



新课改密码



课事

一堂人生关联课

双牌县第三完全小学 龚明亮

课堂进入正题前,我先卖了一个关子:“同学们,你们知道,失败与成功之间隔了一道什么墙吗?”

有人说是天赋,也有人说是努力,还有人说是环境,更有人说是爸妈。见我摇了摇头,同学们的脸上顿时写满了问号。

班级现状让我颇为头痛——“优秀生满足现状,潜能生破罐破摔,班干部独善其身。”

我需要打开他们的心锁,可钥匙在哪?我决定在课上拿出“钥匙”。

我给了一个出人意料的答案:它们之间隔了“关联词”这堵墙。

同学们更加疑惑了。我娓娓道来:“人生每个阶段,我们都会不自觉地选择一个关联词来

指明方向,有的人在稍有成就后依然不满足,积极选择递进关系的关联词‘不但……而且……’,也有人在遭遇挫折时心灰意冷,消极接受选择关系的关联词‘与其……不如……’,每一个选择,都会是人生的一次洗牌。我们只有选择一个正确的关联词,并把它作为前进的风帆,才能驶向成功的彼岸。反之,错误的关联词,将使我们迷失在人生的大海。”

同学们若有所思。我趁热打铁:“这一节课,请同学找到最适合自己的关联词,作为今后的新航标。”

课后,我收到了一大叠字条:家庭条件优渥的小军写着:与其拼爹,不如自强,用自己的双手构筑美好的梦想!三好学生小薇立

下誓言:我虽然取得了一些成绩,但是不能就此满足,还得向着更高的目标前进。潜能生小宇的字条是:无论前方有多少困难,我都不会放弃努力,直到拥抱成功。班长小丽的字迹工整而有力:我不仅要约束好自己,还要将整个班集体拧成一根绳,从而发挥出最强的战斗力。

……
每名同学都认真地选择了一个关联词作为新航标,并重新审视自己的日常行为,班纪班风由此焕然一新。这之后,流动红旗几乎成为了我们班的标配。

看到这些,我欣慰地笑了。同时,我也为自己写下了一张字条:尽管教育之路布满荆棘,我还是会坚守岗位,当好学生的领航员!

『石头』砸碎『牛角尖』
山东省潍坊第七中学 刘安庆

历史老师对一道单选测试题的“参考答案”产生了分歧。我恰好路过,便去凑热闹;看完测试题,我选“A”作为答案。老师们很惊讶。我说:“从语文角度来看,就是选A。”

类似的“惊讶”,从前还有两次。

第一次,有位地理老师把一张试卷拿到我面前,用笔迅速标出三个单选题,说:“你看看这三道题的答案是谁。”当我说出三个答案时,地理老师不无疑惑地说:“唉?你怎么选的跟参考答案一致!”

第二次,听一位政治老师的示范课。临近下课,老师用PPT展示六个单选题,让有时间和精力学生做。我做完,跟另一位听课的政治老师对答案,只有一道题的答案不一致。由于讲示范课的老师没有当堂公布答案,课后,我专门去找这位老师索要。这位老师说“就是你选的这个”,并且反问我“怎么啦?有什么问题”。我把来龙去脉一说,这位老师说:“呀,你真厉害!”

三个鲜活的故事驱使我深思:试题的“正确答案”并不难选择,可为什么我这个“外行”能迅速锁定,而“内行”的同仁们却难以取舍?

一是,不钻牛角尖。我们往往觉得钻牛角尖是学生的“专利”;其实,老师一旦钻起“牛角尖”来,比自己的学生更胜一筹。老师作为本学科的“专家”,专业能力毋庸置疑,追求起“深透”来,也是“不获全胜,决不收兵”。但钻深钻透不等于钻牛角尖,不能“过”,过犹不及。教育教学,需要向纵深推进;但千万不能陷进去,拔不出来。连学生都扔掉的“牛角尖”,我们当老师的自然不能再拿来钻。

二是,活用“他山之石”。当用本学科的思想、方法和技巧不能解决具体问题时,就需要迅速调整思路。就说前面的历史题,用语文视觉分析:通过分析句式特点,明确强调的重点;通过提取关键词,确定好陈述对象,进而概括出要点;读完选项,黄沙吹尽,赫然见金。在这方面,学生比我们老师更有优势,因为学生是“杂家”。老师要注重引导学生用其它学科思想、方法和技巧解决本学科思想、方法和技巧不能解决的具体问题,铸牢“他山之石,可以攻玉”意识。退一步说,作为“专家”老师的我们,即使因种种条件限制不能扬鞭催马送作为“杂家”的学生“一程”,也至少应该把学生“扶上马”,让学生成为所向披靡的“纵横家”。

不钻牛角尖跟活用“他山之石”结合起来,就成就了一个教育教学“秘诀”:“石头”砸碎“牛角尖”。

大赛点亮人生

为了弘扬工匠精神,展示中职学校学生精神风貌和技能水平,11月18日至20日,2023年衡阳市中等职业学校学生技能竞赛电工电子技术等四大类别、八大赛项在衡东县职业中专学校举行,来自全市各中等职业学校的107名选手同台竞技、一展身手。

黄文娇 摄影报道



让劳动教育成为每个幼儿最受益的基础课

沅江市琼湖街道碧桂园幼儿园 李乐云

教育目的在于让幼儿德智体美劳全面发展,要让幼儿适应并且更好地生活,劳动教育是孩子们未来享受生活的基石。本人结合我国的劳动教育实践,从以下三个方面来谈谈怎样做好学前教育劳动教育工作。

一、端正教育理念

据调查,现在的幼儿爱劳动,有较好劳动习惯的大约只占三分之一。大多数幼儿懒得铺床叠被,收拾桌子、书包。教室桌椅歪了无人过问,地上有了纸片无人拾起……这种种现象告诉我们,幼儿缺失的不是劳动时间,而是劳动观念。

对幼儿进行劳动教育培养幼儿的劳动习惯,必须取得家长的支持与配合,必须让幼儿深入理解劳动及进行劳动教育的意义,必须经过长期的劳动实践。学前教育阶段是形成幼儿良好劳动习惯的关键时期,只有加强勤劳节俭教育,幼儿经过劳动的磨练,养成吃苦耐劳的好品质,将来走上工作岗位才可以承担重任,才能成为勤恳踏实,吃苦耐劳,尽职尽责的合格劳动者。

二、构建多样化选择性强的劳动教育课程

确保每周1节劳动课,这是强化劳动教育的必由之路。在课程落实中,杜绝其他学科挤占劳动课现象,积极开展校内劳动比赛,避免劳动课流于形式,突出劳动实践课教学实际效果。其次,邀请劳动先进个人来我园讲课。劳动意识的培养和劳动技能的形成需要时间更需要实践。劳动技能传授需要专业技术人员参与,我园通过选聘有专业技能特长的家长进校园、进课堂,每月1节课,为幼儿开展生动的劳动教育实践指导。家长现身课堂展示劳动价值与劳动者风采,极大感染了小幼儿劳动热情与积极性,也促进了劳动品质的养成。最后,引导家长们积极参与到孩子们的劳动教育实践中来,形成家校一体、家校融合的劳动教育。

三、强化三项劳动,养成劳动习惯

(一)教育幼儿参加家庭劳动。

父母是幼儿的第一任老师,对幼儿进行劳动教育也应如此,我园要求家长要给幼儿安排一些固定的劳动岗位,如吃饭前拿碗筷,饭后扫地、倒垃圾,每天

早上起床整理自己的床铺,折叠好被子,整理好房间等。同时我园还把周日设立为家庭劳动日,每周给幼儿安排一定量的劳动,由简单到复杂,不光强调“自己的事情自己干”,还要求“家里的事情主动干”“不会的事情学着干”让家长检查幼儿的劳动质量,并将结果公布在教室光荣榜上。在暑假、寒假放假前,布置幼儿力所能及地帮助家长做一些家庭劳动,引导幼儿去体验父母生活的艰辛,了解父母的职业特点,为培养他们的劳动意识创造条件。

(二)教育幼儿积极参加我园劳动。

1.开展劳动课主题实践活动

上星期五,中2班的孩子们在主办老师王婷老师带领下参加了有趣的“捡落叶”实践活动。孩子们都整整齐齐地排好队,以小组为单位迅速分散开来捡落叶。虽然垃圾很多,很脏,很乱,但是每个同学都能仔细寻找到每个角落,他们不怕脏,不怕累,每个小朋友都积极地参与其中,虽然气温比较低,仍然阻止不了孩子们的热情,看到整洁的操场,洁净的校园,孩子们露出了开心的笑容。

拾落叶的时间是短暂的,但留给孩子们的印象却是无限的。

2.建立劳动教育基地

从这学期开始,各班主班老师组织高年级幼儿将校园旁边的一块荒地开垦出来,作为劳动教育基地,例如在绿豆芽的种植过程中,主班老师为幼儿采购一批绿豆种子,将绿豆播撒在菜地上,分五组进行试验,采取不同的施肥方式。这种有对比的科学种植小实验对于幼儿来说会更加的有趣,能够激发幼儿的求知欲望,既让他们获得了劳动的快乐,又开发了大脑创造能力。

(三)积极支持幼儿参加社会公益劳动

今年上半年我园开展了“我为社会做贡献”的主题活动,组织孩子们到社区里清扫垃圾、除草浇水,宣传“垃圾分类”,将劳动教育与环保教育相结合,体验劳动的快乐与收获。

再如,本学期我园组织大班幼儿为2位孤寡老人打扫庭院,整理了堆放在院内的杂物和柴火。通过这次活动,让幼儿了解了志愿者的意义,增强了社会责任感,培育了公德意识。