

# 初中道德与法治生活化教学的问题与对策

邵阳市大祥区面铺中学 曹远席

初中道德与法治生活化教学存在着教学设计缺乏整体性、内容缺乏系统性、课堂教学模式缺乏丰富性等问题。教师应主动构建生活化的课堂教学模式,采取多种策略实现课堂教学的生活化,优化教学和育人效果。

## 一、初中道德与法治生活化教学存在的问题

(一)教学设计缺乏整体性。教师大都缺乏生活化教学的基本理念,教学联系生活实际少;教学内容缺乏系统性,往往只重视单一的章节内容;教学设计思路缺乏整体性,没有对教学目标、教学内容和教学手段之间的联系进行深入的研究,教学设计与生活实际相脱离,从而影响了课堂教学效率。

(二)课堂教学模式缺乏丰富性。教师经常采用灌输式的教学模式,缺少丰富的生活化资源,缺乏信息技术教学能力和创新的教学手段,导致课堂乏味枯燥。有教师意识到需要进行教学改革,由于受传统教学模式的影响,教学效果成效并不明显。

## 二、初中道德与法治生活化教学的

### 实施策略

(一)教学目标要符合生活实际。教师应结合教材联系生活实际确定教学目标,为生活化的教学模式奠定基础。目标设计应注意知识目标与生活相联系。知识目标是为学生未来的生活服务的,其内容须建立在实际生活的基础上。能力目标与实践联系。能力目标应当是培养学生未来生活、工作实践能力和在实践中发现、分析、解决问题的能力。情感目标与生活相关联。教师应将情感态度和价值观的目标渗透到具体的教学目标中去,帮助学生树立正确价值观和必备品格。

教学中教师应紧密联系学生的实际生活,注重创设课堂教学情境来激发学生的学习兴趣。例如教学七年级《青春的情绪》时,教师可以利用教材中设置的几种情境,再现学生生活实际情形,激发学生共鸣,引导学生感知描绘自己情绪的变化。

热点时事案例能够引起社会广泛关注,学生对此兴趣浓厚,教学要用好时事案例深化教学内容,拓展学生视野,培养

学生综合素养。课堂应鼓励学生大胆表达自己的独特见解。例如在教学《做守法的公民》时,可以列举生活中的典型案例,引导学生对“法不可违”等内容的讨论。

(二)利用信息技术突破教学难点。教师要充分运用多媒体信息技术,创设生活化教学情境,帮助学生直观形象地理解抽象概念。例如在教学《走向和平与发展》时,教师可以播放战火纷飞的场景与和平年代幸福生活的场景,让学生观看视频,产生情感共鸣,体会战争年代的艰辛,珍惜和平时代的幸福。

(三)开展实践活动提高创新能力。坚持让学生在实践中理解知识,在体验中丰富情感,在实践中提高创新能力。课后教师要精心设计实践性强、贴近生活、适应学生兴趣和个性特征的课外作业。例如在教学《爱在人间》后,布置“做家务”的实践体验作业,培养学生的感恩意识;教学《让家更美好》后,要求学生为家庭做几件力所能及的家务活动,培养学生的劳动意识和劳动习惯,增强学生的家庭责任感;学完《服务社会》后,

组织义务植树、关爱老人等活动,培养学生的社会责任感;在教学《守望精神家园》后,组织学生参观博物馆、烈士纪念园等,培养学生的爱国主义精神。

(四)实施综合评价培养核心素养。初中《道德与法治》教学要建构生活化的评价体系,使评价成为发展学生核心素养、提高教师教学能力和改进教学方式方法的有效手段。评价要坚持内容多维性、方法多样性、主体多元化。坚持师评、生评、师生互评等评价方式相结合;坚持定性和定量评价相结合、隐性评价与表现性评价相结合,不断提升评价的效度和信度。

### 参考文献:

- [1]汪海澜.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].教育观察,2019(30):119.
- [2]吴雨花.初中道德与法治课生活化教学的实践分析[J].华夏教师,2019(36):48.
- [3]朱庆明.让初中道德与法治课与生活化的教学方式相融合[J].华夏教师,2018(34):54.

## 初中英语微课资源在课堂中运用之浅谈

□ 李军 王腊秀

随着信息技术的更新,信息资源越来越多地融入到教育领域之中,为各种教学活动提供了丰富多彩的教育资源。作为国民教育的重要组成部分,英语教学应顺应时代发展,响应现代教育体制改革的要求,不断尝试探索有效的教学方法和模式。对微课在初中英语教学中的应用策略进行探究,有利于建构一种高效的初中英语教学模式。

### 一、初中英语教学现状分析

#### (一)学生层面

##### 1. 学生英语学习兴趣较低

受传统应试观念的影响,许多教师过于注重板书式教学,没有给学生自主学习的时间,导致学生习惯于枯燥地完成英语训练,面对课文的学习时,更多的是死记硬背。长此以往,学生的学习热情会逐渐降低。

##### 2. 学生缺乏良好的英语学习习惯

科学有效的学习方法可以在很大程度上帮助学生学习英语知识,提高成绩,也有助于他们未来的英语学习。学生可以利用课外学习资源来提高英语水平,如听英语歌曲或者看英语电影,但他们未养成良好的英语学习习惯。

#### (二)教师层面

##### 1. 教师过于注重理论知识的教学

许多教师过于注重理论知识的教学,未能实现课外教学资源的有效整合,这也严重制约了学生英语思维的发展。

##### 2. 教师未能开展情景交际教学

如果无法构建英语交际情境,英语听力训练将缺乏情感支持,成为机械训练,这将导致人文性相对较差。学生很难体验与他人的英语交流,只能单调地进行英语训练。因此,学生对英语学习的兴趣将大大降低,他们的英语水平也不会得到持续的提高。一些地区的英语教师在进行课堂教学时,他们大多使用汉语,难以营造积极生动的英语教学氛围。

### 二、微课在初中英语教学中的应用策略

#### (一)利用微课转变初中英语教学模式

微课的使用以学生为中心。学生通过观看视频了解微课的内容,教师

对学生提出来的疑问进行回答。此外,学生可以在观看微课后进行讨论,理解能力更好的学生可以为同学解答问题,学生可以轻松学习,教师可以更加关注学生的个体差异,从而提高课堂效率。

#### (二)利用微课提高学生自主学习能力

微课不仅可以在课内使用,还可以在课前和课后使用。课前,老师会将事先录制的微课发给学生,让学生提前预习,找出自己无法理解的知识点作为课堂重点。课内,学生再次微课视频,通过小组讨论和合作,发现并解决问题。课后,学生可以反复观看微课,回顾和巩固所学内容。在这三个学习环节中,学生通过微课自主学习,有了这种良性循环,学生的自主学习能力会越来越好。

#### (三)利用微课促进教师专业发展

首先,微课的使用可以改变教师的教学思维。传统的英语教学模式无法满足学生的个性化需求,微课能弥补这一缺点,微课教学倡导以学生为中心,学生是学习的主体,教师是引导者和解惑者。这种教学模式可以培养学生的自主学习能力。

其次,微课的使用对教师信息素养的提高也大有裨益。教师在制作微课时,必须应用信息技术,这无疑是教师从教学能力到信息技术水平的全面演练和评估。

(作者为湖南省慈利县江垭镇中学《微课资源在农村初中课堂中应用的研究》课题组成员)

#### 参考文献

- [1]孟完刚.关于微课在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2021(06):124.
- [2]金雨婷.微课在初中英语教学中的应用研究[J].校园英语,2020(12):124.
- [3]严旻.微课在初中英语教学中的应用探究[J].求知导刊,2021(01):31~32.

## 「双减」背景下小学数学作业设计的实践策略探究

衡阳市船山英文学校 刘思诗

**【摘要】**“双减”政策的实施,使作业设计和研究工作在新一轮的课程改革中处于领先地位。在“双减”的指导下,数学教师要整合、优化设计、提高教学质量、提高教学效果。文章认为,在认知科学的指导下,应设计“高阶”的教学任务;针对学生的综合素质进行“跨界”教学;在多元智力的支持下,进行创造性的作业设计。小学数学要以作业为载体,通过对作业进行统筹、优化和调整,培养学生的创造性思维。

**【关键词】**小学数学“双减”政策作业设计优化路径

### 一、以认知科学为基础,设计“高阶”作业

“双减”背景下的作业设计应以认知科学为基础,秉持思维性、个性化的原则,符合学生实情,了解每个学生的认知特质,从而让作业更具有针对性和实效性。当下的数学作业设计,重复性、机械性、盲目性等倾向比较严重。以认知科学为基础,就要求教师在设计作业的过程中,要深入研究学生的心灵,并运用建构主义理论、认知科学等教育学、心理学的相关理论来指导作业设计。“好”的作业是将数学教学目标与学生的具体学情相结合的。教师要根据作业的类型、时间、内容、与其他学科的关系以及作业的完成方式等,进行系统谋划、整体思考、精细落实,充分发挥作业的功能与作用。以认知科学为基础,能设计出“高阶”作业。例如,在教学“最大公因数和最小公倍数”之后,笔者设计了一些实际应用的作业,启发学生思考,引导学生将现实问题数学化,从而经历数学知识抽象、提炼、概括的全过程。教学活动能有效地调动学生的数学思维能力,培养他们的想象力,挖掘他们的创新能力,从而使学生的高级思维能力得到进一步的发展。

### 二、以综合素养为目标,设计“跨界”作业

生活中的数学知识不是以纯粹的知识形态呈现的,而是以多元化的形式渗

透到学生生活中的。各学科的作业应走向统整化。因此,跨学科、跨界作业是当前作业设计的一种主要趋势。科学的“跨界”作业,能在一定程度上消除传统数学作业带来的“过度数学化”“过度思辨性”的现象。在设计“跨界”作业时,教师要将数学学科知识与技能、价值观相结合,或者与其他相关学科、学生生活相结合;“跨界”作业能让作业形态发生根本性的转变,促进学生整体素养的发展和提升。例如,在教学“认识千米”之后,笔者设计了这样的“跨界”作业:(1)在一条笔直的路上,目测距离1千米;(2)打开手机App,行走或乘坐交通工具,记录自己的行走路线、时间、距离等,感受1千米的路程。这样的两项作业是一种跨界的实践作业,将作业与学生的生活紧密联系在一起。在这个过程中,学生不仅能深刻认识“千米”这个长度单位,而且能体会到各种出行的优劣,活跃学生的思维。在设计作业的过程中,教师要认识到,数学作业的设计远超出了数学学科本身的界限,“跨界”作业是培养学生的认知和全面素质的一种有效手段。

#### 【结语】

总之,“双减”背景下的作业设计,教师要坚持立德树人的总体性方针。教师还要加强对作业的管理、交流与展示、反馈与评价等相关制度的设计,从而让作业真正发挥作用。

#### 参考文献

- [1]蓝艺明.小学数学教学渗透德育:意义、原则及其途径[J].教育科学论坛,2020(34):47~49.
- [2]赵丽茹.论小学数学课堂中“以学定教”的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(12):216.
- [3]高艳.利用互联网+技术打造小学数学新课堂[J].中国新通信,2020,22(23):186~187.
- [4]荆滢.信息化条件下小学数学教学方式与学习方式变革研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):225.
- [5]王利.小学数学智慧课堂中学生核心素养培养的策略探究[J].教育观察,2020,9(44):16~18+48.DOI:10.16070/j.