

衡南:以劳动教育浇灌“祖国花朵”

本报记者 曾玺凡 通讯员 伍亚平 蒋媛竹

把劳动教育列入教育高质量发展的重要内容;县财政今年安排1200万元用于全县中小学劳动教育;各校根据需要聘请能工巧匠、“种养能手”担任兼职劳技教师;邀请有一技之长的学生家长到学校上劳动教育课……

衡南县以做好全省首批、全市唯一的中小学劳动教育省级试点县为契机,发挥乡村学校地缘优势,着力补齐劳育短板,大力开展劳动实践教育,用评价来推动劳动教育变革,有效落实立德树人,让孩子不只有试卷和作业,还有蓝天、白云和菜园、荷塘。

近日,记者走进该县各校,在实践基地里、手工课堂上、田园菜地间,感受到了劳动教育为“祖国花朵”们带来的点滴浇灌与浸润。

为引导孩子们崇尚劳动、尊重劳动,11月4日,洪山联合学校双林中学举办了首届“生活技能王”之厨艺大赛,各班选手在厨艺比拼中大展身手,从切配到用料,从下锅到摆盘,每一道工序都有条不紊,整个操场响起锅、碗、瓢、盆的合奏曲。

从柴米油盐入手,学生们在制作美食时也深刻体会到“劳动最光荣”的道理。“学校平时注重培养我们的劳动能力,还开设了专门的劳动课程,这让我养成了凡事亲力亲为的好习惯。”该校学生何龙俊说。

占地63亩的劳动实践基地建成后,衡南一中云集校区九年级(426)班学生李孜瑶的在校生活有了些新变化。每天起床后,她会先走到宿舍窗边,将桃李园、樱花园、耕读园尽收眼底,这便是开启美好一天的仪式感。“像是住在公园里一样,花团锦簇。”

四时之景不同,四季收成皆丰,近年来,该校坚持以劳动实践基地为主阵地,大力开展劳动教育,构建了以“学校+班级任务劳动、学校+家务劳动、学校+校外实践劳动”为脉络的“一体三翼劳动教育模式”,切实让学生从“课堂小天地”走向“实践大舞台”,实现“要我劳动”到“我要劳动”的转变。

10月底,九年级(440)班全体学生来到耕读园,互帮互助、团结协作,在自己耕种的土地上收获了40余斤毛豆,这已经是他们今年的第三次丰收。待毛豆堆满了篮子、装满了箩筐,学生们又一齐搬运到学校食堂,班里的“大厨”们此时撸起袖子,烹煮出肉沫炒豆、水煮豆荚等一道道美食,饱餐过后,劳动的喜悦写在了每个孩子脸上。

“不仅是在校内进行劳动实践,每逢半月假、寒暑假,学校都会安排定量适当的家庭劳动,让每位学生打卡参与。‘我为父母炒一道菜’‘我为长辈洗一次脚’等行动已常态化开展,孩子们能主动劳

动、乐于劳动。”党支部书记、校长黄先桂说。

在茶市联合学校,劳动实践更是浸润到了每位师生的心底,为他们的在校生活添彩。

该校于今年落成投入使用的综合楼内,烘焙、陶艺、传统手工制作等功能室设施设备齐全,一经开放,便受到了全校学生的热捧。本学期,这些劳动实践课程也进入了课后服务,师资皆为该校年轻教师。以烘焙社团课为例,一周4节,全校近200名学生报名。

“我们之前就对烘焙感兴趣,开课之前,还一起去到市区的烘焙工作坊培训,目前已经学会了6种中西式点心的制作。”教师罗燕菲告诉记者,11月中旬,该校为25名留守儿童过了集体生日,蛋糕都是师生们一同制作完成的,“这份亲身参与的温暖,让人感觉更真切、更感动”。

为传承茶市镇本地悠久的农耕文化,该校党支部书记、校长罗斌还主持了市级课题《关于劳动技术教育本土资源开发和利用的研究》,希望在本校劳动教育成熟开展的前提下,发掘本地资源,丰富劳动教育的内涵。

10月12日,茶市联合学校僚塘校区就曾组织40余名师生、家长一同来到茶



衡南一中云集校区“耕读园”丰收场景

市镇冠山村,体验农耕之乐。五年级学生周家鸿向大家展示着自己收割的稻穗。“上学期,我们就和老师、志愿者们一起来过这里插秧,这学期又亲手收割,体验到其中的艰辛,我以后一定会更加尊重劳动成果”。

活动结束后,一年级的本地家长现场为孩子们讲解了茶市镇“丰收节”的由来、水稻的发展历史等农耕文化知识,旨在传承农耕文化、忆苦思甜,教育孩子们爱惜粮食,做到“一粥一饭,当思来之不易”。

“经过近一年的改革实践,全县中小学生对劳动观念的认同度、劳动能力的达成度、劳动精神的丰盈度显著提高,逐步实现了班级劳动制度化,推动了家务劳动常态化,促进了校外劳动多样化。我们将继续深耕劳动教育,在未来形成家庭、学校、社会三位一体的劳动教育新风尚。”衡南县教育局党委书记、局长刘华军说。

南岳区:改革赋能教育优质均衡

本报记者 董以良 通讯员 王盈知



南岳区二中校园一角

教育均衡发展是民生之举、公平之要。

为满足人民群众对优质教育的向往和对教育公平的追求,近年来,衡阳市南岳区始终坚持把教育摆在优先发展的战略位置。区委书记刘浪倡导践行“再怎么重视教育都不为过、再怎么加大教育投入都不为过、再怎么关心教师都不为过”教育发展理念,要求从学生、教师和学校的发展需求出发,不断深化和创新教育教学改革。区委副书记、区长蒋炳炎提出要紧紧围绕“让学生开心、家长放心、教师安心”的发展目标,破解瓶颈,推动区域义务教育由基本均衡向优质均衡全面转型升级。

探索集团化办学,创新教育强区新模式

为推动全区教育高质量发展,实现“名山有名校”的美好愿景,南岳区委书记刘浪、区长蒋炳炎亲自部署,积极向衡阳市政府汇报,争取衡阳市教育局大力支持。今年8月,明确将南岳区二中纳入衡阳市八中教育集团,由衡阳市成章实验中学以全面托管的方式开展深度合作。

“为了契合改革发展需求,南岳区投入500万对学校进行整体提质改造。衡阳市八中教育集团委派4名行政管理干部和9名学科骨干教师,从校园管理和教育教学等工作全面指导引领学校发展。”南岳区二中党支部副书记周沐源介绍。如何利用优质的资源办好教育?该校聚焦德育教育,重新制定学生日常行为规范细则和相关章程,全力营造和谐美好的校园风气。

“校园环境变美了,学生听话懂事了,学习氛围更浓厚。”这是九年级173班班主任赵丹的最深感受。她说:“学校充分考虑老师的福利待遇,现在教职工食堂三餐免费,在学校教学是一件幸福的事情。”

“为激发教师教学积极性,重新制定职称评定规则,选树业绩突出、爱岗敬业的优秀教师为榜样激励教师成长。”该校教学副校长崔丹告诉记者,学校充分发挥衡阳市八中教育集团委派的9名学科骨干教师的力量,通过集体备课、青蓝结对等方式帮助教师提专业能力。

“学生在进步,老师在提升,学校在飞跃,系列向好的变化正在区二中发生。”南岳区教育局局长聂德明表示,集团化办学,旨在将成衡阳市章实验中学的先进教育理念、科学管理机制、办学实践优势与南岳深厚的文化底蕴有机结合,紧紧围绕初中教育发展需要,共同破解区二中转型升级的关键难题,整理推广典型经验及做法,提升全区教育教学质量整体水平。

推进扁平化管理,激活教育“神经末梢”

鲜艳的塑胶运动场、崭新的办公设备、明亮的护眼灯……走进南岳区樟树桥小学,现代化教育气息扑面而来,教学楼和围墙统一的蓝黄色调为美观大气的校园平添了一份活力。

“樟树桥小学曾是南岳区黄竹小学的教学点,由黄竹小学统一进行教育教学管理,无法贴合村小实际情况,管理模式不契合优质均衡发展需要。”樟树桥小学校长蔡斌介绍。

为了推动城乡教育均衡发展,帮助农村小规模学校办出自己的活力与特色,南岳区委在今年5月的首次议教工作会议中明确提出,要大力推进教育体制改革创新,积极推动教育管理扁平化改革,将办学自主权还给乡村学校,激活教育的“神经末梢”。

今年暑假,南岳区教育局投入50多万元,对樟树桥小学进行全面翻新和提质改造,焕然一新的校园赢得了附近家长、学生的一致称赞。

推行扁平化管理后,教师由南岳区教育主管部门统一调配,统筹安排,各学校之间的师资力量配备更加均衡,也让更多

的城区“名师”走上乡村学校的讲台。

任星曾是南岳区南岳完小的政教主任,教学和管理经验都很丰富。今年8月,她来到衡岳小学担任校长,大刀阔斧推进教学管理改革,充分挖掘校内外资源,在校内开展丰富的活动,帮助学生站上德智体美劳的多彩舞台,促进学生全面发展。

学校特色发展,引领学生幸福成长

合唱团里,学生歌声嘹亮尽情表达心中美好;手工室里,孩子们精雕细琢书写能工巧匠的梦想;运动场所,体育健儿刻苦训练激扬青春……11月30日下午4点,南岳区万福小学校园内欢声一片。

万福小学是一所改革动能强劲的“新”学校,自2020年改扩建后,该校以落实“双减”改革为契机,着力打造“乐行”品牌,让学生践行、思辨、乐悟,实现从700余人的农村小学到1900余人的城区小学的优质转型,为师生的幸福发展奠基。

为促进学生全面发展,位于农村的黄竹小学则聚焦劳动教育,在校外租用了劳动实践基地,组织学生开展农耕劳动,掌握农事技能,提高观察能力,培养热爱劳动、吃苦耐劳的良好品质。

“‘双减’以来,南岳区各学校用丰富多彩的实践活动满足学生多样化的成长需求,促进学生全面发展,引领学生幸福成长。”聂德明表示,全面实施“双减”政策,落实五育并举,是南岳区深化教育领域综合改革,推动教育优质均衡发展的重要抓手,全区各中小学结合实际,谋求特色发展,为孩子们幸福成长搭建了一个个崭新舞台,架起了通往幸福教育的桥梁。