

# 推动语言文字事业再上新台阶

□ 维辰

教育部、国家语委日前发布了《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》,从人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等高等学校五大职能入手,对高校做好国家通用语言文字高质量推广普及工作作出部署。

(11月30日《南方日报》)十项举措中,第一项“大学生语言文字应用能力纳入毕业要求”引发关注。一旦涉及到毕业,许多人就紧张起来,随之而来的担心是,学业负担会不会增加?

《意见》强调,高校要将学生具有“一种能力两种意识”(即语言文字应用能力、自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识)纳入人才培养方案,明确学生语言文字应用能力及标准并纳入毕业要求。“一种能力两种意识”不是什么新提法,在人才培养方案上加上这一具体目标,更多是为了提升

高校对语言文字工作的重视程度。至于课程如何设置、学分和考试细则如何,决定权其实还在高校手中。

目前,许多学校都开设了大学语文课程以及语言文化相关讲座,师范类、影视话剧表演等与口语表达密切相关专业的学生还要通过普通话水平测试,这都是提高大学生语言文字应用能力的举措。有人担心非专业课过多,这可以通过协商和优化培养方案解决。然而,大学生钻研自己的专业知识外,是否有必要提高语言文字应用能力?尤其是非人文社科专业的学生,他们的内在学习动力很大程度影响着最终成果。

不久前,浙江大学汉语言研究所调研了国内互联网平台过去3年的语料,11月发布的《近期互联网语言文字规范调查报告》指出,网络语言文字的不规范表达现象,主要源自年轻网民追求新鲜表达方式,如“YYDS”,也有部分网友是为了规避平台规则,如用“啵啵间”代替“直播间”。书写方面,

传统纸笔被手机、电脑键盘替代,提笔忘字现象在年轻人中越来越明显。由此就不难理解,清华大学、浙江农林大学等高校近年来缘何开起了《写作与沟通课》《大学写作》,以及《意见》为何要求“强化学生口语表达、书面写作、汉字书写、经典诗文和书法赏析能力培养,促进语言文字规范使用”。

社会之变驱动语言文字事业之变。国家通用语言文字推广普及是互联网时代的迫切需要,也是适应国家重大需求和社会语言生活新发展的需要。新征程上,实现国家通用语言文字普及程度和质量的提升,需要进一步发挥高校的示范引领作用。作为第一个对高校语言文字工作作出系统部署的文件,《意见》引导高校围绕网络空间语言新现象、社会领域应用新需求、面向区域协调发展的语言服务等重大问题开展研究,及时研究解决语言文字发展的新情况新问题,将推动新时代语言文字事业再上新台阶。

“获奖选手直接认定中级职称;金牌获得者可享超岗聘用……”日前,湖南省人社厅发布通知,对全省职业技能大赛获奖者给予优先评职称等奖励,唯能力不唯论文的导向,受到网民点赞。

(11月30日《中国青年报》)职称是对一个人专业能力水平的认定,对应着荣誉和待遇,历来备受看重。职称制度、职称体系曾在我国人才队伍建设中发挥了重要作用,然而,也出现教条、僵化乃至脱离实际的问题。特别是唯学历、唯资历、唯论文倾向,严重影响了人才评价的科学性。以论文为例,“弟子三千,不如论文一篇”“手术一千台,不如一篇SCI”等现象广受诟病。近年来,国家大力推进职称改革,很多地方取消职称外语、计算机要求,弱化论文权重,产生了积极效果。

职称评审不唯学历、不唯资历、不唯论文,那应该以何为标准?如果不能尽快分门别类建立起一套更加科学、有效、便于操作的全新职称评价标准、制度,职称评审可能还会徘徊在过去的制度惯性中无法脱身。湖北给农技“土专家”评职称、湖南给职业竞赛金奖选手直接评中级,类似举措之所以引发关注,一个共同原因就是让人们看到了“立”的具体行动。

职称评审当然需要唯品德、唯能力、唯实绩。比如,很多地方推行学术不端行为“一票否决制”,体现出职称评审鲜明的德行并重导向;有的地方“用专利成果、教案、病例等其他成果形式替代论文”,有的“推行代表作制度”“质量重于数量”,还有的以技术革新成果代替论文,以技能水平代替论文,凡此种种都是崇尚实干精神、鼓励匠人匠心、夯实改革成效的积极举措。以重点突出、切实可行、简洁明了的评价方法,完善职称评审,才能让专技人才放下“包袱”、安心干事,才能让“板凳要坐十年冷”成为更多人的无悔选择。

“我劝天公重抖擞,不拘一格降人才”。彻底告别论文依赖,让教师上讲台、医生到临床、工程师到实验室和厂房工地、农业技术人员到田间地头,才能实现人尽其才、才尽其用。也唯有如此,职称评审才能成为一场能力的公开竞技,让有能力的专业人才不再有“不评不甘心,参评特累心,落评更灰心”的无奈,进而避免“高职称躺吃,低职称躺平”的消极导向。

不论如何,我们决不能再搞那种华而不实、脱离实际的职称评审;决不能回到“以论文论英雄”的老路上去。

职称评审不妨成为能力的公开竞技

□ 李思辉

## 『烦恼回收站』是呵护学生心理健康的有益尝试

□ 许君强

天津市机电工艺技师学院青年教师王宁,在班里设置“烦恼回收站”,专门搜集学生们的各种烦心事。自今年秋季开学以来,“烦恼回收站”已经接到十多件烦恼求助。针对每一个“烦恼”,王宁都想尽办法帮学生解决。

(11月22日《河北日报》)

如何正确处理和同学之间的关系,怎样面对学习中的压力,怎么对待生活中的失败和挫折……青少年常常会有各种各样的困惑和烦恼。这些心理上的疙瘩如果不能及时解开,轻则影响学习,重则可能会导致抑郁症等心理疾病,危害身心健康。老师在班里设置“烦恼回收站”,让学生倾诉糟心事,及时有针对性地进行疏导,帮助学生祛除“心病”,把心理问题消灭在了萌芽状态。这不失为呵护学生心理健康的有益尝试。

学校是教书育人的场所,呵护学生心理健康,学校和老师应该发挥重要作用。实际上,类似“烦恼回收站”这样的探索并不是今天才有。比如,成都市第十八中学就有一个“树洞”邮局,学生有了烦恼可以匿名写信放入其中,每一封信都会有老师回复。匿名倾诉的渠道,让孩子卸下防备,在这里诉说心事、释放压力,收获“成长指南”。

期待更多学校能够结合实际,推出各种形式的“解忧杂货铺”,让学生始终保持良好心理状态,助力他们健康成长。

## 防蓝光产品未必能防近视



随着电子产品的普及,学生视力负担增加,一些家长在给孩子选择学习平板、智能台灯、学习机时,会优先购买标有“预防近视”“低蓝光”“无蓝光危害”等效果的教育智能硬件。专家指出,蓝光不是造成近视的原因,一些防蓝光产品只是商家宣传的噱头,家长应理性看待。“长时间、近距离”用眼是近视发生的根本原因,两个因素只要规避了任何一个,都可以降低近视的发生几率。

薛红伟

## 促进更多农村学生健康成长

□ 何娟

不久前,教育部等七部门联合印发《农村义务教育学生营养改善计划实施办法》(以下简称《办法》),为进一步加强和改进农村义务教育学生营养改善计划工作提供了有力政策保障。

(11月30日《人民日报》)农村义务教育学生营养改善计划(以下简称“营养改善计划”),是助力学生健康成长、阻断贫困代际传递、促进教育公平发展的重要举措。自2011年启动实施以来,各地推动工作机制不断健全、覆盖范围不断扩展、供餐质量不断提高,使得农村学生营养状况明显改善、身体素质明显提升。

小小一餐饭,惠及大民生。党的十八大以来,我国两次提高农村义务教育学生营养膳食补助标准,学生营养改善逐步实现从“吃得饱”向“吃得好”转变。截至

2021年底,营养改善计划已惠及学生3.5亿人次。农村学校食堂供餐率不断提高,软硬件设施逐步完善,为促进学生均衡膳食奠定了良好基础。但也要看到,一些地方还存在食品安全管理不严格、资金使用管理不规范、供餐质量和水平不高等问题。对此,《办法》指出要明确各级营养改善计划工作管理部门,安排专人从事日常管理工作,加强条件保障,确保工作落实到位,并在供餐管理、资金使用与管理、采购管理等方面提出一系列要求。

保障食品安全,是实施营养改善计划的监管重点,也是监管难点,须臾不可放松。《办法》从供餐方式、供餐内容、供餐基本条件、食品安全管理等方面作出规定。在此基础上,加强营养健康监测与教育,引导合理膳食均衡营养,持续推动餐品提质升级,可以让农村学生吃得更安全、更

健康。

营养改善计划实施范围广、牵涉环节多,确保每一分钱都花在孩子身上,对于实施主体而言是不小的挑战。对此,《办法》给出了一系列有针对性的管理引导。比如,设立专门的“采购管理”章节,重点对加强采购需求管理、及时公开采购意向、合理确定采购人和采购方式、严格规范采购程序、规范合同管理、加强履约验收等六个方面提出具体要求。

持续改善农村学生的营养健康状况是一项长期任务,需要持之以恒、久久为功。继续坚持以学生为中心,按照《办法》规定实施好营养改善计划,大力推进学校食堂供餐,科学开展营养健康监测,因地制宜开展膳食指导,定能更好促进农村义务教育学生健康成长,为提高民族素质、建设教育强国和健康中国奠定更坚实基础。