

桃江:让农村娃乐享课后“好时光”

本报记者 王燕 通讯员 文兵 邓宏辉



三堂街中心小学学生展示剪纸作品。

延长服务链,学校扛责让家长安心

“我家小孙子作业本上得了好多优秀,多亏了在学校上课后服务”“孩子在学校里很开心,课后延时服务安排的内容非常丰富,老师们很有耐心”“我在超市做收银员,没有时间管孩子,学校的延时托管让我可以安心上班”……自开展课后延时服务一年多以来,桃江县灰山港镇紫荆花小学校门口时常能看到家长拉着老师的手表达感谢之情的温馨画面。

“针对学校留守孩子多的实际情况,学校及时将课后服务调整为两个阶段:前一个小时为作业辅导,确保学生在课后服务阶段完成当天的书面作业;后一个小时为特色课程,拓宽学生成长空间。”紫荆花小学校长宁莉介绍,在作业设计上,摒弃重复机械性作业,根据不同学情的学生精心设计个性化作业,“此外,各班课后服务由本班教师直接参与辅导,他们了解学生,组织做作业更加有针对性,让学生有条不紊地完成各科家

庭作业。”

紫荆花小学是一所农村小学,在校学生有2177人,多数学生家长都在镇上打工,上班时间与学校作息时间有冲突。为全方位、全时段解决家长“急难愁盼”问题,学校拉长服务链弹性设置了2至3个课后服务结束时间点,供学生和家长选择。课后服务结束后仍有特殊需要的学生,学校还提供延时托管服务。

自从学校延长课后服务链后,全校96%的学生参加了校内课后服务,这解决了来自务工家长接子女的后顾之忧,减轻了学生的家庭经济负担,而且提高了学生的学习兴趣和效果。

阅读课程是武潭镇完小的一张名片,深受学生喜爱,国学阅读社团也成为放学后孩子们最喜欢去的社团。“大家好!今天我给大家分享的书籍是梁衡先生《把栏杆拍遍》。这本书使我沉醉,通过它我才真正了解辛弃疾充满豪情与苍凉的一生。”在国学阅读社团的阅读分享环节,向来腼腆的五年级学生小薛站上讲台侃侃而谈。

小薛的进步和变化不止这些。上个学期,小薛写的作文被校刊选登,这让她和在长沙务工的父亲都自豪了好长时

间。“以前写作最让我头疼。400字的作文,我半个小时才挤出200多个字!”小薛告诉记者,“参加国学阅读社团后,我知道了写好作文既要加大阅读量,做好读书笔记,又要留心观察生活。”

“课后服务优先保障留守儿童、进城务工人员随迁子女等亟需服务群体。”桃江县教育局相关负责人介绍,农村学校会根据家长建议,对课后服务时间及内容进行合理调整,农村学校课后服务工作开展一年来,学生参与率、家长满意度不断提升。

特色课程开发,拓展素质让学生舒心

“执笔要指实、掌虚……”10月28日课后服务时间,天湾小学书法教室的课桌上整齐放列着笔、墨、纸、砚,学生们正襟危坐、仔细聆听,讲台上书法老师正耐心地指导毛笔书法。为传承笔尖下的国粹,丰富课后服务内容,天湾小学开设了毛笔书法兴趣班,让书法之美在农村沃土绽放。

和天湾小学的孩子一样,“五育并举”的课程让一大批桃江农村娃在校园里乐享着课后服务“好时光”。

乡村学校教师资源有限,桃江县是如何让学生们体验到专业的课后服务特

色课程的?三堂街中心小学走出一条课后服务新路子。

每天放学铃一响,该校六年级学生郭紫玥就迫不及待地跑向剪纸兴趣班教室。“从小我就喜欢剪纸,爸爸之前还在校外给我报了兴趣班,100多元一个小时。现在学校提供了一个很好的平台,我非常珍惜这样的学习时光。”

郭紫玥的父亲欣慰地说,“以前一直担心孩子在农村读书知识面不广,随着课后服务的全面实施,我算是吃下了一颗‘定心丸’。”

“剪纸课堂为学生们授课的老师是学校的语文老师刘凤娇,她有几十年的剪纸技艺。”三堂街中心小学校长龚拥中介绍,学校充分发挥教师特长,开设了剪纸、科技创新、舞蹈、书法、绘画、足球等特色课程。“此外,打破学校界限,启动‘走教’,聘请了牛田镇中学的教务主任来学校担任小号队的指导老师。”

课后服务是教育部门贯彻“双减”政策、落实惠民措施的“最后一公里”。“目前农村学生课后服务的参与率达98%以上。”桃江县教育局相关负责人介绍,该县将不断优化课后服务模式,切实让课后服务惠于民、暖于民。

大通湖区:提质增效 焕发教育新活力

本报记者 胡英 通讯员 欧清明 邓超

校貌变了、校容美了、校园绿了……从2012年到2022年,各中小学校的硬件设施发生了翻天覆地的变化,是益阳市大通湖区教育发展大变样的十年。

十年间,从城镇到农村,大通湖区实施教育总体规划发展,各中小学校旧貌换新颜,实现了从“好上学”到“上好学”的历史性跨越,校园里一派朝气蓬勃的气象。



河坝镇芸洲完小

校舍建设,旧貌换新颜

宽敞明亮的教室、色彩亮丽的运动场、绿树环绕的校园……随着教学环境的改善,承载着当地村民期望的芸洲完小越办越好,近几年教学质量稳步上升。

芸洲完小是大通湖区河坝镇的一所边远农村小学,于上世纪70年代建成。“以前这所学校由四栋矮平房组成,校舍破旧,教室内光线不足,下雨天还漏雨。”校长章克俭说,“有能力的家长千方百计‘逃离’,把孩子转到优质的学校上学。”

从2017年开始,大通湖区教卫局为芸洲完小重新布局,耗资700余万元对学校进行了提质改造:新建了一栋四层的教学楼,对校园进行了绿化、硬化、美化,建成了18套教师公租房,新建了篮球场和人造草皮五人制足球场。

千山红镇小西港完小、金盆镇南京湖完小等学校发生了翻天覆地的变化,焕然一新的教学楼、现代化的体育场地、干净整洁的宿舍楼……升级改造后的学校给了师生满满的幸福感。

十年来,通过“全面改薄”、义务教育学校标准化建设、乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校标准化建设等一系列专项

工程,大通湖区建设标准化学校15所、新建教学楼11栋、食(礼)堂7栋、学生宿舍楼3栋、农村教师周转宿舍197套。“各中小学的办学条件得到了全面改善,大力推进了城乡义务教育一体化改革发展进程。”大通湖区教卫局负责人表示。

教育信息化,让学生乐学好学

23年前,杜金智从师范毕业后分配到了大通湖区金盆镇庆成完小。那时,学校还是老旧的平房,他靠着一只粉笔、一块黑板向学生们描绘书本里五彩缤纷的世界。

2016年,学校每个班级都安装了多媒体教学设备。祖国的山川河流、名胜古迹都能通过直观的方式映入孩子们的眼帘,让学生乐学、好学。“多媒体设备的运用,让课堂效率得到了很大提高,通过音频、视频、图片、动画等形式,孩子们的求知欲更浓了。”杜金智说。

以教育信息化建设为契机,大通湖区全面推进现代信息化技术教学,建设智慧校园,积极推进教育教学方式的变革。同时,大通湖区还通过系列实实在在的举措致力打造老百姓“家门口的好学校”。

“教室更亮、更宽敞了。”在乡村扎根多年的章克俭亲眼见证了这些变化,他深有感触,以前,每个教室坐50多名学生是常态,“一眼望去,黑压压的一片,再加上灯光昏暗,给学生学习带来了很大不便。”

为改变这种局面,近年来,大通湖区实施消除大班额制度,按照小学每班45人、初中每班50人的要求标准化设置;开展教室照明改造工程,大多数学校教室已完成照明改造。

特色发展,搭建成长舞台

下课时分,庆成完小的阅览室成了学生们的“大本营”,他们津津有味地读着,看到有意思的内容,还会和身边的小伙伴交流几句。六年级学生邹蕙妍开心地说道:“作为农村孩子,能在校园里阅读到这么多好书,真幸福!”

校长肖丁予介绍,以“让阅读成为习惯,让书香溢满校园”为主题,学校通过“每日好书分享”“经典诵读”“我的校园我来讲”“我阅读我快乐”等活动打造书香校园文化建设,尤其是最近开展的“弘扬农垦精神,书写湖区新篇章”征文活动,让学生在活动中了解家乡历史变迁

的同时,让他们对阅读产生了浓厚的兴趣。

庆成完小是大通湖区打造书香校园建设的一个缩影。近年来,全区通过开展“梦飞翔”读书系列活动,增强了师生的读书热情;评选出了多个书香校园、班级、教师和少年;创建安全文明校园,致力把校园打造成为学生成长的乐园。

书香致远,体育逐梦。为有效促进中小学体育运动,增强学生体质,大通湖区在十年间新建了5个标准化塑胶运动场和7个足球场,为体育运动插上了腾飞的翅膀。

大通湖区第一中学新建的标准化塑胶运动场每年承载了全区各种学生竞技体育的开展,发挥了大通湖区中小学体育发展领头羊的作用。十年来,通过开展全区中小学生运动会、大课间、校运会、足球联赛等各种体育活动,让学生在体育运动上有了更多的选择和展示。

十年砥砺风雨,十年奋进教育。下一步,大通湖区将激活教育改革发展的各种要素,在传承中与时俱进,在实践中发展探索,不断推动大通湖教育实现新的跃升。