

# “家访纳入考核”促推教师更好履职担当

□ 戴先任

北京市教委、发改委、财政局等十部门近日印发《北京市新时代基础教育强师计划实施方案》。《实施方案》提出明确落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核,不简单用升学率、学生考试成绩等评价中小学教师。

(12月7日《北京青年报》)

在许多人的记忆里,入户家访是老师教育学生的主要方式之一,甚至成为社会评价中小学教师从业履职基本功的重要方面。近年来,一些学校和教师的家访工作出现变化,有的家长反映家校联系种类比较单一,频次也较少。

2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,其中提出“落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核”。可见家访对学校 and 教师来说,是一项必

须履行的职责。此次北京市印发的《实施方案》明确“家访纳入教师考核”,是对《深化新时代教育评价改革总体方案》中有关要求的具体落实。

对于教师而言,家访是责任,并非可有可无的“点缀”。家访是家校共育的重要纽带,将家校联系纳入教师考核,有利于促进家访制度化,也有利于更好地发挥教师作用。学生成长受家庭环境影响很大,通过家访能够让教师真切了解学生的“成长现场”,从而更好地为家长提供帮助和支持。另外,教师家访,对于留守儿童、困难学生也能起到帮助作用。简而言之,做好家校共育,需要加强家校合作与交流,而家访在其中发挥的作用不可小觑。

做好家校工作也要有开放的思路 and 眼光。比如在常态化疫情防控条件

下,教师并不一定要像传统家访那样到学生家里去进行家访,可以通过电话视频联系,进行“在线家访”,还可以通过把家长请到学校等方式加强家校交流。提高教师家访能力,需要教育部门不仅将家访纳入教师考核,还要对教师进行有针对性的培训。此外,还要防止教师家访变成简单的“打卡”。要做好宣传解释工作,争取家长对家访的理解与配合。还要防止家访给部分家庭条件差的家长增加压力,特别要避免加剧给教师送礼的问题,不能让家访成为滋生不正之风的土壤。

家访并不是一件过时的事,相反,其在当下有着不可或缺的教育意义,理应得到大力推广。将家校联系纳入教师考核,既能够促推教师更好地履职担当,也有助于教师家访制度落到实处。

王东军和张苏伊都是杭州萧山的初中老师。去年3月,妻子张苏伊去青海德令哈支教,今年7月返回杭州。一个月后,王东军在妻子的鼓励下,踏上去四川甘孜的路,进入当地学校今年新设的“萧山班”支教。去偏远地区支教,这个心愿他们已经萌生了很久,“迈开腿,在路上”是夫妻俩想象中的理想人生。

(12月12日《钱江晚报》)

想象是想象,现实是现实。从西子湖到戈壁滩,从平原到高原,跨越两千多公里,张老师和王老师首先感受到的不是“诗和远方”,而是水土不服和高原反应带来的困难和挑战。这也恰恰应了一句流传很广的话:理想很丰满,现实很骨感。

但支教,不就是面对贫瘠的现实,实现灿烂理想的行动吗?每年教育部都要选派数万名老师,支援偏远贫困地区、边疆地区和革命老区。这些经验丰富的老师,带去新的教学方法和知识,帮助当地提升教育水平,逐步改善地区之间教育发展不均衡的面貌。

这是国家行动,也是张老师和王老师口中的诗和远方。说起来有点意思。两个同为河南开封的教书匠,在杭州组成家庭缘于一见钟情。王老师先来的杭州,一年后遇到了来远方找工作的张老师,故事就这样有了开始。从相恋、结婚、生子到支教,两个人说起来还真是志同道合,步调一致。人到中年,丈夫接力妻子支教,又如一根无形的红线,再次将平原与高原、城市与山区相连,将两个人的心紧紧相连。

教育是一种点燃,又是一种感染:点燃学生心中的求知热情,感染身边的人。妻子说丈夫“他的理想主义一直鼓舞着我,他的为人处事也一直感染着我”。作为教育者,作为夫妻,这样的感染无疑是幸福的。如今双方又用支教的行动互相呼应,不仅写就了自己的“诗和远方”,也借由支教,为贫困地区的学生打开了认识世界的另一扇大门,在某种意义上,同时成就了孩子们的“诗和远方”。

志同道合 写就最美的诗和远方

□ 陈江

## 允许「异地借考」,不让一个考研生「掉队」

□ 许俊任

12月7日,教育部发布通知,2023年全国硕士研究生招生考试将于2022年12月24日至26日举行。为帮助部分考生解决赴考的实际困难,其中明确规定“做好有关考生借考工作”——“对于当前仍滞留在报考点所在地以外省份且返回报考点确有困难的考生,可于12月8日上午8时至10日上午8时,登录中国研究生招生信息网,填写借考信息并提交申请”。

(12月9日《新京报》)

这对许多进入“临考状态”却惴惴不安的考生而言,无疑是一颗“定心丸”。

教育部此举,不仅回应了大家的诉求,而且释放了浓浓善意。考研对许多人都是人生大事,相关部门不只要追求“如期考试”,而且要确保“应考尽考”,不让任何一位考生因疫情而“掉队”,以实际

行动护佑每一位考生的梦想。

在国务院联防联控机制发布“新十条”的背景下,允许“异地借考”更显难能可贵。“新十条”让异地通行不成难题,但随着社会面感染病例逐渐增多,也意味着考生可能要承担更高的路上风险,通过“考生不动试卷动”,可以最大程度减少不确定性,体现的是未雨绸缪,把工作做在前头的“一盘棋”思维。

其实,此前已有不少地方作出类似尝试。而不久前,教育部就表示对疫情形势复杂的重点省份进行专项调度,这次面向所有存在实际困难的考生,可以说又往前推进了一步。

当然也要看到,“异地借考”对各地加强考试组织条件保障提出了更高要求。只有充分做好提前工作,协调部署各有关省份和招生单位做好自命题试卷调配和标准化考场增设等,才能确保平稳施考、平安研考。

## 为“每个学生都能成为主角”叫好



宁波市象山县丹城第六小学从今年九月开始,每天上午眼保健操过后,同学们就安安静静坐在教室里,等待观看校园里的“黄金档五分钟”精彩视频。视频包括社会时事、校园新闻、自制情景剧、才艺表演等“趣演趣说”专题节目,节目主持人每天都会轮换,每个人都可能成为当天的主角。在笔者看来,开辟“黄金档”,每天给学生提供“五分钟”的展示时间,按校长徐亚青的说法,在于“每一朵花都有竞相开放的理由”。这种认识和行动,体现了“为了学生一切,为了一切学生,一切为了学生”的办学思想,是全面推进素质教育的体现,值得叫好。

孙小军 严勇杰

## 批改作业只写“阅”不是教育应有之义

□ 张玉胜

浙江省教育厅教研室发布《浙江省义务教育阶段10门学科作业设计与实施指导意见》的通知。《指导意见》要求,坚持“凡布置必批改”原则。书面作业一般要求对每道题目进行批改,不能只写“阅”,更不能一次作业只用一个“√”表示。

(12月8日《燕赵晚报》)

批改学生作业只写一个“阅”字,是一个较为普遍甚至可以称为“潜规则”的教育积习。虽有学生家长早已对此颇有微词,但并未引发学校和教育部门的关注。此次浙江省教育厅教研室在发布的相关学科作业设计与实施指导意见中,明确要求老师在批改学生作业时不能只写“阅”或简单划一个“√”,既是让义务教育阶段学科作业的设计与批改有章可循,更是教育管理精细化的应有之义,值得关注与点赞。

教师工作是个“良心活”。是否能较好地践行“教书育人”的初心使命和责任担当,全凭为师者对教育事业的忠诚与热爱。比如,鉴于过往的经历,批改学生书面作业,就可及时认真地全批全改,亦或是敷衍了事地粗批粗改,这似乎并没有一个可以参照并便于操作的行为标准。浙江省教育厅此次出台义务教育阶段10门学科作业设计与实施的指导意见,无疑是要对作业布置、作业规范、作业形式、作业批改、作业反馈、作业梯度等诸多环节,提出明确具体的操作原则与标准,这着实体现出对教育教学管理及适度减轻师生负担的精细化要求,便于形成教师、学生、家长三方合力共育的育人格局。

古人有云:“师者,所以传道授业解惑也。”如果把为学生布置书面作业视为老师检验课堂教学效果、考察学生知识

掌握情况和动手操作能力的手段,那么,老师认真批改作业无疑就是发现“迷惑”之处和薄弱环节,以便及时释疑解惑的必要过程和重要渠道。鉴于每个学生的智力差异和态度不同,完成作业情况也势必会各有千秋,老师批改作业的方式也必然因生而异和因科而别,缺乏个性而统一冠以“阅”字的批改,显然是一种“懒政”和不负责任的表现,这有违教师的职业道德,更奢谈爱生敬业了。

作为学生学习的供应者和监护人,家长也希望从孩子各科作业的批改中发现问题和短板。一个“阅”字,仅仅表达出“已看过”或“已改完”的意思,并无明确具体的看法与意见,家长也会不知所云和不知所措。这不仅是对学生劳动和自己工作的极大不尊重,也不利于家校同向合力矫治学生不足。