫所承载的中华优秀传统文化正式走进香港校园,加入孩子们的课堂学习中。这是一次开创性的尝试,也是一次积极的文化传播。

(2022年12月28日《北京青年报》)

作为世界文化遗产的瑰宝,故宫博物院收藏的国宝高达180多万件(套),在保存和宣扬中华优秀传统文化方面发挥着不可替代的作用,且因承载了中国的灿烂文化与悠久历史而享誉全球。

为了让更多的包括香港青少年在内的中华儿女感受中华文化的博大精深,从中华优秀传统文化中汲取丰厚滋养,故宫博物院与团结香港基金辖下中国文化研究院联合推出“我们的故宫”系列教材。这套教材在保证内容科学性的同时,兼具趣味性、互动性,贴合香港青少年的学习习惯。在选材上,该系列教材注重配合学校的跨课程主题活动,紧密配合语文、历史等课程内容,为学校教育充当有益的补充。

更让人感兴趣的是,该系列教材包括专题展板、大挂图、故宫VR、动画、工作纸、“故宫100题学习平台”等,还打通中文、历史、常识、音乐、生活与社会等多个科目,使故宫文化渗透进学与教的每一个板块,真正能让国宝“活起来”,“走”进每一位青少年的心中,助力青少年真正成为故宫文化的传承守护人。

尤其是,通过这种形式把故宫国宝所承载的中华优秀传统文化带进香港校园,融入学生的课堂学习中,让学生深切感受到中华文化的巨大魅力,有助于帮助他们建立正确的历史观和价值观,主动承担起传承弘扬灿烂中华文明的使命。

当前及今后一段时期,要不断激发年轻人对传统文化的热爱,就需要文化职能部门和各类博物馆、相关高校、各类中小学大力引导,努力用年轻人喜欢的知识储备、思考方式、思维特点来保护传承传统文化。要尊重、鼓励并接纳年轻人提出的文化传承的意见和建议,鼓励年轻人用自己的视角表达对传统文化的爱,让更多年轻人在传承上“破圈”。

## 营造良好网络生态,守护未成年人成长



“我家孩子长大以后的理想生活,就是成为一名主播,白天看视频,晚上打游戏。”部分孩子的游戏主播梦,让家长深为担忧。中国社科院近日发布的《未成年人蓝皮书》显示,未成年人刷短视频越频繁,价值观取向越受影响。未成年人过度关注财富、名气和外表,不利于健康成长,应该让算法支撑优质数字内容的推送、支撑多元价值观内容的推送。

李嘉

## “读书不是为了考试”是对常识的坚守

□ 龙敏飞

2022年12月22日,杭州市教育局明确初一、初二不再组织期末考试;初三年级期末考试暂推迟到下学期进行。同日下午,杭州建兰中学发布暂停上网课公告:“孩子,读书不是为了考试,是为了丰盈自己,是为了造福他人,是为了理想!而你的理想,在更宽广的世界里……”这则通告,瞬间在网络刷屏。

(2022年12月27日《现代金报》)疫情蔓延的大背景下,一些地方的中小学陆续开启了放寒假的模式,同时下达了延迟考试的通知。在这样的现实下,杭州建兰中学发布的“读书不是为了考试”的通告,迅速刷屏。因为,这样的内容直抵人的心灵,说出了很多人想说但不敢说,或者是无从说起的真相。

我国著名教育家陶行知先生说

过,“我们要活的书,不要死的书;要真的书,不要假的书;要动的书,不要静的书;要用的书,不要读的书。总起来说,我们要以生活为中心的教学做指导,不要以文字为中心的教科书。”这样的话,与“学习不是为了考试”的内涵一脉相承。那就是,学习与教学,都应该以“生活为指导”。只可惜,在现实语境下,这般教育理念很容易被人忘却,最终是老师与学生均成为“考试链条”上的一部分。

或许,有些为了考试的学习在短期内无法改变,但个人的认知层面,的确不应停留于此,而应该“跳出来”,有更加广阔的视野与格局。当然,完全否认“为了考试”的读书,在眼下的氛围内,还是比较难做到的;但这不能否认那些“不为了考试”的读书的价值与意义。

学习不是为了考试,而是为了迎接接下来的人生。每个人人生的路径都不一样,看待世界的角度也不尽相同,但只要懂得读书的价值与意义,你终有一天会发现,面对一些问题时,你可以思考得更全面;面对一些困惑时,你可以考虑得更长远;面对一些难题时,你能找到更优的解决方案。“书中自有黄金屋”的道理,自古以来都是成立的,就看你能不能摒弃功利的读书,徜徉在书海里面,并有所思、有所悟。

“高山仰止,景行行止,虽不能至,心向往之。”这就是读书的一个重要境界,也是读书不止的真正价值。而“为了考试”,自始至终都不在“真读书”的目标里面,所以,这所学校的表达,只是一种对常识的坚守。不过,在当下的现实语境里,这还是显得难能可贵的。