

少了“田径”的校运会 惠及全体学生

□ 王学进

这段时间以来,宁波各中小学和大学,陆续进入校运会时间。比起竞技水平的提升,更令人关注的是,校运会的名称改变,常见的“田径”两字不见了,不叫田径运动会,而是改称体育节、体育嘉年华、趣味运动会……其背后原因就是比赛内容的改变。

(11月4日《现代金报》)

这是一个可喜的变化。遥想当年,在学生时代,我是一个运动爱好者,从中学到大学,参加过无数次校运会,无一例外,所有校运会都统称某某学校第几届田径运动会,比赛项目不外乎跑跳投等项目,对应的是县市、省区乃至全国、国际的田

径项目和内容。

由此带来一个问题,因为有“田径”的限制性定语,大大限制了参与面和普及率,只有少数具备田径技能的学生才能代表班级参赛,大部分同学只能在看台上充当看客,为同班同学加油助威。历届学校田径运动会,结果都成了少数几个运动健将施展跑跳、投掷能力的专属舞台,这一时刻,也是运动员的高光时刻,每比赛完一个项目,都会接受同学们的欢呼和掌声。

彼时,没有事关全体学生的体质健康测试项目,无法得知全体学生的体质健康数据,但从校运会成少数几个运动

健将的秀场来看,运动员与普通学生的体质应该呈两极分化。如今,以去除“田径”两字为突破口,很多学校创新校运会的形式和内容,目的就是为了让全体学生参与到校运会中来,让由少数几个运动健将“掌握”的赛场变为全体学生共同展示竞技能力的大舞台。比如,鄞州区应麟书院把今年的校运会打造成了该校学生参与最广、项目设置多样的综合性赛事。除了常规田径赛外,还包括五人制足球、三人篮球、气排球、师生迷你马拉松趣跑等,大大提高了校运会普及性、参与率,让运动带来的好处惠及全体学生。

有数据为证。近年来,鄞州区中小学

学生体质健康合格率保持在98%以上的同时,优良率也逐渐提升。如浙江万里学院,学生体质健康合格率逐年上升,从2021年的94%上升到2022的95.5%。2007年,在浙江全省的高校新生(浙江籍高中毕业生)体质健康测试中,宁波排名是倒数的,但如今,宁波的排名已经位居全省前列。

去掉“田径”两字,竟收到了这么大的成效,对此,在给予充分肯定的同时,还应坚定改革校运会的信心,认清校运会的发展趋势,即竞技体育与群众体育相结合、技能与趣味相结合、个体与协作相结合,做好体育运动的普及工作,让全体学生都能健康成长。

让教科书式急救更可及

近日,在北京一高校足球场上,一名男生突然倒地,呼吸衰弱、心脏骤停。两名有急救经验的同学迅速上前施救,另一名同学则飞奔取来自动体外除颤器设备(AED),对其进行心肺复苏和除颤救治。不久后,男生恢复意识并被送医,目前状况良好。

(11月2日《工人日报》)

据悉,两位施救同学作为北京冬奥会的志愿者,曾参加过急救培训并取得证书,施救所用的AED则是第一时间从紧邻足球场的体育馆大厅取来的。专业的培训加上专业的设备,才共同演绎了这场“教科书”式急救。

“给救人者点赞,这位患者也是很幸运的”“这才是正确的急救,请多报道这样的新闻”“建议全国推广AED,普及急救知识”……这起“完美施救”引发网络热议,“大学生心脏骤停被同学教科书式救回”一度冲到热搜前列。

点赞之余,网友们更希望“教科书”式急救不仅仅是一种运气,而是常态。

心脏骤停时的有效急救时间有“黄金4分钟”之说,但现实中急救人员很难在4分钟内赶到,AED则让患者有了更多在“黄金4分钟”内获救的可能。

遗憾的是,在医护人员之外,目前国内大多数公众并不具备最基本的急救技能。即便很多场合都配备了“救命神器”AED,但由于急救培训不足,面对身边人的突发状况,大多数人不懂、不会、不敢施救。基于此,这几年的全国“两会”上,多位代表委员呼吁,在全社会特别是大中学生群体中加强急救知识的普及和培训。

重视生命教育,加强急救技能培训,从国家到地方都已在行动。《健康中国行动(2019—2030年)》明确提出把健康知识、急救知识的掌握程度和体质健康测试情况作为学校学生评优评先、毕业考核和升学的重要指标。2021年,教育部组织开展全国学校急救教育试点,重点任务包括:普及校园急救知识;鼓励试点高校开急救课并纳入学分管理;鼓励有条件的试点学校逐步配备自动体外除颤器(AED);开展应急救护培训,提高学生避险、救护技能等。

期待各方努力之下,“教科书”式急救更可及、更普遍。

□ 胡欣红

教育“留痕”留下了啥



随着智能手机的普及,教育“留痕”也变得普遍,本来是为了加强对教育教学工作的监督管理和服务提升,如今却越来越强调“拍个照”,留念很重要,存档很重要,至于活动办得怎么样,育人效果怎么样,反倒显得无关紧要了。“留痕”至上的教育是舍本逐末,值得反思。

王铎

网上教学,安全先行

长沙市高新区雷锋小学 文长华

近日,河南省新郑市三中历史教师刘某某在家中猝死的消息引发广泛关注。据刘某某女儿介绍,刘老师此前体检时未发现心脏类疾病,是在上网课的过程中遭受网络暴力,情绪激动退出直播课,两天后因心梗去世。目前,警方已经立案侦查,网课平台回应将积极配合协查。

(11月4日《北京晚报》)

当下疫情防控形势严峻,一些学校开启“网课模式”,保障教师平安,按照教学目标上好每一节网课,成为教育教学管理的起码要求。

发生这样的事故,有人提出要加强

教师网络信息技术的学习与运用,有人提出加强教师心理健康教育等。

这些提法都有一定的道理。但当务之急是:要加强学校教育教学网络环境的行政把握和技术管控;要加大对网上不法分子行为打击的力度,抓好个案侦破,依法严厉惩处;加大个案及依法处理的宣传报道,对网上炫技、无知无畏、网络施暴者实行惩戒和教育。

网上教学,安全先行。期待公安机关早日破案,将涉嫌违法犯罪的恶人绳之以法;期待人们以此为鉴,全社会共同呵护好网上教育教学的良好环境。

教师质问家长“怎么辅导的”,暴露出什么问题

□ 熊丙奇

近日,网上一则视频引发热议。10月26日,在一所有小学一年级的课堂上,不少孩子因为不会整体认读音节,被老师罚站。老师还边拍视频边对着学生说:“让你们家长看看,这么多人,整体认读音节给我读bpmf,家长们怎么教的?怎么辅导的?我上不下去了这个课。”

(11月2日《北京青年报》)

据报道,涉事学校为江西省吉安市新干县善政小学。孩子由于不会整体认读音节,就被教师罚站,这本身就是错误的。虽然《中小学教育惩戒规则(试行)》规定,教育惩戒措施包括“一节课课堂时间内教室站立”,可这针对的是有违规违纪行为的学生。孩子不会整体认读音节,显然不是违规违纪行为。这是教师在滥用教育惩戒权。

把孩子被罚站的视频拍下来,发在群里,质问家长。然而,我国教育部和各地教育部门早已明确,严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业,让作业回归到学校育人环节中来。涉事教师此举就是给家长布置作业,把自己该履行的职责推给家长。

学校教育和家庭教育各司其职,对构建良好的教育生态与育人环境十分重要。我国要求幼儿园去小学化,可是,有的小学老师,告诉家长孩子入学时就必须会识多少汉字、会拼音、算数,这就使家长要亲自上阵教孩子。家长的文化程度不同,很可能给孩子传授了错误的知识。而且,这也会让家庭教育走偏,这不但不利于培养孩子良好的学习习惯,还让亲子关系变为作业关系、分数关系,制造家庭教育焦虑。

自从实施“双减”以来,已经有越来越多的教师对学校教育与家庭教育的职责有了清晰的认识,但仍有部分教师,还是习惯于给家长布置作业,认为这是对学生负责。之所以存在这一问题,一方面是因为学校考核评价教师的指标没有变,还是以学生的考试分数为主要指标考核评价教师;另一方面教师没有意识到对学生的知识教育,是学校育人的职责,不应该把家长过多卷入进来。

如果这种意识不转变,持有这种意识的教师也就不会接受批评与处罚,反过来会抱怨家长都不关心孩子的学习,教师为何要关心。这就需要教师对教师职业、学校教育职责进行再认识,防止把错误的认识当成正确的,自己犯错而不知。这是为学生构建良好的成长环境,必须着力解决的问题。

莫让儿童智能手表成“危险品”

11月4日,江苏省消费者权益保护委员会发布《儿童智能手表消费调查报告》。《报告》指出,儿童智能手表产品质量不稳定,存在信息安全隐患、诱导消费等是该类产品出现的主要问题。

(11月8日《市场星报》)

儿童智能手表受到广大家长的欢迎,主要是其具有接打电话、儿童定位等功能,不仅让父母方便联系孩子,而且可以有效保护孩子的安全。

江苏省消保委发布的报告却显示,儿童智能手表俨然是乱象丛生,诸如通话质量差、存在许多信息安全漏洞、内置游戏血腥暴力、部分漫画少儿不宜等行为。如此“危险”的儿童智能手表,无疑成了家长的心头大患。

让儿童智能手表真正发挥保护儿童安全的功能,不仅要有硬质量,而且要有软安全。

首先,儿童智能手表厂家应当严格按照国家标准进行生产,提高儿童智能手表的产品质量、信息安全性等;其次,家长在购买儿童智能手表时,应选择符合国家标准的;市场监管部门要加强监管,及时将不合格的儿童智能手表赶出市场。同时,为儿童智能手表软件内容、功能划出红线、底线,并加强软件内容、功能的审核等。