

# 醴陵:素质教育焕发新活力

本报记者 董以良 通讯员 丁维 杨群子

一栋栋教学楼美观大气,琅琅读书声回响校园;课后服务不断升级,特色育人绽放精彩;评价改革纵深发展,一批批学子在良好的学习氛围中成长成才……

近年来,醴陵市始终以办好人民满意的教育为宗旨,把教育摆在优先发展的战略地位,聚焦立德树人根本任务,构建“德育为先、智育为干、体育为骨、美育为翼、劳动为基”综合育人体系,深入实施素质教育提升工程,全市教育事业呈现蓬勃发展的可喜局面。



姜湾小学课后服务现场。

## 强化保障,夯实高质量发展基础

宽敞明亮的教室内,多媒体设备一应俱全;鲜艳的塑胶跑道上,学生欢笑嬉戏身姿活跃;干净整洁的宿舍楼,布置设计满是温馨……走进官庄镇长连中心小学,很难想象这所充满现代化气息的校园是一所偏远山区学校。

“学校位于醴陵市北部山区,是最偏远的学校之一。”校长苏酉介绍,落后的办学条件曾一度阻碍了学校发展和学生成长,学生纷纷转学。2013年,当地投入上千万元新建校区完成整体搬迁,2020年学校被确认为湖南省乡村温馨校园典型案例学校,带来了崭新的教育气象。

“新学校校园面积15000余平方米,不仅建有全新的塑胶跑道和操场,还配有专门的阅览室和美育教室,转出去的学生又回来了。”苏酉高兴地告诉记者,这得益于校园办学条件的整体提质改造,学生终于有了富余的课外活动场所,篮球、羽毛球、手工、绘画等10余个社团活动在学校落地生根,为山区孩子打开了素质教育的新视野。

记者了解到,近年来,醴陵市坚持把教育摆在优先发展的位置,调整优化教育布局,改善学校办学条件。近3年,累

计新建学校3所,新增学位8520个;提质改造乡镇寄宿制学校、乡村小规模学校和薄弱学校165所,2020年率先成为湖南省标准化学校全覆盖的县(市)。

## 服务升级,铺设个性化成长跑道

操场上,篮球小子挥汗如雨;音乐教室,古筝、丝弦乐声婉转动听;劳动基地,小能手们精心呵护幼苗生长……10月19日下午4点,姜湾小学一片热闹,课后服务开设的83个社团同步开课。

2019年秋季学期,姜湾小学在醴陵市率先启动课后服务。副校长刘琼介绍,该校针对不同年级学生进行“个性化定制”,开发了“学业辅导+自主阅读”和“社团活动”两大类课程体系,在辅导学生学业的同时,通过文化传承、益智创新、艺美实践等多类社团活动,为学生提供全方位、多维度的服务。

同一时间,距离城区20多公里的嘉树镇杉仙中心小学的课后服务也如火如荼开展。农村学校如何提高课后服务质量、满足学生艺体兴趣专业化培养的需求?校长兰咪告诉记者,该校在充分发挥校内教师艺体特长的同时,还聘请了11名校内外经验丰富的专业教师来校授课并进行专业指导。

“课后服务的开展,有效促进了学生

德智体美劳全面发展,为学生搭建成长舞台,铺设个性化跑道,真正将‘五育并举’落到实处。”醴陵市教育局相关负责人表示,近年全市共有1300余名学生在国家、省、市级体育艺术、科技创新等竞赛中获得奖牌。“双减”之后,该市进一步深化完善课后服务各项举措,推动课后服务覆盖城乡并高质量开展,助力孩子乐享童年、快乐成长。

## 多元评价,绘就人人出彩新画卷

10月以来,渌江中学党总支书记邱卫华的行程表安排得格外充实,除了日常行政管理工作,几乎每日中午,他都将依约前往学校食堂和学生共进午餐。校长陪餐、教师合照、观看电影……在渌江中学,类似的活动并不少见。

“学校以校训‘求真、求实、求新’为内容,由学生自主设计了3套卡片作为评价载体,面向全体学生开展‘集卡’换心愿活动。满足条件的学生均可获得卡片奖励换取心愿。”邱卫华介绍,2020年9月以来,学校实行“求真、求实、求新”晋级评价办法,将学生的课堂参与表现、个人行为习惯、校园规范管理等与综合素质评价相对接,引导学生加强品德修养,培养自主意识、创新精神、仁爱品质。

学生的评价标准不应是冷冰冰的分数,“‘集卡行动’以学生喜闻乐见的方式,改变了以往评价标准忽视学生思想品德、身心健康、能力素质,以及对于学生家国情怀引导少等问题,帮助老师树立科学成才的观念。”邱卫华告诉记者,该校还在各班实行学生多元评价机制,打造了“最佳路队长”“文明新秀”等50个荣誉称号。

和渌江中学一样,在醴陵市,多元评价、全过程评价等在各校有着不同表现形式。2021年,醴陵市教育局成功申报湖南省教育评价改革试点地区。为积极推进全市教育评价改革工作,醴陵市教育局先后制定了教育评价创新奖评价方案、“五育并举”专项督导评估细则等,立足学校、教师、学生三类主体,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,以破除“五唯”痼疾,扭转不科学评价导向,让每个学生的潜能得到充分发挥,都有人生出彩的机会。



荷塘区举行干部能力提升活动专题讲座

## 创新工作机制,提升政治素养

坚持党建为教育发展定向导航,为立德树人铸魂补钙。这是荷塘区教育人的共识。

如何让党组织更加坚强有力?“我们突出建强基层组织、发挥堡垒作用这个关键一招。”荷塘区教育局党委书记、局长周波如是说。

抓实基层党组织建设是第一要务。记者从荷塘区教育局了解到,在党建引领下,荷塘区教育系统49个基层党组织“五化”建设覆盖率100%。景弘中学党委获评省级两新领域标杆党组织。同时,该区创新推动党建与业务深度融合,教育事业出现了蓬勃发展的生动局面:扎实推进党建+班主任“春风化雨”行动计划落地见效,营造“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

如何发挥党员教师干部的先锋模范带头作用?荷塘区教育系统积极开展党员带领全体教师的“大走访”工作,去年以来,该区各校累计家访人次11000多次。同时,该区组织开展“家校共建·百校联百(小)区、万名党员进万家”活动,

# 荷塘区:高效推进干部能力提升

本报记者 彭静 通讯员 汤璐

师者,教育发展之核心。提能蓄力,担当使命。株洲市荷塘区教育局深入贯彻落实株洲市委、荷塘区委关于“干部能力提升年”的部署要求,坚持问题导向,聚焦“三个”创新,高效推进该区教师干部能力全面提升,切实打造一支高素质、有干劲、勇创新、敢担当的队伍,为荷塘教育高质量发展提供坚强的保障。

与51个乡村、社区沟通对接,走访6000余户家庭,辐射群众近2万人。今年,荷塘区黄九龄、何姣龙两名教师成功入选湖南省文明办一季度“湖南好人榜”。

## 创新工作载体,拓宽成长路径

新课标在新学年全面展开,为积极搭建年轻干部学习交流平台,秋季学期伊始,荷塘区教育教学研究指导中心便组织该区科学教师开展了集中研培活动。湖南省特级教师孙江波从科学队伍建设、科学课程建设、科学活动建设、科学科研建设四个方面指导科学教育品质提升。

这只是荷塘区教育局以培训为载体,整体提升区域教师干部业务素养的一个缩影。

一直以来,该区通过信息技术应用能力提升工程2.0、学科培训、校本培训、新进教师入职转正、书记“漫谈会”等专题培训,让荷塘2349名教师干部人人参与,确保干部“弱者变强”“强者更强”。

短短4年,通过培训、学习,文佳从一名新教师成长为区教研员,就是最好的例证。

培训之外,以教育系统重点工作为抓手,教师干部也在不断成长。

“走教”工作是荷塘区教育局今年的重点工作,依托“走教”,采取“送教+帮带”的培养方式,实现城乡优质资源共享、教育发展均衡,让老百姓在家门口就能享受优质教育。

“我很喜欢欧老师上的美术课,她不但教我们怎么画画,还带我们走进田野,去真实感受大自然的美丽,鼓励我们发挥想象,大胆创作。”黄塘小学四年级学生易可欣兴奋地对记者说。

成长并非一蹴而就。荷塘区教育局常态化组织教学比武、演说能力比赛,让全体教师干部都“比一比”,并在比赛中“充电赋能”。

“从校级比赛到区教育系统比赛,再到全区比赛,一路走来,我得到了领导、老师们的大力支持,今天的成绩不仅是我的荣光,也是荷塘教育的荣光。”戴家岭小学的刘云老师获得荷塘区“我有故事讲给你听”第一名后激动地说。

## 创新结果运用,激发干事热情

教师干部培养管理是一项长期性工作。荷塘区教育局出台了《荷塘区教育系统干部能力提升方案》,要求干部认真对照方案查摆不足和短板,建立成长台账,对干部成长过程中的成绩和不足进行详细记录,真正将干部的能力由虚转

实,量化实化,实现精准化管理。

干部培养,用是结果。荷塘区教育局强化培训结果应用,把想干事、能干事、干成事的干部选用起来。

“我很庆幸是荷塘第二届青干班的一员,三年的学习,让我的管理和专业能力都得到了飞速的提升。”株洲市八达小学副校长宾妹说,是“青干班”的经历,让她如今可以从容应对学校管理和教学工作。

“青干班”一直是荷塘区教育局塑优塑强年轻干部的有力举措。坚持“优选”,每三年组织一次,面向区内每一所学校选拔35岁以内的优秀年轻干部进行周期为三年的全方位培养;开展“优训”,在培养期间,通过自学、集中培训、外出调研、专题活动等一系列方式进行,每学期进行一次全员实绩考核,检验储备干部的能力;突出“优用”,破除关系照顾、求全责备等观念,让有能力的年轻干部担当作为,创新实干。

新时代,新征程。周波表示,荷塘区教育局将立足实际,进一步全面加强教师干部队伍建设,激发教师干部干在平时、比在平时、勇于担当、奋发有为、攻坚克难的积极性和主动性,团结带领广大教师干部奋力奔跑,为建设教育强区,写好荷塘教育新篇章贡献力量。