

论高校党建工作在思想政治教育中的实践作用

曾 舒

围绕高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题,习近平总书记对高校思政课建设作出的一系列重要论述,深刻回答了新时代高校思政课建设的一系列方向性、根本性问题。进入新时代,高校应全面推进党建工作与“思政课程”建设深度融合,并在高校思政教学实践中力行之、探索之,这对于新时代办好落实立德树人根本任务的关键课程,培养社会主义建设者和接班人,具有重要的理论与现实意义。

如何推进和实现“高校党建”与“思想政治教育”的深度融合,如何强化高校的政治属性和把握正确办学方向等问题,高校必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧抓住立德树人根本任务,加强和改进党对高校的领导,推动理论创新和实践探索,突出思想引领,夯实党建基础,强化思政实效,为高校党建和思政工作注入“源头活水”,让大学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

一、坚持用党的理论成果武装头脑,强化高校党建引领和思政工作质量

高校必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针。作为马克思主义中国化的最新理论成果,习近平新时代中国特色社会主义思想是党必须长期坚持的指导思想。结合社会发展趋势,高校应依托各类党建活动丰富思政教育的内

容和形式,为学生营造一个健康、和谐的学习与成长氛围,使他们不断吸收马克思主义科学理论,树立和践行社会主义核心价值观,让他们能够严格要求自我、坚定理想信念,从而筑牢高校的思想防线,使学生真正成长为现代社会所需要的新型人才。

近年来,高校肩负着为党、为国、为民培养人才的重任,也是对学生进行意识形态教育、发展其综合素质的主要阵地。一是要在党建实践、教学实践和社会实践等方面下功夫,教育引导大学生通过实践活动把习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行。二是要坚持完善以高校党委为核心的组织领导,协同各方力量共同参与实践活动的运行,组建优秀的青年人才队伍,优化整合实践活动资源。三是建立针对党建实践活动管理机构,指导教师和青年学术群体的奖惩机制,采取有效措施铸魂育人,并以红色资源为依托,推动实践活动特色化,提升高校党建和思政教育质量。

二、充分发挥高校党建工作组织优势,丰富思政教育的内容和形式

为了适应社会发展趋势,高校应充分发挥高校党建工作组织优势,这有助于其构建全新的育人格局,有效地提升改革质量,为高校学生搭建良好的成长空间。如组建基层党支部,加强教师对学生党员的监督和引领,精准地把握不同学生的需求

与发展动态,抓住机会对其展开思政教育;建立党建指导员制度,积极落实和推进“三会一课”制度,确保组织生活更加规范和有序地开展;定期组织开展党课、党史学习活动,不定期开展主题党日活动,从整体上强化师生党员的服务意识,提升思政教育的质量。

为了更好的丰富思政教育的内容和形式,高校党建和思政教育工作应当随着时代的发展而不断优化,全面系统和科学地推进各项制度建设。一是在推进党建与思政教育工作协同开展时,高校应当重视精细化管理和服务,强化师生党员的服务意识,采取有效措施助力他们的全面发展。二是加强制度建设,保证党建和思政教育工作各项活动规范有序开展,如针对党员发展工作制定严格的制度,全面考察学生的入党动机,严肃处理各种违规行为。三是高校借助互联网信息技术优势,构建可以满足党建和思政教育需求的“线上+线下”教育平台,挖掘思政育人元素,细化课程设置、丰富实践方式,提高课程思政教育教学的感染力、震撼力和说服力,为学生提供更为广阔的学习和发展平台。

三、推动党建与思政教育工作协同发展,促进新时代人才工作高质量发展

推动思政教育与党建工作的协同发展,高校必须要充分发挥思政教育对党建工作的推进作用,鼓励思政教师积极主动

参与党建工作,不断提升高校党组织管理水平。一是建立思政教育与党建工作的互通互联机制,畅通思政教师参与党建工作的渠道。二是优化激励制度,打造思政党建一体的工作模式。三是高校将“课程思政”建设与党建工作充分融通,深入挖掘党建“双创”先进典型和优秀成果,营造浓厚的思政教育氛围。

同时,高校还需不断加强对学生党建工作的重视度,提出切实可行的管理办法,让思政教育的效益在党建工作中进一步释放。首先,要建立健全党员组织体系,激活党建管理活力。其次,要把好学生入党考核关,建立健全学生党员推选机制,实现对党组织与党员的有效管理。再次,要做好学生党员的日常管理工作,引导学生党员把马克思主义理论、社会主义核心价值观等应用于现实生活实践。最后,要加强党建活动管理,拓展思政教育实践路径,深化学生党员对思政教育理论的认识,为学生营造良好的成长与发展氛围。

综上所述,高校党组织应推动党建与思政教育工作协同开展,坚持用党的理论成果武装头脑,丰富思政教育的内容和形式,提升高校的育人成效,构建健全的高校思政教育格局,为学生营造良好的成长与发展氛围,让学生不断完善个人的思想认知体系,使学生真正成长为现代社会所需要的新

谈高校思政课教师如何拓展知识视野

长沙学院马克思主义学院教师 陈爱香 吉首大学商学院学生 聂苗

习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治理论课教师,政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这是对思政课教师提出的新要求,为教师加强理论武装,做好做强马克思主义理论宣传工作,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,以落实高校立德树人根本任务,提供了具体遵循。因此,思政课教师要强化理论功底,做好宣传阐释,就要着力拓展知识视野,做到强化责任、掌握规律、增创契机、聚集动力。

一、立足课程制高点,强化知识视野的拓展责任

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。教学内容是鲜活社会实践的总结与升华,涉及经济、政治、文化、社会、生态、党建、国情与民生。教师必须认识到,知识视野是成功将马克思主义理论中国化最新成果内化为学生思想意识与道德品质的前提条件,教师要在拓展知识视野方面时刻保持谦虚态度和知识不足的忧患意识,打牢理论根基,持续拓展知识视野才能与实际生活联系,把理论讲深讲透,这有助于学生对国家方针政策的透彻理解和正确价值观念的确立。社会实践不断发展,要求教师的知识结构以及拓展知识视野的依据与要求也随之不断发展变化,教师在拓展知识视野方面要坚持守正创新,学用结合。

二、研究学理规律,掌握知识视野的拓展秘籍

高效强化自身理论功底,做好新

理论阐释工作,掌握知识拓展的内在规律是关键。教师要基于知识功能,有策略地拓展知识视野。如马克思主义理论知识是教学核心内容,是发展和培养理论思维的关键,教师将其置于知识拓展的起点与重点,有助于阐释和理解最新理论成果和党的方针政策。教师要依据知识获取途径,有针对性地拓展知识视野。不同知识有不同丰富途径,教师在理论阐释与宣讲时,应根据不同课程、教学目标、教学对象和自身既定知识基础与结构采取最有效的途径丰富所需知识,如理论阐释与实际不衔接时,教师应浏览网络报刊与网站丰富时政知识。教师要基于知识动态性,有计划地拓展知识视野。知识总是伴随社会实践而不断发展创新,教师要依据党的最新理论成果,结合自身知识结构和教学任务,用好日常碎片化时间、常规科研时间内,有计划地拓展知识,确保理论创新及时进课堂进头脑。

三、依托教学实践,增创知识视野的拓展契机

教师要基于教学问题拓展知识。教学中无法用专业理论或经典术语阐释理论政策时,表明要深入了解马克思主义理论知识;理论难与阐释现实对接,表明缺乏人文社科知识、时政知识或民生知识等,对此,教师要通过教学反思,客观审视教学现状,找到薄弱知识点加以强化。教师要基于教学要素变化补充知识。教师面对教学科目、教学年级和教学对象变动时,应主动补充与这种变化相关的新知识,尤其要完善自己不曾熟悉但又制约教学效果的知识,确保理

论掌握无盲点。教师要基于教学大纲与学生实际促使知识积累日常化。网络信息技术的发展使教师知识拓展生活化成为可能,但在知识海洋中,教师熟悉教学大纲要求和教学对象的现状,才能准确评判所接触的各类知识的价值,做到精准、高效地提升理论阐释水平。

四、借助外在势能,积聚知识视野的拓展动力

教师是拓展知识视野的主体,但离不开外部力量的助推。首先,高校和院系要从教师知识视野是提高教学质量、落实立德树人根本任务、创新课程改革的战略地位,重视教师知识视野拓展,有目标、分阶段做好知识视野拓展的教育与动员,提升教师拓展知识视野的紧迫感与自主性。其次,高校与院系要善于整合校内校外有利教师职前、职后拓展知识视野的各类资源与途径,优化教师知识视野拓展的氛围,如针对最新理论成果,开展教师研讨会、学生宣讲活动的指导会、征集理论阐释成果等,促使教师及时学习、研究和掌握马克思主义理论的最新成果。再次,高校与院系要开展教师知识视野现状的调研,在精准了解教师知识现状及其拓展困境的基础上,有针对性地为其提供专业讲座与培训,持续助力教师拓展知识视野。

高校思政课教师作为马克思主义理论和党的方针政策的宣讲者、解读人,应当深化理论内功,拓展知识视野,更好地为党育人,为国育才。

(本文系长沙市哲学社会科学规划课题[项目编号:2022csskkt103]研究成果)。

他是邵阳市“优秀班主任”,他是洞口县“骨干教师”,他是“最美共产党员”。他在平凡的岗位上追逐着自己的育人梦,他生动地诠释了一位优秀教师的教育情怀。

他,就是洞口县文昌学校教师周建春。

十余年来,他始终身体力行、脚踏实地,服从学校工作安排,从不计较个人得失,尽职尽责、任劳任怨。2017年,学校有女教师休产假造成师资缺乏,他二话不说,同时担任班主任兼3个班的数学教学任务。2021年6月,他不小心弄伤脚踝,缝了7针,医生反复叮嘱:“卧床休养,尽量别走路”。但怕耽误孩子们的学习,他不敢请假,强忍着疼痛,一瘸一拐地给学生上课。

他为人师表,以身作则。十余年的教学生涯里,他一直以“外树形象,内强素质”为准则,时刻以最高的标准严格要求自己,注意言行举止,不断加强自身的品德、知识修养。他以自己的人格魅力影响学生、感动学生、教育学生,要求学生做到的,他首先自己做到。他不仅关注学生的成绩,更关心学生的品德培养,他经常挂在嘴边一句话:“先学会做人,再学会读书。”他始终公平公正地对待每一位学生,尤其关注后进生的成长。他严慈相济,深受家长、学生们的喜欢。在学校组织的学生民意测评中,他的满意率非常高。

他勇于创新,班级管理方式多种多样,尤其擅长开展丰富多彩的班队活动。他经常在班级里开展作业评比、演讲朗诵、体育竞技、棋艺比拼、才艺表演等活动,既提高了孩子们的自我表现能力,又提高了班级凝聚力,缓解了孩子们繁重的学习压力,使孩子们真正实现德智体美劳全面发展。

他的课堂教学富有特色,注重数学学习与实际生活相联系,倡导数学的实用性,注重发展学生数学思维。数学课堂生动、有趣,深受学生喜爱。教学效果好、质量高,在各类考试中无论是所教数学,还是所带班级,一直名列前茅。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索……”是周建春终生的追求。作为一名教育工作者,他始终坚守“痴心一片终不悔,只为桃李竞相开”的初心和使命,爱洒教坛,幸福永在!

爱洒教坛,幸福永在
——记洞口县文昌学校教师周建春
通讯员 刘大彬