

物理有效习题教学的策略和实践

祁阳市第四中学 陈理明

“有效习题教学”,指在习题课教学中,教师遵循教学规律,学生全面参与,并以最少的时间、精力和物力投入来实现教师的教学目标和学生的能力培养与全面发展。那么,如何提高习题教学的有效性呢?

一、精心选取习题,提高习题教学的有效性

1. 习题要有典型性

典型性是指题目中所涉及的内容和解决问题的方法具有代表性,在内容上能充分展现物理概念和规律的应用,帮助学生从不同的角度来完善对概念和规律的理解,在方法上起到举一反三、触类旁通的效果。

2. 习题要有针对性

学生在分析问题时常凭借自己非科学的或片面的感受经验,掉进“陷阱”,容易出错,教师要不失时机地针对学生在掌握知识过程中暴露出的问题和学习中的弱点有的放矢,有针对性地选择习题。

3. 习题要有拓展性

习题课是通过一道题教会学生分析一类问题的方法和技巧,达到掌握做这一类题目的目的,提高学生的解题能力。因此,教师选择的习题要有启发性、拓展性。

二、运用多样教学,提高习题教学的有效性

1. 一题多变

在习题课教学中,改变题目的条件引导学生多方向、多渠道地拓展,通过这样的训练,促使学生的思维向灵活性、创造性方向发展,从而提高学生的想象能力、推理能力、应变能力和创造能力。

2. 一题多解

“一题多解”是训练、培养学生思维灵活性和思维发散性的一种良好手段。通过“一题多解”,启发学生找到更多思维通路,并获得最佳解题途径。例如,学生学完力学部分,用动量观点和能量观点解答有关动力学问题,可使解法更为简捷,事半功倍。

3. 多题一解

在习题教学中,我们重视相似模型的转化,挖掘其隐含的共性,实现解法的移植再现,把待解决的问题纳入到已有的解题模式中去,实现“多题一解”。

4. 错解正练

在习题课教学中,教师有意识地布置一些题目,由学生独立求解,让学生去犯解题错误,掉进“陷阱”,然后引导学生通过辨析,找一找出错的地方、分析出错的原因,得出正确的解法并总结应注意的问题。

5. 开放训练

在习题课教学中有意识地增加开放性习题的训练,能让学生具体问题具体分析,以敏锐的观察力、想象力透过现象看本质,把问题可能出现的结果都考虑周全并求解出来,大胆质疑,对已有结论提出不同意见并改进。

6. 解题反思

解题后的反思是指学生在解题实践中发现问题、思考问题、解决问题的一种学习活动,解题后的反思包括对审题过程、知识要点、思想方法、解题思路和解决问题的方法、原理的回顾、思考、总结与拓展。懂得如何反思,从反思中提高应变能力,防止思维定势,从而避免陷入题海战术之中,提高解题效率。

三、改进完善教法,提高习题教学的有效性

1. 以教师为主导,培养学生的解题习惯和能力

在习题课教学中,教师的作用是“主导”而不是“主讲”。在讲解习题过程中,教师应注意对学生加强审题能力和解题规范性的指导和示范,注重一题多问、一题多解、一题多变的训练,由易及难的逐步深入逐步发散,还要注意防止例题过多满堂灌,要给学生留有足够的独立思考的时间。引导学生主动学习、自主学习,使学生养成主动参与、积极思考的良好解题习惯。

2. 以学生为主体,培养学生的自主学习能力

新课程倡导学生的自主发展,提倡学生自主学习。教师要把学习的主动权交还给学生,建立良好的师生关系,激发学生自主学习的动机,培养学生自主探究精神,创设宽松愉悦的学习环境和评价机制,使学生在自主学习、合作探究的学习过程中增强自信心,体验成功的快感。

总之,物理习题教学是物理课堂教学的重要部分,只要教师精心选取习题,运用形式多样教学,改进完善教法,就一定能提高物理习题课教学的有效性,并提高物理教学质量和效益。

学校教育的根本任务是“立德树人”,而教师是立教之本、兴教之源,承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。如何强化师德师风建设,学校党总支进行了积极探索。

一、党建引领铸师魂

近年来,学校党总支把握机遇应对挑战,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定“四个自信”,通过“把方向、带队伍、抓核心”,充分发挥基层党组织政治核心和战斗堡垒作用,引领学校师德师风建设。

(一)落实责任把方向 建章立制有规矩

学校成立了以党总支书记为组长、副书记(校长)为副组长以及总支委员、支部委员、行政为组员的师德师风领导小组,对学校师德师风建设进行管理和监督。学校制定了师德师风建设考核细则、师德师风奖惩制度、师德师风监督制度等,并载入《清水塘第二小学典章》发放到每一位教师手中,做到有章可循、有制可遵。

(二)两相融合一凸显 思想引领促提升

1. 把党员思想政治建设与师德师风建设相融合。党总支、党支部党课的学习针对的不仅仅是党员,而是所有教师。近3年来,党总支指导开展党课学习暨师德师风培训共计30多次,将社会主义核心价值观贯穿教育培训中,准确把握新时代教师的使命和担当。

2. 把教师例会与师德培训相融合。每两周的教师例会不仅仅是琐碎的工作安排,而是形成了全新的会议模式:设立书记微宣讲、校长讲故事栏目。根据实际情况每月开展一次十分钟的师德微讲座,如书记微宣讲《同频共振 同心共行》、校长讲故事《牢骚太盛防肠断 风物长宜放眼量》,与老师们一起共勉;开辟“行政开讲啦”会议形式。教师例会每次一位行政人员轮流就最近的工作情况形成一个主题开讲,在整个学校形成一种蓬勃向上、积极进取的师德教育氛围。

3. 党员引领凸表率。学校党总支一直要求党员教师要充分发挥表率作用,引领师德师风建设不断前行。学校利用党员志愿团队、共产党员示范岗(语

「党建引领铸师魂 清水文化育师风」的行动与思考

长沙市开福区清水塘第二小学 黄宇芬

文组),辐射带动青年团员、骨干教师等凸显表率作用。具体表现:在教育教学中领航。共产党员示范岗(语文组)在教学中深入研究,组织开展年级主题语文基本功展示活动,推动语文教学不断提升;在服务活动中领先。疫情期间组织开展“我来关爱你”志愿服务活动,线上关注孩子生活和学习;在结对帮扶中走心。学校挂职龙山、支教汝城的老师们,组织力量开展捐赠、送教等爱心帮扶活动。在党员们的引领带动下,教师们形成了向党员看齐的态势,增强了全体教师奉献社会的责任感和使命感。

二、清水文化育师风

多年来,学校秉承“清水气质江海情怀”的办学理念,形成了一系列“清水”文化,用“清水”文化浸润师风,让教师腹有诗书气自华,从而成为一名儒雅之师。

(一)争做气质师。“清水气质”中的“气”指的就是“腹有诗书气自华”。校园应该书香四溢,教师应该有一个书香人生,成为“有思想的教育者”、有情怀的“读书人”。而学校早已把“阅读强校”战略明确地写进了学校章程。教师“青青读书社”成立至今已有五年之久,每天发起“专注半小时”悦读圈,每月评选“阅读推广人”,每期评选“书香教师”。在“二小讲坛”、线上“好书私享会”等活动中,老师们相互学习、以书会友。一大批的骨干教师、年青教师,他们从阅读中汲取营养,让课堂变得更加灵动、有趣,深受学生喜爱。悦读,把教师熏陶成了书香气质之师。

(二)争当儒雅师。“清水气质”中的“质”是蕙质兰心的“质”,意为品质高洁,儒雅博学。结合学校文化,开展“儒雅教师”评选活动,评选贯穿于每一位教师每一年的教育教学工作中,年终通过量化从“思想觉悟(德)、工作能力(能)、工作态度(勤)、工作成效(绩)、工作作风(廉)”五个方面进行考核,表彰用自己良好的素质、高尚的师德、独特的人格魅力育化学生的“儒雅教师”,进一步促进学校教师队伍优化建设。

学校通过党建引领师德、文化浸润师风,形成了风清气正、昂扬向上的优良教育教学氛围。

基于小学道德与法治课和法制教育融合的思考

长沙县望梨街道龙华小学 冯星

一、道德与法治课和法制教育融合的必要认知

1. 教师理念缺乏

多数教师在执行教学课程期间,普遍未能准确认识道德和法治课程对学生成长的意义,教学过程中仅按照常规的教学任务进行知识教授,无法对重点内容形成规范讲解和拓展。道德与法治课和法制教育未能采取有效的方式进行融合,最终让道德与法治课未能充分发挥其作用,对学生法律意识的培养成效明显不足。观念的失误也未能从方法中进行着重探究,部分教师在课程教育期间仅注重于法律知识的灌输式教育,枯燥的学习模式导致学生失去学习兴趣,长期影响下会导致学生对知识的掌握逐步僵化,无法实现知识的灵活运用,更无法实现法律意识的培养。

2. 脱离生活实际

道德与法治的教育往往和生活存在一定的关联性,同时紧随时代发展脚步。这一特点直接影响了教师的教育体系,不仅需要着重于道德和法治教材的使用,同时还需要加强道德与法治与学生生活的联系性。教学期间,教师需要充分利用生活元素进行授课,以此确保学生能够在生活中运用知识进行解决,同时也可令学生在日常生活中自觉遵守法律法规,成为遵纪守法的社会公民。但依照实际情况分析,多数教师在进行道德与法治课和法制教育融合期间未能正确联系生活,导致教育内容与生活实际背离,学生无法从生活中理解法制教育的作用,不仅会影响教育的效果,同时会对其时效性产生影响。

二、加强小学道德与法治课和法制教育融合的方式

1. 加强融合观念

小学期间,道德和法治课程具有重要的作用,通过强调道德和法治教育融合,教师需要不断转变传统教学观念,在促进融合期间加强知识的联系性,继而实施科学教学内容。具体方式可着重于学生身心发展规律的认知,明确小学生的实际需求,在此基础上实施融合教育,并以课程作为载体实施法制教育。另外,教师还需建立融合教育的框架,使其能够在体系指导下完

善对教育体系的融合。

2. 教学方式改革

在道德与法治课和法制教育的融合过程中,教学内容往往也会产生一定的变化,因此教学方式也需要产生一定的改革,以此满足学生的学习需求。教师需要不断创新教学方式,以跟随法制教育的时代发展。通过立足于教学内容,结合小学生的身心发展特点进行教育指导。由于小学阶段的学生身心发展不平衡,各个学生间的学习能力均有一定的差异性,而针对该现象,教师需要在进行法制教育创新期间实施多层次教学方案,根据不同学生的水平进行分层次教学,以此提高学生的学习能力,落实对法治素养的培养。另外,教师还需要加强自主、合作、探究的学习氛围建立,落实团队协作能力的培养,小组合作也能够进一步探究深层次的含义,且能够在小组合作学习中正确与他人进行交流,从而很好的培养合作精神和意识,而该方式不仅能够实现法治素养的培养,同时也可培养学生在其他方面的能力发展。

3. 加强生活联系

以生活为基础实现对法律知识的教育,也能够一定程度上规范学生的自我行为和观念。教师需要在学生的日常生活中着重于生活实际的分析,积极挖掘小学生的生活元素,并将其进行练习,课堂教学中还需要建立真实生活环境,以情景模拟的方式为学生提供法律知识的理解,另外,在实施教育期间还需要让学生参与生活实践,以此培养学生的生活法律意识素养。

4. 互联网技术应用

新的时代必定以互联网作为载体,在加强教育期间,教师需要利用互联网充分整合资源,实现教育体系融合的紧密性,满足不同学生的个性化需求,以此确保各个学生均能够更好的学习法律知识。

三、结语

在小学的道德与法治课程和法制教育融合过程中,囊括了教育的目标以及育人的目的。实施融合教育期间,教师需要采用正确的理念、方法,并不断提高自身的教学观念、创新教学模式,借由互联网技术的应用,更好的体现法制教育的价值。