

# 祁阳:职业教育淬炼乡村振兴“带头人”

本报记者 董以良 通讯员 袁永红 周纲要

乡村振兴,关键在人。培养造就一支政治过硬、本领过硬、作风过硬的乡村振兴人才队伍,是实现乡村振兴的根本所在。

如何补足农村人才短板,为乡村振兴提供坚强的人才支持?2018年,祁阳市职业中等专业学校(简称“祁阳职业中专”)成功申报湖南省开放大学永州分校祁阳教学点,积极承办起“农民大学生培养计划”培养和管理工作,为当地乡村振兴激活了人才“引擎”。



## 加强思政教学,厚植信仰根基

教育部2004年启动“一村一名大学生计划”试点工作。2014年,该项目升级为“农民大学生培养计划”,在湖南由省委组织部、省教育厅、省财政厅、省人社厅开展实施,将高等教育延伸到农村,为农村地区培养一批留得住、用得上、有文化、懂技术、会经营的新型农村实用人才和管理人才。

如何给农民大学生授课?课程内容有何不同?在祁阳职业中专培训中心,记者翻开行政管理专业学员的教学计划安排表,农村政策法规、农村党建实务、村官领导方法与艺术等课程安排详实,值得注意的是,思想道德修养与法律基础等思政教学贯穿了每一个学期。

“思想政治工作是祁阳市‘农民大学生培养计划’的生命线。”祁阳职业中专党委书记刘国伟介绍,学校招收的学员多为村干部、村级后备干部等,毕业后很大部分将成长为农村经济发展、先进文化发展的带头人,为此,学校坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿“农民大学生培养计划”开班典礼、线下技能培训、社会实践教学、毕业论文

## 撰写和期末统考等教育教学全过程。

“思政课程重点突出培育农民大学生的‘为民情怀’‘爱乡爱土之情’,引导他们明确和增强振兴家乡、报效祖国的责任感和事业心,真正成为德技并修、应用型、实用型的乡村人才,为乡村振兴贡献力量。”祁阳市教育局党组书记、局长提名人选黄恩鹏表示。

## 强化服务意识,提高培养质量

“‘农民大学生培养计划’提供了难得的学习机会,最实在的是通过攻读行政管理专业,提升了基层治理和服务能力。”自1989年中专毕业后,邓远祥一直扎根在青山村基层,乡村的变迁让他深感学无止境,急需增强知识储备。2018年,经报名筛选,他成为了祁阳职业中专第一届农民大学生。

3年学习时间,为邓远祥积累了丰富的管理理论知识,农村工作思路得以拓宽。他带头成立村集体合作社,调整产业结构、明确管理制度、规范行政准则,原本落后的贫困村也迎来了新变化:全村人均收入由2014年的7000元左右增至2021年14000元左右,集体收入由2014年的4000元增至2021年的8.6万元。

## “农民大学生培养计划”主要通过

现代远程开放教育方式开展教学工作,能很好地满足村、社区广大农村优秀党员参加“耕读教育”,即不耽误工作也不影响学习。”祁阳职业中专培训处副主任谢鹏祥告诉记者,该校紧紧围绕培养计划开展网络学习测评与网络学习支持服务,培训处定期组织班主任召开教学管理工作会议,督促班主任落实好学习辅导环节的关键点,通过电话、微信群、QQ群等多种形式全程给予学生指导,并对考核任务的提交时间、完成情况等给予督促提醒,及时解决来自学生的各类问题,帮助学生顺利完成学习测评,该校学员一次性通过国家开放大学考核率达85%以上。

## 重视实践教学,锤炼专业技能

“做新时代的农民,要用新知识新技术武装自己的头脑。”10月21日下午,肖家镇汪家坪村四季常青种养专业合作社的百香果果园内,当地致富带头人刘四青一边耐心检测果树枝叶,一边向记者分享学习感悟。大专毕业的刘四青原是当地一名百香果果农,“农民大学生培养计划”在帮他圆了大学梦的同时,丰富的实践教

学课程也为他打开了新的经营思路。

2018年以来,祁阳职业中专积极探索“互联网+职业教育”培养模式和线上线下深度融合教学模式,让学员不仅提升了学历,还掌握了先进种养殖经验和企业经营管理方法。

为提高实践教学质量和档次,该校充分利用产教融合的合作企业和实训基地,组织学员观摩考察,通过听取农技专家的讲解和演示,为农村发展“绿色有机蔬菜”种植和“生态养殖”肉禽动物养殖等项目提供了“可复制”效应。

短短几年,刘四青不断扩大果园经营规模,在致富的同时还为当地100多名脱贫户提供了就业岗位,并免费为当地脱贫户提供百香果种子、肥料,进行技术指导,鼓励当地村民创业、致富。

聚焦培养村干部、致富带头人、农村专技人员三类农村急需人才,培训开展以来,该校共招收692人农民大学生,截至目前已有346名学员顺利拿到国家开放大学毕业证,其中培养了优秀“两委”干部200余名,种养殖能手60余名,致富带头人40余名,不断为当地乡村振兴工作注入发展动力和人才活力。

(上接01版)

2018年以来,株洲市围绕贯彻落实全面深化新时代教师队伍建设改革意见要求,通过积极招聘、打造骨干、培育优质、激发活力,建设了一支师德高尚、业务精湛的高素质、专业化、创新型教师队伍。

而全市在教师职称评审、“国培”“省培”计划参训、工资待遇等方面向农村学校和教师倾斜的举措,吸引了大批优秀人才振兴乡村教育,提升了乡村学校的教育水平。

## 保质量:从“有学上”向“上好学”迈进

2021年,株洲市被教育部确定为全国义务教育课后服务案例单位,这得益于该市坚持疏堵结合、标本兼治,推出了一系列管用好用的惠民举措。

4年前,株洲市就将“化解三点半难题”作为民生工程来抓,在全省率先试点校内课后服务,精心设计“1+X”课后服务项目,并实施分层作业、弹性作业和个性化作业,科学制定收费标准,形成了政府引导、部门联动、学校主导、社会参与、家长支持的课后服务工作机制,课后服务实现全覆盖。

值得一提的是,“双减”以来,全市义务教育学科类培训机构的压减率达73.3%,培训机构收费相比之前平均降低40%以上。

2014年,株洲市被教育部确定为中小学教育质量综合评价改革实验区,在此契机下,如何建立较为成熟的教育质量综合评价体系,成了该市教育系统着力推进的一件大事。

多年来,株洲市结合学生年龄特点和教育教学实际,从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实

践五个方面系统构建评价体系,全面推进初中综合素质评价改革的探索与实践。

“将综合素质评价结果作为学生初中毕业和高中招生录取的重要依据,有效地改变了过去以考试为唯一评价方式、成绩为唯一评价标准来评价学生的方法,有力地促进学生全面发展。”株洲市教育局基础教育科科长齐长新说。

以保质量为牵引,株洲已基本形成“五育并举”的高质量教育体系。在这里,学生们可以体验到普惠快乐的学前教育、优质均衡的义务教育、特色多元的高中教育,为终身发展奠基。

当然,高质量的教育也少不了体系完备、能够满足经济社会发展需要的职业教育。

2009年,株洲职业教育科技园建设启动,十几年来,这座“火车拉来的城市”已发展成拥有各级各类职业院校28所、全日制在校学生12万余人的职教名城。目前,全市的高技能人才总量已达8万人,累计培育了行业领军人物83名、国家级劳模5名、省级劳模27名;与市内职业院校开展订单培养的企业已达800家,订单班学生总数达到4万人,不仅推进了职业院校与区域产业发展需求的对接,还培养了一大批大国工匠。

“株洲正处于从‘有学上’向‘上好学’转变的关键时期,公平与质量必须并重而行,站在新的历史起点,我们将向着实现公平而有质量的教育迈出坚实步伐,株洲的教育事业道路必将越走越宽阔。”株洲市教育局党委书记、局长吴安浩说道。

无论新课程改革怎么发展,以何种途径发展,“有效的课堂教学”始终是教师永恒且执着的追求。把握新课程标准理念,切实提高小学数学课堂的有效性成为了摆在教师面前一个符合时代特征、符合课程改革要求的要点之一。

新课程指导下的“有效教学”是指:通过教学不仅应使学生获得发展,教师也要得到提升,实现真正意义上的“教学相长”。小学数学课堂的有效教学有以下特征:让学生明确通过努力而能够达到的目标,并且明白目标的达成对个人成长的意义;设计具有挑战性的教学任务,促使学生在更复杂的水平上理解;通过联系学生的生活实际和经验背景,帮助学生达到更复杂水平的理解;适时与挑战性的目标进行对照,对学生的习有一个清楚的、直接的反馈;能够使学生对每个学习主题都有一个整体的认识,形成对于事物的概念框架;能够迁移并发现和提出更为复杂的问题,有进一步探究的愿望。

基于对“有效教学”的理解并结合个人的教学实际,笔者始终认为新课程背景下,小学数学课堂的有效教学应包含两大基本核心要素:学生和教师,“人”才是鲜活的教学主体。

学生是课堂的主体,是学习的主人。无论是教学目标的达成、教学过程的体现,还是教学后更深刻的反思,学生在其中的地位和作用是无法估量的。笔者认为:一堂好的数学课在进行教学设计时,首先要了解学生的学情,包括学生的年龄特点、心理特征、兴趣爱好、已体验的生活经验背景、认知规律、已掌握的知识结构、惯用的学习习惯、发展方向等。如二年级数学下册《1000以内数的认识》一

课,教师应该在课前充分了解此内容是学生在认识了100以内数的认识的基础上进行的,它将数的范围扩大了,让数的意义更丰富了,是学生学习数的一次拓展,当然以后还会涉及认识更大的数的挑战。同时应该充分了解二年级学生具有一定的交流、探讨和小组合作学习的能

力,能够大胆提出自己的疑惑,但是注意力难以持久,形象思维更是占据了绝对的主导地位,而且善于发现问题和解决问题的能力还有待加强。所以,在这个教学内容的设计上更多的要倾向于让学生通过各种合作、动手操作的方式来建立良好的数感,来充分了解什么时候运用怎样的数数能更便捷,从而帮助更好地认知。这样,以“人”为本的课堂,让学生循序渐进、由具体到抽象地经历数学化的过程,才能帮助学生准确、全面、有效地把握新知识。

教师是课堂的引导者、组织者和合作者,是幕后推动整个课堂教学有序、有效进行的真正高手,更是课前探讨、课堂组织不可或缺的真实源头活水。笔者以为:教师自身优秀的专业素养、过硬的教学水平、鲜活的教学手段和智慧的教学方法,是有效教学的第一要素。作为教师,要了解知识的衔接点,能够承上启下地帮助学生建立知识网络;要了解自己的优势,在设计上更多地展现自己良好的素质;要抓住教学的主要目标、重点、难点做具体的分析,更好地理清知识结构;要注重课堂的组织,做到收放自如;更需注意课堂组织中的亮点,多进行预设,并随时关注生成;也要注意课后的评价,及时对学生进行中肯的指点……

长沙县㮾梨街道中心学校 方柱

小学数学课堂的有效教学之我见