

邵东:劳动的汗水“有点甜”

本报记者 王燕 通讯员 王建云 李卫雨 杨军

“‘菜宝宝’，我们给你们拔草、松土、浇水、施肥，你们可要快点长大哟……”12月17日，在邵东市魏家桥镇中心小学的校内劳动实践基地，三年级(1)班的学生在班级“农技师”李艳琴的带领下，悉心照管着班级责任菜地。

“在农村学校建设劳动教育实践基地，不仅很重要且必要。”谈及建设校园劳动实践基地的初衷，魏家桥镇中心小学校长王琛深有感触地说，学校的学生虽然来自农村，却没有多少人掌握基本的劳动技能，“不会洗衣做饭，更别说干农活了。”

今年8月，看到学校食堂旁边闲置的乱石堆地，“建一个校内劳动教育实践基地”的念头，在王琛脑海中应运而生。

“劳动教育不仅要进课堂上课表，还要入田间到地头，就要出出汗。”王

琛带着700余名师生员工一起除杂草、搬乱石、砌田垄。经过师生投工1000余人次后，一块占地超1000平方米的校园劳动基地诞生了。现在，它俨然成为校园里最迷人的风景。

今年初，邵东市城区第一完全小学将校内近200平方米空地修整成“童耕场圃”，再划分成12块小菜地，作为12个班级的劳动实践“责任田”。为了培养孩子们“迎难而上、力争上游”的品质，学校还开展“施肥助长”劳动竞赛。

“除了坚持上足上好劳动课，学校还要求孩子们过年做糍粑，春节剪窗花，端午包粽子，组织学生代表赴邵东智能研究院等地试做风扇模型等，以此增强孩子们的文化自信，体会平凡劳动中的伟大。”该校校长刘艳阳说。

近年来，邵东市扎实推进“五育并举”，全面发展素质教育，让孩子们成

为更好的自己。“坚持将日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育齐头并进。”邵东市教育局相关负责人介绍，目前，邵东市共有两所邵阳市级劳动教育实验学校、两个湖南省教育科学“十四五”规划课题。

语文老师让学生到基地观察、写环保宣传词；数学老师组织学生去基地丈量面积；上生物课，老师把学生带到基地，现场“见物识菜”……在冬天暖阳的照耀下，砂石镇初级中学占地面积约2亩的劳动基地焕发着勃勃生机。该校校长杨俊杰介绍，学校十分注重加强劳动与其他学科的融合，让劳动实践基地成为“鲜活的教材”。

“劳动的过程虽然有点累，但劳动的汗水‘有点甜’。”看着自己的劳动“成果”正在茁壮成长，砂石镇初级中学205班的杨鑫边擦汗边和同学高兴地说。

临武·巧搭「支架」解难题

本报讯(通讯员 李贊)12月14日，由临武县教育局、教育基金会联合举办的初中语文作文教学比武暨名师工作室成果推广活动在临武六中“思政课堂”举行。临武县初中语文名师工作室精心组织策划此次比赛，并充分发挥工作室的引领辐射作用，促进了一线教师教学能力的提升。

据悉，临武县初中语文名师工作室构建的初中语文写作教学新模式“五步教学法”历时2年的研究，已初显成效。此次教学比武，既是对如何具体运用“五步教学法”为学生克服写作障碍搭建“情感支架、技法支架、评价支架”提供优质范例，也是为该成果的全域推广提供交流实践平台。

邵阳县：“流动少年宫”进校园

本报讯(通讯员 张勇跃 胡慧利)12月19日，由邵阳市文明办、邵阳市教育局联合主办的乡村“流动少年宫”活动走进了邵阳县岩口铺镇中学。

为了让孩子们能够享受一场近距离的快乐盛宴，“流动少年宫”开展了科技课堂、艺术插花、观看布袋戏、制作蓝印花布、非遗羽毛画展览、书法欣赏等项目。12月以来，已经在邵阳县开展了21场活动。

道县：名师送教促提升

本报讯(通讯员 姚雪琴 蒋卫 魏湘莲)12月12日，永州市唐亚平高中英语名师工作室成员来到道县开展送教活动。本次活动由道县教育局主办。道县一中、二中、五中、敦颐高中四所学校全体高中英语教师139人参加了研讨。

据悉，唐亚平高中英语名师工作室是永州市教育局首批认定的20家名师工作室之一。这次活动将理论与实践结合，给一线教师提供深入交流的机会，有助于加强县际联动和共享优质教育资源。



为进一步推动桂东县乡村美育发展并展示和检验合唱训练阶段性成果，近日，由桂东县教育局和县教育基金会联合主办的“2022年桂东县‘快乐合唱3+1’合唱评比活动”启动。本次活动由专业音乐教师组成评委团队，创新性的采用“流动评审”的方式深入全县各校对校级合唱团进行现场评审。

郭杰雄 摄影报道

双牌职中：技能点亮人生 匠心筑梦未来

通讯员 盘海军

12月以来，双牌县职业技术学校组织200余名电子商务和机电专业的学生，分批次深入双牌工业园相关企业参加社会实践活动。这是该校不断深化校企合作、强化产教融合、协同育人提质量的一个剪影。

近年来，双牌县职业技术学校以教育评价改革为指引，主动作为，推动“大有可为”向“大有作为”转化，优化专业、强化师资、深化融合，走出了一条就业与升学并重的发展路径，办学规模、质量、效益同步提升，受到社会广泛认可。

聚焦市场 优化专业设置

双牌县职业技术学校创办于1983年，随着时代的发展，区域产业变化加快，学校及时捕捉产业发展新趋势，坚持以区域发展需求为驱动，面向市场定专业，努力让教育供给侧精准对接需求端。

面对新形势，学校密切联系政府部门及企业、行业，不断加强企业调研与毕业生跟踪调研，通过“新增一批、优化一批、停办一批”的方式调整专业，有效保障了人才培养与产业需求精准对接。

目前，对接区域重点产业，学校开设了汽车运用与维修、电子商务、老年人服

务与管理、幼儿保育、作物生产技术、畜禽生产技术、工业机器人技术应用、增材制造技术应用8个专业，形成了以汽车运用与维修、作物生产技术、畜禽生产技术3个专业为品牌，以电子商务、老年人服务与管理、幼儿保育3个专业为骨干，以工业机器人技术应用、增材制造技术应用2个专业为特色的专业体系，充分满足了当地产业发展的需要。

引培结合 强化队伍建设

近年来，双牌县职业技术学校办学条件大幅改善，新的教学楼、实训楼、宿舍楼、办公楼、运动场等陆续投入使用，为学校高质量发展奠定了坚实的硬件基础。但是，专业师资力量弱是制约学校发展的主要瓶颈之一。为此，学校通过用好“增量”即向外引进人才，盘活“存量”即对内以培促优，积极加强教师队伍建设，有效促进教师个人成长与学校事业发展同步。

在县委、县政府高度重视和县教育局支持下，近年来学校经过严格的考核选拔，共引进专业能力强、综合素质高的人才7名。学校依据人才所长，将他们安排到对口专业，迅速挑起了学校各专

业的大梁，成为了学科带头人。

学校通过校企合作、企业实践对教师进行技能培训，帮助教师掌握新技术，让教学既接地气又实用；通过听课评课、集体备课、专题讲座、在线培训等方式，全方位提升教师的专业素养；通过建立名师工作室，开展“青蓝结对”工程等活动，帮助青年教师迅速成长。

此外，学校还定期组织教师开展技能教学竞赛，以赛促研，提升教师科学探究能力，创新教学方式、优化课程设计、掌握新技术，在竞争中取长补短、快速成长。为了引领教师加强课题研究，学校一方面组织骨干教师和校外专家对他们进行“手把手”的培训，另一方面完善课题的考核、奖励机制，开展课题研究成果展示活动，双管齐下，有效激活了教师成长的内驱力。

校企合作 深化产教融合

每年毕业季，该校的毕业生都是当地就业市场上的“香饽饽”，很多学生甚至在毕业前半年就已经确定了工作，这主要得益于学校与当地多家企业实现了深度产教融合，使毕业生能充分满足企业需求。

近年来，该校实施校企合作、产教融合新型办学模式，先后与周边及外地10多家企业建立了合作关系，推进学校和企业“双主体”育人，学训结合、工学交替、顶岗实习，初步形成了“学生-学徒-准员工-员工”“四位一体”的现代学徒制人才培养模式，真正实现了职业教育和企业用工的深度融合，有效解决了企业招工难和学生就业难的问题，为企业经济转型培养了大量急需的复合型技能人才，实现学校、学生、企业三方共赢。

“职业教育是工匠的摇篮。新时代的职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力科技创新、增进人民福祉具有重要意义。”双牌县职业技术学校校长盘先瑞说。下一步，学校将乘着职业教育创新发展的东风，继续发挥职业教育类型特色，改革人才培养模式，探索适应新时代的中职教育路径，培养更多更好适应新时代的技能型人才。

