

推进出行“带帽” 守护学生安全

通讯员 王华 李观飞

“妈妈,要戴好头盔才能坐摩托车,不戴头盔不安全。”“好的,我马上就戴好。”在嘉禾县珠泉完小校门口,一名四年级学生劝导自己的家长佩戴好头盔,这是该县教育系统提升“戴帽率”集中整治行动的一个缩影。

为切实提升师生和家长出行“戴帽”率,嘉禾县教育局印发了《全县教育系统配合开展“戴帽工程”集中攻坚行动工作方案》“硬核”推进“一盔一带”。常态开展宣传教育,强化内部摩电管控,完善“家校警”共治机制,充分发挥“护学岗”职能,定期发布情况通报。

“我们通过督促老师做学生表率,学生做家长表率来营造全社会‘一盔一带’的良好氛围。”嘉禾县教育局副局长王志勇表示,县教育局将不定期组织对

各学校、幼儿园开展“戴帽工程”工作督查,对工作推进不力、戴帽率未达到行动目标的学校,将取消年度评优评先资格。

除了“硬核”推进“一盔一带”,嘉禾县还从“软处”着手,走进校园,宣传交通安全知识。

“同学们,乘坐摩托车和电动车时,一定要戴上安全头盔。”近日,嘉禾县交警大队走进文家学校开展“一盔一带”交通安全进校园宣传活动,让2000多名学生直观地感受到戴头盔的重要性。

6月份以来,嘉禾县各学校联合县交警大队全面开展“一盔一带”交通安全进校园活动,通过开展宣讲活动、赠送头盔、发放宣传资料等举措,进一步增强广大师生员工交通安全意识。

“为了你和孩子的安全,请佩戴好

头盔。”10月21日早上七时许,县教育局党组书记、局长雷牛俊带队在钟水九年制学校周边对未戴帽学生及家长和超载行为进行劝导和教育,当天,共劝导教育学生及家长“一盔一带”20余人次。

为助力“戴帽工程”集中整治,该县教育局开展一把手专项行动,要求各学校在上放学期间安排学校班子成员和老师在校门口进行值班巡逻,对骑行摩电不戴头盔、超员、支撑遮阳伞等交通违法行为进行劝导和教育,并对其违法行为的家长学生登记造册。软硬兼施,成效显著。在嘉禾的大街小巷,学生乘坐摩托车、电动车上放学基本实现了“一盔一带”,学生及家长的“戴帽率”直线上升,学生的出行安全得到有效保障。

“我从书中来”



“最是书香能致远,腹有诗书气自华……”10月21日下午,随着学生主持人的开场白,桃江县灰山港镇中心学校“我从书中来”读书分享会正式启动。

高范军 摄影报道

江永:『护蕾行动』助学生健康成长

本报讯(通讯员 林满仔 易玉玲)为进一步提高中小学生自护意识和自救能力,切实保护青少年身心健康成长,10月22日,江永县教育局组织举办中小学2022年“护蕾行动”青春期教育讲师培训会。

此次培训会由县级青春期教育讲师何秀辉主讲。何秀辉给参会教师上了一节精彩生动的《青春安全我守护》青春教育示范课,全方位地讲解了青春期男女生的不同变化,教学生分辨侵犯行为以及预防侵犯的方法。

该县以“护蕾行动”青春期教育讲师培训为契机,在全县各中小学校开展“护蕾行动”防范性侵学生青春期安全教育巡讲活动,提升全体教师青春期教育专业知识,帮助青少年接受性健康教育和防性侵宣传教育,为青少年营造平安和谐健康的校园环境。

巧用信息技术,助力小学科学课堂教学

——以教科版三下第三单元《4. 月相变化的规律》为例

郴州市湘南学院附属小学 陈盈

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:鼓励学生利用信息技术手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题能力,加快信息技术全面普及和运用。随着互联网时代的到来,信息技术给教育领域注入了新鲜的血液,提高学生对科学课堂信息的获取、收集、处理、分析、理解等能力。下面,将以教科版(2017秋)三下第三单元《4. 月相变化的规律》为例,说说笔者在这一课中的信息技术运用。

一、信息技术资源准备

1. 硬件:平板电脑、自制教具“月相变化模拟装置”。

2. 软件:资源包(月相相关的图片及视频资料)、“日出日落月相”APP及使用方法微课、多媒体平台教学课件(思维导图、课堂互动活动、遮罩技术、移动技术、同屏技术等)。

二、信息技术使用策略

(一)巧用视频,聚焦探究问题

“月相”这个科学概念其实蕴含着一个周期性的动态变化过程,对三年级学生来说是比较难懂的。因此,在聚焦环

节笔者以充满童趣的视频故事《月亮姑娘》为切入点,利用故事情节引导学生思考“为什么裁缝师傅没法给月亮姑娘做衣服?”巧妙聚焦问题“月相周期性动态变化规律”,激发学生探究的兴趣。

(二)巧用APP,落实探究实践

“月相”探究实践是一个比较漫长且复杂的活动,容易受到天气及月相出现的时间段等因素干扰,大多数学生难以坚持完成所有记录,而“日出日落月相”APP的运用可以完美地解决这些问题,在课堂教学中,将“月相”观察探究实践活动落到实处。

学生通过看微课学习“日出日落月相”APP使用技术,利用学到的技术在平板电脑上自主查询任意时段的月相,把观察到的月相用画图的方式记录下来。这样,只需15分钟,学生不仅能完整地观察、记录农历一个月每一天的月相,为下一步分析整理月相变化的规律奠定基础;还能利用“日出日落月相”APP查到任意一年每一天的月出月落时间、每一种“月相”及对应的名称等相关信息,为后续研究提供保障。

(三)巧用多媒体平台的教育教学软

件,优化课堂训练

在课堂上,学生完成观察活动后,还需要通过分析记录的月相图片,找出一个月月相变化的规律。为此,笔者利用多媒体教学软件智慧黑板技术优化课堂训练,设计了一系列课堂活动。

首先,运用多媒体平台教学课件的“课堂活动”功能,设计“分组竞争”——认一认。学生一对一比拼,分辨月相的图片、名称是否与提示语中的“上半月”“下半月”相符,限定时间内,选出正确选项越多的获胜。这一环节,学生兴趣盎然,不仅强化了“根据亮面位置来区分上下半月月相”的思维方向,还水到渠成总结出月相变化的规律:上半月月相亮面在右边,下半月亮面在左边。

接下来,运用多媒体平台教学课件“移动”功能,设计了“趣味练习”——摆一摆。将一个月中最具代表性的12种月相图片放在待选区,学生将图片拖到对应位置,按顺序摆出一个月月相变化的顺序。可以选择摆成“圆形”或“一字型”。这一环节,学生开动脑筋、积极思考、认真辨认。不仅摆出了正确的顺序,还进一步发现了月相变化的规律:上半月相亮面由缺

到圆,下半月相亮面为由圆到缺。

优化后的课堂训练童趣满满、寓教于乐,不仅提高了学生对科学课堂信息的获取、分析、理解等能力,减少了学生学习的困难程度,还让教师更好地完成了教学目标。

(四)巧用教具,加深知识理解

为了加深学生对“月相周期性动态变化规律”的理解,笔者使用了自制的基于信息技术的《月相变化模拟器》。该装置应用了信息技术,不仅能反复模拟连续一个月的月相变化或选择一个月中任意一天的月相进行观察,还能帮助学生答疑解惑。最有趣的是,当学生提出“如果月球自身能发光,我们还能观察到月相的变化吗?”“如果月球是透明的,我们还能观察到月相的变化吗?”等问题时,也能马上模拟实验,帮助学生进一步加深了对月亮、月相知识的理解。

总之,科学教师将现代信息技术真正融入到小学科学课堂教学过程中,就能最大限度地把学生的创造性、主动性、积极性发挥出来,使他们在教学过程中能够有所收获、有所启发,真正做到乐学、善学、好学。

蓝山·教学比武『新秀』辈出

本报讯(通讯员 肖义银)10月19日,蓝山县2022年下期竹市片区小学语文青年教师习作教学比武活动在祠堂圩中心小学拉开序幕。该县教育局教研室相关负责人、小学语文名师工作室部分老师以及片区学校教师代表等40余人参加。

活动中,参加比武的教师紧扣教材,巧妙运用教学课件,展示出一堂堂生动有趣、设计新颖的习作课。来自总市学校的老师刘月香在本次教学比武中获得最高分数,将代表片区参加全县决赛。

本次活动不仅为青年教师提供了一个施展教育教学才华的平台,带动校本教研发展,促进小学语文青年教师的专业快速成长;也加强了校际联谊,促进教师刻苦钻研教学业务,不断提高教学能力和课堂教学质量;同时,还通过多轮备课磨课、多轮赛课观课议课等方式,培养小学语文教坛“新秀”,为全县选拔市级省级教学比赛的优秀人才。

南县:图书捐赠助力乡村教育

本报讯(通讯员 谢倩)“希望各个学校能够真正用好这批图书,让孩子们因知识而兴奋,因关爱而感动。”10月19日,南县教育基金会“书香校园”工程图书发放仪式上,南县教育工委委员、副局长周大昌的发言感染着现场每一个人。

据悉,本次活动共辐射13所农村学校,84个班级,1736名农村学生。南县教育基金会一直重点关注农村学校教育现状,为农村学校提供优质学习资源。从书籍选取到确定受助学校,每一个环节都走心走实,争取让更多的农村孩子接受优秀读物的滋养,同时提升乡村学校教育软实力。