

赫山:实施“一镇三优 一校一品”建设 推动教育优质均衡发展

本报记者 谢扬烁 通讯员 赵曲才 晏婷 贺创书 裴好淳



人文荟萃的湘北平原,蜿蜒动人的资水河畔,益阳市的主城区赫山区坐落于此。多年来,赫山人孜孜不倦重教兴教,造就了如今赫山区书香满园,名校遍地,人才辈出。

湖南省普及初等教育第一县、益阳市第一个“两基”验收合格区县,率先被认定为湖南省“教育强区”,率先通过国家义务教育发展基本均衡县验收,入选全国中小学劳动教育实验区,成功申报全国青少年校园足球试点县(区),被确定为益阳市唯一的全省教育评价改革试点区。诸多荣誉,是赫山区教育系统精研教育布局,深耕教育教学改革,推动城乡教育优质均衡发展的最好印证。

而在多年前,赫山区也因城乡发展不均衡,优质教育资源供需矛盾日益突出,造成了“城区学校挤,农村学校弱”的现象。针对这一情况,赫山区聚焦城乡教育优质均衡,以“一镇三优 一校一品”建设为抓手,持续深化教育改革,全力推动教育公平,统筹推进城乡义务教育一体化,蹚出了一条促进教育优质均衡发展的“赫山路径”。

从“要我管”到“我要管”

“城乡教育差距依然明显,‘乡村弱’‘城市挤’的矛盾没有彻底解决。”2020年,调任赫山区教育局局长的任长青,面对彼时的教育现状有感而发。

为促进赫山城乡教育优质均衡发展,2020年6月,赫山区教育局启动“一镇三优 一校一品”建设工程,通过顶层设计激发学校发展的内生动力,力求在每个乡镇创建一所优质幼儿园、一所优质小学和一所优质初中,努力打造理念新、师资强、课程优、管理精、质量高、特色明的高品质学校,办好老百姓家门口的教育,为全面推进乡村振兴彰显教育担当,贡献力量。

在任长青看来,要推动“一镇三优 一校一品”建设工程顺利实施,得先从体制机制改革上入手。“推行教育系统人事、财务体制改革,切实改变机关大包大揽、人浮于事的工作现状,扩大学校办学自主权,有效激发干事创业活力。”任长青表示,激发学校内生动力,从“要我管”到“我要管”,化被动为主动,成为赫山区实现义务教育优质均衡发展的破局之举。

在人事方面,整合、调整区教育局机关股室、二级机构,区人民政府教育督导室和乡镇中心学校党总支职能和格局,提升自主管理效能。在财务方面,将预算下放,除人员基本工资、基础绩效工资和住房公积金仍由区教育局集中代发代缴外,其他方面的经费均预算到校,由学校自主负责管理。

“学校在教师调配、教学设施、校园环境、学校文化建设等方面,都有了更多自主权利。”龙洲小学党支部书记董文浩介绍,现在教师调动须先经调出与调入学校校长签字同意,再由区教育局统筹协调。除人事要求外,来自“教学一线”的要求也能第一时间得到满足。“原来买一些日常用品都要层层上报审批。”现在这些小事情,学校都可以自行解决,节省了过去报批的诸多繁琐流程,省时又省力。

坐落在赫山区郊区的箴言龙光桥学校,原先是一所典型的乡村学校,发展屡遇瓶颈:设施落后,生源流失,教师老化,留守儿童难教,年轻教师难留……2021年,箴言龙光桥学校被确定为“一镇三优 一校一品”建设首批立项学校,学校迎来了不可多得的发展机遇。

“投资1.4亿元、占地80多亩、建筑面

积5万多平方米……在这样的校园下生活求学,师生的幸福指数又攀升了。”在该校校长何义的引领下,记者参观了箴言龙光桥学校。刚踏入校门,一座现代化的校园呈现眼前,宽敞整洁的操场,崭新的生活服务楼,先进的多媒体教室,站在校园里远远就听见教室里洪亮的读书声。

“‘一枝独秀不是春,百花齐放春满园’,我们的目标,是让全区每一所学校都成为优质学校。”任长青表示,目前,赫山区已认定箴言中学等首批优质学校14所,确定新优质品牌立项单位30个。通过“一镇三优 一校一品”建设工程促进城乡教育优质均衡发展,赫山区走出了可复制、可借鉴的新道路。

重“面子”更重“里子”

教育是一项系统工程,需要大量优质资源支撑。赫山区先后出台《赫山区教育精准帮扶实施方案(2020—2022年)》等文件,建立了由区级领导牵头、区直部门和乡镇街道为帮扶主体、基层学校为帮扶对象的教育精准帮扶工作机制,举全区之力帮助、支持教育解决迫切难题。

说起学校环境近几年的改变,泥江口镇中心学校校长夏勇民兴奋不已。学校6000多平方米地面硬化,16套教师宿舍的全面翻新,风雨长廊的建设,都是相关区直部门倾力帮扶带来的变化。

据了解,近年来赫山区累计投入建设资金11.68亿元,新建、改扩建学校14所,新提供学位17795个,重点打造箴言龙光桥学校、沧水铺镇芙蓉学校、世通学校、凤山小学;筹集帮扶资金近5900万元,完成全区63所农村公办中小学旱厕改造、校舍维修、道路提质……翻开近年来赫山区学校建设表,一栏栏数据展现了该区推动“一镇三优 一校一品”建设走向深入,落实城乡教育优质均衡发展的决心。

硬件设施的改善是让孩子们在更舒适的环境下求学,而基于“一镇三优 一校一品”建设挖掘的学校内涵建设,则是让学生不断养成优秀的知识体系、价值观念、精神内涵,促进学生全面而富有个性化的发展。

“竹子寓意坚韧不拔,挺拔却不易折,古代常用‘君子竹’来描绘贤人雅士高尚的情怀与精神……”12月15日下午4点的课后服务时间,该校教师刘琪正在给学生讲解竹子的寓意与精神。

这是赫山区紫竹学校深耕“一校一



▲2022年9月,赫山区泥江口镇下湖学校崭新的田径场投入使用。



◀2022年10月14日,赫山区沧水铺镇芙蓉学校开展剪纸艺术共享项目课程。

◀2021年4月26日,赫山区教育系统“一镇三优 一校一品”首批立项学校建设启动仪式在益阳现代农业嘉年华生态会议室举行。

外,要提升学校教育教学质量,师资也是关键。

“以往评名师,往往着眼于‘选拔’,评出谁是最优秀的;现在更注重名师的‘培养和使用’。”赫山区教育局相关负责人告诉记者,遴选出的教师,培养周期为三年,考核重点为教师教育教学成果的辐射力和其对同伴的影响力等,考核合格后方可认定为名师或骨干教师。

近几年,赫山区分批次培养首席名师、名校长、优秀教研员和骨干教师98名,建设名师工作室28个,通过“青蓝结对”“师徒三人行”等形式发展骨干教师后备力量约600名。

近日,迎宾小学教师送教至油麻潭学校,丰富多彩、互动性十足的课堂,让孩子们感到新奇又有趣。

“每个学期至少送教下乡4次,每周进行2次以上网络直播联课。”迎宾小学校长符建斌告诉记者,送教教研活动,可以有效地发挥帮扶作用。

“送教下乡不仅是名优教师考核中重要的一环,更对当地的教育教学质量的改变有很重要的作用。”迎宾小学骨干教师、数学教研组组长刘秀兰告诉记者,送教过程中,她结识了不少青年教师,通过带动他们成长,助力乡村教育质量提升。

油麻潭学校三年级班主任欧阳子婷去年下半年才来学校,参加教研活动后,她的课堂变得生动有趣,深受孩子们喜爱。

目前,赫山区21所城区优质学校与36所乡镇小规模学校或薄弱学校组建共建型校共体16个、融合型校共体6个,累计组织网络联校活动215次,送课492节,开展教学论坛75期,“两型”共同体建设模式已基本形成,赫山区城乡教育差距进一步缩小,越来越多的欢声笑语从农村学校传开来。

挥如椽巨笔,绘教育丹青。随着“一镇三优 一校一品”建设不断向纵深推进,赫山教育人在新时代下主动担当作为,践行“立德树人”根本任务,正逐步推动城乡教育由基本均衡向优质均衡迈进,在城乡教育一体化发展的试卷上写下了厚重而生动的答案。