

双轮驱动,让“清廉”滋心养德

本报记者 王燕 通讯员 龙志先

近年来,凤凰县教体系统扎实推进“清廉机关”和“清廉学校”建设,双轮驱动,全面铸牢清廉思想根基,让清廉之花绽放校园,让清廉之香滋心养德。

固本培元,营造清廉氛围

“政治清明、文化清和、干部清廉、作风清正。”近日,记者走进凤凰县教体局机关,16个大字格外引人注目。此外,该局机关还打造了“清廉长廊”,设置了“清廉读书角”,实现了“每一面墙都会说话”“每一面墙都是镜子”。

“清廉建设工作是一项长期性、持续性、系统性工程,能不能蔚然成风、落地生根,关键在于监督护廉。”凤凰县教体局党组书记、局长阙德用介绍,为打造以廉律人的制度文化,凤凰县教体系统将廉洁文化融入到各项管理制度和学校的校规校训之中,健全机关管理制度23项;推行机关干部“九坚持、九严禁”,严格落实廉政谈心谈话和警示教育制度,切实做到常提醒、早预防;严格执行学校党支部书记“双述双评”制度和述职必述廉制

度,营造以廉润心的浓厚氛围。

正本清源,净化教育生态

12月6日,凤凰县沱江镇大坳幼儿园举办以“不忘初心、清廉从教”为主题的教师书法比赛,老师们现场书写了与“清廉文化”有关的诗词、格言。这是凤凰县以创建清廉校园为抓手,传承中华优秀传统文化,强化教师书写汉字基本功的生动缩影。

凤凰县教体系统将清廉学校建设有机融入师德师风建设,把清廉从政、廉洁从教的要求落实到日常教育教学行为中,建立了师德师风个人档案和教师清廉个人档案。

“通过师德师风宣誓和签订廉洁承诺书等方式,教育引导广大教师遵守职业道德、坚持廉洁从教,自觉抵制违反师德师风行为。”凤凰县教体局党组副书记、副局长姚茂详介绍,同时优化“阳光服务”流程,规范学校权力运行,“建立学校领导权、决策权等小微权力清单,强化廉政风险防控,让权力在阳光下运行”。

立德树人,赓续清廉血脉

“‘廉洁’是什么意思?”“是不拿不属于自己的东西”“不大操大办‘生日宴’”……近日,三拱桥完小六年级一班开展“廉洁自律,勤俭节约”班会。在老师的引导下,学生们对“清廉”的理解更加深刻。这是在凤凰县教体局的推动下,学校多层次、多角度开展“廉洁文化进校园”活动的体现。

三拱桥学区自创自编自导苗语版清廉校歌《心底无私天地宽》,凤凰一中着力打造“清廉楼”,集中展示师生的清廉书法、手抄报、家书……该县各学校让廉洁文化在校园“活起来”,形成了“一校一品”的清廉文化品牌。

“形式新颖、内涵丰富的活动,深刻阐释了清廉学校建设的路径和内涵。”该县教体系统清廉建设办公室主任杨胜富表示,下一步,凤凰县将继续以中华优秀传统文化涵养廉洁品格,把清廉建设纳入教育高质量发展规划,帮助青少年扣好人生第一粒扣子。

芷江： 加大政务公开力度

本报讯(通讯员 江阳 蒋燕)

12月19日,芷江侗族自治县教育局在该县政务服务大厅开展“政务公开主题日”宣传活动。工作人员通过播放宣传视频、设立咨询台、免费发放宣传资料等方式,宣传教育政策和服务举措,就群众关心的热点、难点问题进行现场咨询解答。

近年来,县教育局结合教育清廉大厅建设、“三整顿两提升”干部作风建设专项活动、“放管服”等工作,不断创新政务公开形式,设立政务宣传栏,公开重点工作的办事程序和办事结果,定期更换公开内容,不断增强权力运行的透明度。

永定区： 筑牢舌尖安全

本报讯(通讯员 张小军)为了

推进校园食品安全智慧化、常态化、规范化监督管理,筑牢校园食品安全防线,近日,张家界市永定区教育局组织全区学校(园)召开了一场特殊的培训会:对家长代表进行“互联网+明厨亮灶”系统平台操作培训。

全区各学校(园)家长代表共计1020人参与了此次培训。各学校(园)从如何下载平台APP、查看直播画面、评论反馈等方面对家长代表进行了系统培训。通过培训,家长参与校园食品安全监管的积极性得到进一步提高。

辰溪： 把安全工作 做得更规范

本报讯(通讯员 米涛)近日,

辰溪县教育局组织4个督察组,深入全县各学校、幼儿园开展岁末年初及寒假校园安全检查。

督查组以查看现场、听取汇报、查阅资料、现场反馈的方式,对全县中小学、幼儿园开展全面督查。该局相关负责人表示,通过此次检查,有力地推进了校园安全工作的规范化。

让文明用餐成为习惯



多年以来,桃江县一直注重学生的养成教育,倡导文明用餐。图为中餐时间,桃江县灰山港镇小学的孩子们在老师的教导下文明用餐。

苏乐良 摄影报道

“双减”政策下初中数学课堂教学实效提升策略探讨

娄底市第二中学 戴红梅

随着“双减”政策落地,如何让初中数学教学往减负增效方向靠拢成为教师关注重点。鉴于此,本文对“双减”背景下初中数学课堂实现减负增效进行探讨。

一、借助有效对策来提升数学教学实效的重要性

“双减”政策强调,在合理控制学生学业负担的前提下提升教学成效。作为学生数学素养发展的核心学科,初中数学教学主要特点表现为复杂性、抽象性,要想进一步提升数学教学实效,需立足于双减视角对课堂教学进行创新与变革,实现以减负增效的形式来提升数学教学质量,并为学生数学核心素养的发展提供支撑。因此,探讨双减背景下如何借助有效对策来提升数学教学实效,对助力初中数学教学改革推进有着重要影响。

二、“双减”政策下初中数学教学实效提升对策

(一)通过兴趣激发实现减负增效

“双减”政策要求,教师在教学中重视对学生积极性、主动性的激发,帮助学生创设快乐且轻松的氛围。所以,为保

障初中数学教学符合减负增效要求,要以学生数学学习兴趣激发为基础前提,教师要在全面掌握学生基础特点的前提下,借助有效对策来充分调动学生兴趣。例如在教学《平行四边形》中,教师可利用多媒体为学生展示现实生活中常见的平行四边形实物,如电动伸缩门、柜子、桌面、书本等,引导学生在自主观察与分析中掌握平行线概念。接着利用电子白板与学生进行活动探究,然后让学生自主连接构成平行四边形图形。再让学生自主进行平行四边形的裁剪,引导学生在平行四边形对角连接、对折操作中加深对概念与特征的了解,通过积极性激发让学生主动参与到课堂学习中,在轻松、愉快的氛围中强化学生知识内化与素质发展,实现以激发学生兴趣为切入点来促进初中数学教学减负增效。

(二)借助问题情境实现减负增效

“双减”政策实施以激发学生学习兴趣、减轻课业压力为主要目标,所以教师需立足于减负增效视角进行数学教学创新,做到在课堂教学中引导学生感悟知识形成过程,通过强化学生思维

能力培养来实现减负增效,并助力学生数学素养的发展。在教学中,教师借助问题情境创设的方式来创新数学教学,带动学生深入思考与探究,实现在减轻学生课业负担的前提下来提升学习成效。以《一元一次方程》教学为例,教师可创设以下问题情境:“以同一公路为前提,一辆卡车与一辆客车从A地出发保持同方向行驶状态,其中卡车每小时行驶50公里,客车每小时行驶80公里,达到B地时客车比卡车快1个小时,试问A、B两地距离是多少?”生活化问题的设置能够充分调动学生的探究积极性,并让学生感知数学知识在现实生活中的有效应用。教师需要注意,在为学生构建情境时尽可能避免出现“有情境无问题”的现象,以保证数学课堂教学符合“双减”下减负增效的教学要求。

(三)利用分层教学实现减负增效

学生间存在一定的学习基础与能力差异。鉴于此,教师需在明确学生“差异性”的前提下,借助因材施教的模式来促进数学教学减负增效。“双减”背景下,教师必须减少学生作业

量,因此在实际教学中,要根据学生兴趣特点、学习成绩、能力基础等方面,将课堂及作业设计得层次分明、可操作、有实践性和拓展性,确保数学教学开展符合各层次学生发展需求,为初中教学减负增效目标的达成提供保障。例如在《相似三角形的性质和判定》教学时,教师可根据不同层次学生学习需求,将学习任务划分为A、B、C三个层次,分别对应为基础、应用、提升。需注意,学生学习任务层次划分并非固定不变,教师根据学生掌握的情况进行适时调整。通过分层教学模式的有效应用,可在保证学生学习压力得以减轻的同时,能够在数学课堂中获得较为理想的成效。

结束语:

综上所述,“双减”政策是促进学生身心健康发展的关键途径。初中数学要实现减负增效,教师应正确认知双减政策对促进学生素质发展、兴趣调动的重要性,在此基础上通过兴趣调动、分层教学、问题情境创设来促进数学教学优化,减轻学生学习负担,并为减负增效目标的实现提供支撑。