

茶陵：筑牢青少年生命安全防线

本报记者 谢扬烁 通讯员 杨光 谭俊 黄梅芝

10月13日晚上8点,茶陵县城东学校教师谭年珍在学校门口等候学生放学。随后,谭年珍跟随同事前往校园周边宾馆、网吧巡逻,看是否有学生逗留。

谭年珍所在的队伍是“夜鹰”巡防队,于2021年创立。该队伍旨在通过巡查校园周边的社会环境,确保学生的生命财产安全。当晚巡逻的队伍共有3支,巡逻范围覆盖了城区学校周边,为学生们撑起了“保护伞”。

这是茶陵县推动未成年人保护走实走深的一个缩影。2021年9月以来,茶陵县通过开展“夜鹰”行动、打造家校共育平台等方式,优化校园内外环境,全面提高未成年人道德和法治素质,保护未成年人生命财产安全。



茶陵县高院中心小学开展留守儿童集体生日会。

高位推动保障未成年人安全

去年10月12日晚,茶陵县委副书记、政法委书记田灿带领由县教育、公安、文体等部门人员组成的“夜鹰”巡防队,深入学校周边公共场所开展夜巡。

在茶陵县委、县政府的高位推动下,去年9月份开始,茶陵县教育局联合公安局、文旅广体局、所在街道等部门组建“夜鹰”巡防队,每周一至周四晚上8:00~11:00分三条线路深入县城及周边学校的宾馆、KTV、网吧、游戏机室、影音图书出租室、托管机构等重点场所开展巡防。截至目前,累计派出100余个工作小组,参与巡防人数1400余人,排查安全隐患300余起,查处停业整顿KTV、宾馆各1所、关闭酒吧1家。

为确保学生安全工作高位推动,茶陵县成立茶陵县夜间巡防行动工作领导小组,同时还召开县委教育工作领导小组会议3次,专题研究未成年人保护工作,研究出台《茶陵县关于开展预防青少年违法犯罪三年整治行动方案》《茶陵县关于开展平安校园创建专项行动方案》

《茶陵县开展校园周边环境整治和加强学生安全管理工作实施方案》等文件,完善工作机制。

“这是我值班的第一天,看着孩子们有序下课、安全回家,满足感涌上心头。”10月13日下午,在金星学校门口,学生家长王非正有序指导孩子们过红绿灯。

据悉,茶陵县城城区学校从2021年开始实行“家长护学岗”,由学校发动,学生家长自愿报名,参与各路口护学行动,风雨无阻、从未间断。家长们在路口挥舞着旗帜让车辆停止通行、引导小学生过马路、下雨天及时疏通水道的有爱画面,成为一道道亮丽风景。

此外,茶陵县还开展了开学校园安全隐患大排查行动,排查并整改隐患246条。加强安全教育培训,上好“开学三课”(安全教育课、法制教育课、感恩教育课)。因地制宜安置托管学生,共安置2093名全托学生,其中监护人安置586人,投亲靠友290人,租房陪读265人,校车接送150人,转学33人。

巧用思政教育打造防范平台

“祝你生日快乐……”5月20日,茶

陵县明德学校为学校28个留守儿童举办集体生日会。会上,教师通过网络与家长进行视频通话,为孩子搭起温暖的亲情桥梁,孩子们在融融爱意中体验幸福,学会感恩。

针对茶陵留守儿童较多的情况,茶陵县多数学校成立“留守儿童之家”,让这个特殊群体感受到温暖的关爱。

这是茶陵县健全学生心理健康教育缩影。为增强茶陵县学生心理健康管理的针对性和有效性,茶陵县通过外聘心理评估专业机构,对全县79812名学生进行心理健康状况进行整体评估,为每名新生建立“一生一策”的心理健康档案,健全筛查预警机制,及早实施精准干预。同时要求各校将心理健康纳入校本课程,建立心理健康教育兼职教研员制度,为学生成长补足心理营养,强化心理建设。

去年11月,茶陵县以“防校园欺凌、防性侵”为主题,开展了为期两天的中小学道德与法治“名师带名徒”集中培训活动。近年来,茶陵县通过思政课为载体,明确“防校园欺凌、防性侵”为主题;开展

全县中小学生三观教育“十大行动”,帮助、引导广大青少年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

家访更是茶陵县落实未成年人保护的一步妙棋。近年来,茶陵县4000余名教师开展“大家访”行动,建立留守儿童、困境学生、特殊家庭等工作台账,加强结对帮扶,因人施策,一人一案,全力以赴做好“控辍保学”工作,开展三帮一劝返复学、送教上门等行动,严防未成年人流入社会。截止目前,全县共劝返辍学学生28名;对多次劝学无效的学生,向学生户籍所在的乡镇发出了“商处函”37份。

“确保学生安全,让孩子们在学校阳光快乐地成长,茶陵县教育局任重道远。”茶陵县教育局局长李峭表示,茶陵县教育局将继续主动作为,与时俱进,在未成年人茁壮成长的道路上,撑大撑稳成长“保护伞”,让未成年人行稳、致远。

石峰区：绘劳动“三色” 育时代新人

本报记者 彭静 通讯员 关好



学生们在石峰区中小学劳动教育实践基地种植蔬菜

“这是我第一次见到真实的水稻,也是我第一次体验种菜,原来我们每天吃的米饭和蔬菜都来之不易,以后我一定要珍惜粮食……”秋季学期开学以来,石峰区中小学劳动教育实践基地迎来了数批城市“小农夫”,他们在农耕劳动老师的指导下,学习翻地、挖坑、浇水、种菜……顶着烈日体验劳动的艰辛和快乐。一同劳作的家长赞扬道:“带孩子参加过很多实践活动,但最有意义的还是参加这种接地气的活动。”

如何把学生培养成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人?株洲市石峰区一直在探索。

近年来,石峰区突出文化引领,注重协同推进,以“一育带五育”,着力构建“神农底色、九郎秀色、动力成色”的劳动“三色”体系,全力打造新时代中小学劳动教育的“石峰样板”。

高起点规划,推动劳动教育落地生根

如何提升教育质量,提高学生的全面素养,为学生终身发展奠基?石峰区将劳动教育作为解题的重要路径。石峰区成立了全面推进劳动教育实施工作领导小组,由区委副书记任组长,分管教育的副区长任副组长,构建起党政重视、部门联动、家校企共同参与的中小学劳动教育体系。同时,制定下发了《石峰区全面推进中小学劳动教育实施细则》《石峰区中小学生学习劳动素养评价指导标准》等文件,全面推进劳动课落实落地。

此外,通过开展劳动教育推进校长会、石峰教育青干班全面推进劳动教育座谈观摩暨经验推介会、劳动教育优秀学生和优秀学生作品评选表彰等系列活动,让劳动教育活起来、热起来。

高标准保障,构建劳动教育服务体系

为保障劳动教育课在全区中小学校顺利开展和推进,石峰区“多管齐

下”——

劳育经费强支撑。安排劳动教育区级专项经费320余万元,用于区级基地建设,奖励在劳动文化打造、课程建设、基地建设等方面表现优异的学校。

师资队伍固根本。转岗配足专兼职教师,全区转岗专任教师14名,兼职劳动教师42名,外聘劳动教师6名。由区教研中心常规开展劳动教研视导,学校设立劳动学科教研组并常态化开展教研活动。

基地场馆强阵地。占地800余亩的石峰区中小学劳动教育实践基地挂牌成立,采用“1+1+2”方式,完成了劳动教育展示场馆建设:“1”即每个学校在校内建设一个学生劳动实践场地;“1”即每个学校都有一个操作展示劳动教育场馆;“2”即学校充分利用九郎山村、中车企业、井勘工业博物馆等农耕和工业等社会资源,采取签约方式,每个学校均挂牌了2

个校外合作的社会实践基地,定期组织学生参与劳动实践活动。

高要求督导,提升劳动教育实施效果

根据新版课程标准,对中小学生学习劳动教育提出了明确规定。如何确保规定“不走样”,劳技课“不跑偏”?

整体评价下好一盘棋,将学校劳动教育纳入学校办学质量评价,将学生劳动素养纳入学业质量评价体系,将劳动素养评价结果纳入学生成长档案。

全程督导造好一条链,将劳动教育纳入中小学目标管理考核,每月分片区对全区学校进行随访督导,每学年组织2次专项督导,形成督导报告并全区通报,督导结果作为学校评优评先、绩效奖励的重要依据。

常态监测结好一张网,依据劳动教育相关文件和《义务教育劳动教育课程标准》,制定《石峰区中小学生学习劳动素养评价指导标准》。通过“活动表现、平时

观察、师生访谈、活动记录、家访”等主要方式,按学段调整评价主体分值占比,开展“学生自评、学生互评、家长评价、教师评价”,形成劳动学科“学期等级评价”结果。

评价结果用好一张台,小学生评价结果在学生手册中呈现,中学生评价结果上传“株洲市初中综合素质评价管理平台”,记入学生综合素质评价档案,作为学生评优评先的重要参考和毕业依据。

站在新起点,奋进新征程。石峰区将持续打造和实施以“神农、九郎、动力”为主要特色的劳动教育体系,聚焦劳动教育课程化、生活化和常态化,深化体制机制,创新路径策略,努力打造全国中小学劳动教育实验区“石峰样板”,推动劳动教育从“高原”向“高峰”大步向前,为学生健康成长打好人生底色、葆有的人生秀色、提升人生成色。