

安化:推进信息化 教育在变化

本报记者 彭静 通讯员 陶金生

11月7日,根据课程安排,安化县东坪镇黄江学校语文老师夏宇虹通过信息化平台,向网络联校分校——田庄乡最偏远的天子山教学点二年级的学生们授课。安化县教育信息中心主任黄卫东听完课后,在回放中忙着对两边班级学情做数据比照。

这是安化县以教育信息化推进教育现代化的一个缩影。黄卫东告诉记者,安化县既是教育大县又是教育基础薄弱县,为了推进教育发展,该县早在2013年便提出“多措并举推进教育信息化”,并已强势推进了十年,投入资金达两亿多元。如今,安化的教育信息化已经由建成向使用过渡,由普及向提高迈进,教育也在发生巨大变化。

网络联校,力促教育均衡

2017年,安化县决定试行网络联校,以教育信息化手段推进教育均衡发展。

远在安化库区的渠江镇中心学校,是最早实施网络联校的单位之一。

该校从2017年开始,主动承担教育信息化试点工作,两年时间就初具规模。该校校长陈代亮介绍:“网络联校有效解决了村小开不齐课、开不好课的问题,还将优质教育资源送到山区每一个教学点。学校教学质量跃升至全县前列,家长对教育的满意度不断攀升。”

2019年,省教育厅遴选确定了包括安化县在内的22个农村网络联校实验县。当年11月,安化县教育信息化2.0建设暨农村网络联校建设现场推进会在渠江镇召开。渠江镇中心学校现场展示了与省城名校、乡镇完小、乡镇村小及教学点之间三种不同形式的网络联校课堂,赢得与会人员的连连称赞。同时,以渠江镇为中心,多个库区乡镇结成了“教育共同体”,一同研课、培训、组考并做大数据分析,昔日落后的教育面貌大为改观。

除了乡镇学校抱团取暖外,安化县还利用县城优质资源反哺乡村。2022年3月,东坪镇黄江学校确定该镇水平教学点为网络联校的第一所分校,并开启每

周两节英语直播教学活动。“课堂上玩互动pk游戏,偶尔赢了黄江学校的学生时,孩子们特别高兴,更加敢读敢讲了。”水平教学点教师刘芳如此说。

实时数据显示,安化县52个网络联校主校已开出“专递课堂”264节、“名师课堂”直播课364节、“网络教研”11场次,共“录播视频”1060节。

e堂好课,助力乡村教育振兴

2019年,安化县人民政府与相关省管企业签订“安化县乡村教育振兴服务平台暨e堂好课”项目服务合同,以“一堂好课”为核心,围绕“帮老师备好课”“帮老师上好课”两大目标,通过资源、平台与工具的一体化服务,探索乡村教育“双师课堂”的有效模式。

用技术赋能教育。清塘铺镇廖家坪完小地处库区,交通不便,目前在校学生仅86人,教师12人。6个年级只有一位英语教师,且年纪偏大。争取到“e堂好课”三年级和四年级英语直播课程后,孩子们在屏幕内外,在两名教师教学的新型课堂里找到了快乐和成就感。校长刘志坚直言“e堂好课解了我的痛!”

不仅送好课,该项目还注重提升研培质量。安化县滔溪镇教师流动大,骨干教师少,校本教研经常有形式而无

实质。引进e堂好课平台后,该校教师每天都能与名师互动、研

讨。同时,教师可以依据五大模块进行备课,试听AI老师的授课后,再根据实际情况组织自己的课堂语言。该校多名教师反映,在这种模式下,理论素养和实践能力都有了较大的进步。

安化县教师发展中心分管此项目的副主任陈高峰告诉记者,目前,e堂好课小学英语、小学美术、初中地理、初中物理四门学科,已率先在安化开展试点。首批试用用户共计270位,覆盖安化县154所学校及教学点。

线上培训,与名师共成长

目前,安化共有省级名师工作室3个、市级名师工作室4个、县级名师工作室11个,基本涉及各学段和各主要学科。通过教育信息化平台,利用线上、线下两种模式开展接地气的培训已经成为了常态。

夏永恒名师工作室是安化县建立的第一个省级名师工作室,自2014年成立以来,夏永恒以两个微信群为主场地,开展线上讲座近150场,研课200多堂,青



黄江学校夏宇虹老师在上“同步课堂”

年教师汇报课近200多节。一大批小学语文教师就此成长起来。

梅城镇芙蓉学校陈碧霞管理的名师工作室成立4年来,在贝壳网上晒出课例113个,占全省上传课例总数的八分之一。工作室还上传了课件、教学设计、评语等丰富的资源。目前,该工作室点击量居全省第四。

如今,安化县7000多名教师,基本上每人都加入了至少一个名师工作群。2021年,由安化县第一芙蓉学校陈晨老师领衔的安化县少先队名师工作室更是将社团和德育培训纳入进来,一月一主题,一活动一总结,在“双减”背景下,该县小学的德育活动呈现了百花齐放的新气象。

推进教育信息化是实现教育现代化的重要手段。安化县教育局党组书记陈羽成表示:“我县将通过网络联校试点县建设,继续建优建强‘专递课堂、名师课堂、名校网络课堂’三个课堂管理平台,补短板,强功能,大步迈出优质均衡的教育步伐,推动县域教育高质量发展。”

南县:从“生根”到“深耕” 阅读力量蓬勃生长

本报记者 谢扬烁 通讯员 贾舒专 谢倩 刘亚军

“如果把银河系装在一个盘子里,那么太阳系会有多大,我们的地球又有多大?”日前,在南县第五完全小学,语文教师袁丽君为六年级学生上了一堂脑洞大开的科普课。课上,她以绘本《如果把银河系装在盘子里》为素材,并邀请数学教师范亚兰合作展开教学,让学生了解了不少宇宙知识和科学探究的方法,也对比例与图表的运用有了切身感受。令记者惊讶的是,地处湘鄂边陲、洞庭腹地的南县,阅读教育正如此深刻影响着孩子们的未来。

为核心,开展读书节等活动。

南县教育局阅读办主任刘娜介绍,为了确保各级学校能开

展阅读教育,南县教育局在公共资源配置上优先满足阅读教育需要,先后投入

500多万元与“阅读·梦飞翔”基金会合作建成53个图书室,持续投入126万元,建成标准图书馆75个,学校藏书达到小学生均30册以上、中学生均40册以上,全县义务教育阶段所有学校全覆盖。

推进阅读有广度

“戴上耳机伴着音乐朗读,那感觉真是太美妙了!”

在南县第五完全小学,孩子们脸上洋溢着喜悦的笑容,你一言我一语述说自己的朗读体验和感受。自从“朗读室”项目入驻校园后,学校里就掀起了一阵“阅读热”,读喜爱的文字,听心灵的声音。“朗读室”所在的方寸之地,一时间成为了孩子们争相光顾的“时尚地”。早、午读练声、课间读经典、放学诵古诗已经成为必不可少的环节贯穿该校教育教学全过程。

华阁镇安福完小六年级学生何雅轩

在阅读课前“好书推荐”环节,向同学们推荐《我的第一本科学漫画书》后,面对同学的集体提问,能从容应对。

南县实验小学则充分发挥家庭的力量,开展亲子阅读,如每天给孩子读半小时书籍,和孩子深入聊某一本书等。学生黄小雅的爸爸深有感触:“原来是硬着头皮、抱着完成任务的心态读故事,但久而久之,我在与女儿的阅读交互中体会到了快乐,并实实在在地看到了孩子的成长。现在,凡是遇到问题,她习惯于独立解决,自己通过网络等媒介搜寻背景资料和答案,有了新发现,她还会第一时间告诉我。在家人和老师共同陪伴下的阅读,是给孩子童年最好的礼物。”

落实阅读有深度

走进段德昌生平业绩陈列馆,一道靓丽的风景线映入眼帘,南县德昌小学的“红色讲解员”们在这里义务讲解。这个夏天,他们活跃在段德昌生平业绩陈列馆,向到访游客介绍南县革命历史,传播红色文化。

自“红色讲解员”上岗以来,25位学生分时段开展义务讲解工作,校内外共接待参观团6个,累计讲解时长790分

钟,他们的出色表现得到了场馆领导、导师及各参观团的高度赞扬,大家不约而同惊叹于阅读的神奇力量。

实验学校编写《诗意阅读》校本教材、德昌学校“红色阅读”、五完小“美诵育人”、南洲三完小“翰墨书法”……近年来,南县通过开发阅读与特色文化相结合的校本课程、读写结合、研究课题等方式,以阅读促养成教育,实现同频共振。不少学校根据图书馆现有图书,分年龄段、分对象整理出切合校情的阅读推荐书目,开展主题式阅读活动,助力阅读教育内涵发展。

为了推动阅读深入开展,南县还建立学校、教师、学生的三方阅读评价机制,逐年评选“书香校园”“书香班级”“书香教师”等,并组织开展专题讲座及专题论坛,推进阅读成果交流。

在南县,每个孩子都有一张属于自己的书签,他们从哪里拿走书,就会将书签放在哪里,提醒自己书归原处;幼儿园小班的孩子就知道读书之前先将手洗干净……

接下来,南县将不遗余力持续“深耕”阅读教育,以此推进教育整体工作。



推广阅读有高度

11月7日,记者在南县第四届中小学阅读节比赛现场看到,参赛学生们坐姿端正,握笔正确,美观的汉字从笔尖流淌,一笔一画,起笔收笔之间,尽显坚持练习的“功底”。

据悉,自2018年以来,南县教育局以“阅读节”为平台,常态化组织开展阅读活动。第四届阅读节通过阅读时间规划、阅读资源建设、创建交流平台等具体实施举措,营造“老师、学生、家长”三位一体的共读氛围,实现把阅读教育从语文学科拓展至全学科,从学科教学层面提升至读书育人层面。

这是南县聚焦阅读教育工作开展,从高位推动阅读教育走深走实的最好印证。据了解,南县教育局2018年制定了全县阅读建设规划,先后出台《关于加强阅读教育工作的意见》《关于进一步加强中小学阅读工作的意见》等文件,并结合南县文化特色,以“活动引领+典型带动”