

衡阳县:城乡孩子共享高质量均衡教育

本报记者 刘芬 通讯员 刘志凌 凌小云



衡阳县英南学校

好学校印证城乡一体

来到台源镇芙蓉学校,恢弘的教学楼、宽阔的操场映入眼帘,四季常绿的树木和草坪将校园装扮得格外美丽。作为省政府教育民生工程,台源镇芙蓉学校由原台源中学改扩建而成,改扩建后新增学位600多个,是一所布局合理、建筑宏伟、功能齐全、环境优雅的乡镇中学,该学校的建成,不仅缓解了城镇化解大班额的压力,也让1500多名农村孩子在家门口享受到优质的教育资源。

“学校比以前要大很多,卫生方面等比以前都要好些,绿化也好,宿舍里面很干净,食堂里的生活也很好……”家长王林一连说了几个“好”。

过去十年,伴随着经济社会不断发展,人们不仅希望孩子“有学上”,更盼望孩子“上好学”。为满足人民群众对高质量教育的需求,衡阳县落实教育优先发展战略,将越来越多的“真金白银”投入到教育领域,在改善城乡办学条件和消

除义务教育大班额的道路上破解发展难题,通过撤、并、扩、建、联等形式调整学校布局,科学整合城乡教育资源,完成268所合格学校建设,新增学位18000个,义务教育大班额全部清零,打造出了一批老百姓家门口的好学校。

好教师推进教学改革

有了好学校,还得有好教师。教育要发展,教师是关键。近年来,衡阳县大胆创新,建立了完善的教师补充交流机制和教师互动交流机制,努力让城乡孩子都有好老师。

“我们教研组每周二开展教研活动,通过师徒结对、青蓝工程等,帮助年轻教师迅速成长,通过集体磨课、研讨提升教师业务能力。同时老师们思想素养也得到净化,争做新时代‘四有’好老师。”衡阳县英南学校教师唐丽丽告诉记者,老师们积极参加今年全省集体备课大赛,多人获奖。

教育大计,教师为本。十年间,衡阳县教育部门广开渠道纳人才,想方设法留人才,多措并举育人才。近五年来,全

县共计补充新教师2000多人,并用事业留人、用发展留人、用感情留人、用待遇留人,让广大教师安心乐教。为了均衡提升城乡教育质量,全县还实施教师全员培训计划,并以校本教研、联组教研为载体,稳步推进课堂教学改革,着力提升教师能力和素质。

“近几年,我校引进研究生层次的学科教师20余人,学校通过以老带新、名师讲座、学科教学比武等方式,打造一支有情怀、高素质的教育生力军。”衡阳县第一中学党总支书记李雄伟如是说。

与此同时,衡阳县全力营造尊师重教优良社会环境,建立适时宜人的教师奖励长效机制。其中,2018年设立的院士奖励基金,已连续五年奖励优秀教师380余人次,不断提升了教师的获得感、成就感和幸福感。

好特色赋能学生成长

“我最期待合唱团和美术社团的课,特别有意思!”衡阳县学校学生黄梓馨说。学校以年级为单位,每个年级一个特色,从手工制作到实践活动中,从科技创新到展示表演,30多个社团供学生们自

由选择。

距离县城70多公里的关市镇盘石完小是一所典型的农村学校,经过几年的努力和发展,该校已从当初的薄弱小学成为省科技示范学校、“燎原计划”基地学校以及全国人工智能特色单位,学生人数也由200多人增加到近400人。如今,该校无论是硬件设施还是教学理念,都与城市学校无异。

十年树木,百年树人。全面推进素质教育,全面提升教育质量,在衡阳县不是一句口号,而是扎实地落实在教育常规的全过程。十年来,衡阳县坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,以校一品为目标,突出办学特色,充分挖掘师资潜能,发挥现代教育手段,全力提高教育教学质量,扎实推进爱国教育、劳动教育,落实“双减”政策,为学生成长赋能。

“加快教育均衡高质量发展步伐,切实办好人民满意教育,让城乡每位孩子都享受更加均衡、更加公平的高质量教育,是我们教育人不懈的追求。”衡阳县教育局党委书记、局长刘炳辉坦言。

石鼓区:用劳动教育打开成长新空间

本报记者 王燕 通讯员 魏蓉 邓夏兰

“我们的针线活被家人和校长点赞了,我们感觉特别自豪。”11月10日,衡阳市石鼓区松梅小学四年级学生刘美伶拿着自己在特色劳动课上完成的刺绣作品向记者介绍道。这是石鼓区落实“双减”政策,以劳促学、以劳育德,进一步促进学生劳动教育的一个缩影。

为了让劳动教育有的放矢,打开学生成长新空间,石鼓区创造性地提出了“校内劳动教育行动、校外劳动体验行动、志愿服务暖心行动、生活技能比拼行动、合力发展助推行动”“五大行动”方案。全区各中小学校积极响应,因地制宜奏响劳动教育最强音。

校园种植园收获乐趣

在热爱秋冬季节的若干个理由中,石鼓区五一路小学的学生一定还会加上一条“校园丰收采摘节”。

五一路小学校内有座美丽的君子山,常年绿树环抱。2016年,学校把君子山一侧约3000平方米地规划为“快乐种植园”(以下简称种植园)劳动实践基地,开发特色农耕课程,并从种植、手工制作、家务、环保科技四个维度编写了《快乐劳动》校本教材。今年,学校被评为首批“湖南省中小学劳动教育实验校”。

沉甸甸的柚子压弯了枝头,柚香飘满校园;橘子如同一个个小灯笼,叫人的舌尖一下子泛出酸甜味道来……11月10日,五一路小学的学生们终于迎来了种植园丰收季。

当天,学生以年级为单位,拿着网兜、剪刀、梯子等工具,在种植园采摘果实。“摘果时要选黄留青,要自下而上,自外而内分批采收”“高处的果子,应当搭建梯子摘,以免拉伤果蒂”……摘果实操作时,学生总结出了不少劳动经验。

“把自己种的果实、蔬菜拿回家,那一刻最有成就感。”在劳动教育实践中,

四年级(3)班学生蒋亚霖表现得十分突出,他开心地告诉记者:“劳动锻炼了我的动手能力和胆量,我现在还能帮妈妈照顾年幼的妹妹。”

“只有收获,才能检验耕耘的意义。从春播、夏管到收获,学生学习了劳动技能,感受到了劳动的不易。”五一路小学校长何晓燕向记者介绍,多年来,学校坚持让学生真劳动、真体验,积极推进劳动课程建设,切实加强对学生的劳动教育。

目前,劳动教育在全区中小学100%全覆盖,推动形成“校校有亮点”的新时代中小学劳动教育高质量发展新格局。

校外劳动基地拓宽空间

“校内劳动教育场景较为单一化。”石鼓区教育局基教股相关负责人介绍,为解决学校资源有限的问题,石鼓区将劳动教育延伸到了校外,构建立体的劳动教育模式,与校内劳动教育形成优势互补。据悉,2021年石鼓区首批劳动教育实践基地正式公布并授牌,区内28所中小学校联系基地如火如荼地开展校外劳动实践活动。

城郊学校石鼓三中毗邻湖南环境生物职业技术学院(以下简称生物职院),

其农林教研资源丰富。三中充分利用这一优势,与生物职院、园林公司开辟、共建校外劳动实践基地。

走进该基地,记者看到了楠木、桂花树、黑老虎等几十种树木。在参与种植树木的过程中,培养了学生的劳动技能,而且还为部分学生成才投身乡村振兴战略奠定了基础。

“人勤地不懒,种好地要花大功夫。”10月12日,稻谷收割季,松梅小学开展了《爷爷的农具》特色劳动课程,学生们在老师和校外辅导员的带领下走进金黄的稻田。在田间地头,学生实地体验收割稻谷,学会使用打谷机,学习稻谷种植知识。

这堂“收割课”的主讲人是六年级学生朱泓翔的爷爷朱双生。在这次劳动课中,朱泓翔感触很深:“我现在更能体会爷爷劳作的辛苦,也对古诗‘谁知盘中餐,粒粒皆辛苦’的理解更深了!”

课程是开展劳动教育的重要载体。农村学校松梅小学充分挖掘农村劳动资源,除了《爷爷的农具》外,还开设了《奶奶的女红》《爸爸的菜园》《妈妈的厨房》等特色课程,让学生在体验劳动快乐的



松梅小学学生在田间地头进行劳动

同时增进亲子关系。

特色课程与评价体系双支撑

石鼓二中在校企合作单位“菜菜乐”蔬菜基地组织学生开展“下地学农”活动,帮菜农种菜拔菜;进步小学组织学生前往挂牌校外劳动教育实践基地“蛙哈哈”割鱼草、喂牛蛙,了解牛蛙和龙虾的养殖技术;建设新村小学举行“劳动实践我快乐”劳动技能大赛,项目囊括叠衣服、折纸和创意果盘……这些,都是石鼓区各学校打造的劳动教育特色课程。

劳动教育评价是引导劳动教育发展,充分发挥劳动教育价值的重要抓手和关键一环。石鼓区不仅将劳动教育纳入教育督导评估体系,还将劳动教育纳入学校目标管理考核细则当中,对学校和学生实行“双考核”。

推进劳动教育是新时代赋予教育人的新使命。石鼓区教育局党组书记、局长谢伟表示,“接下来,石鼓区将把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,全面构建各年龄段循序渐进、各学段螺旋上升、体现新时代特征和衡阳特点的劳动教育体系。”